



4 al 14 de noviembre de 2010

PLATAFORMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Eje temático 4: Contribución a la calidad desde los materiales didácticos para la EaD.

Por: Ing. Rambo Alice R.

Universidad Nacional de Misiones. Argentina

alirambo@fceqyn.unam.edu.ar

alirambo@gmail.com

Resumen: En la actualidad el uso de recursos tecnológicos para agilizar y mejorar el proceso de comunicación dentro del contexto de la educación, ha producido una serie de interesantes recursos que implementan herramientas de trabajo que pueden ayudar tanto al alumno como al docente a mejorar los mecanismos de aprendizaje, de esta manera se establecen vínculos que trascienden los límites físicos del aula permitiendo interactuar a los participantes de manera dinámica y activa en el proceso de aprendizaje.

En este trabajo se realiza una compilación de fuentes donde se comparan algunas plataformas utilizadas por varias instituciones especialmente en Argentina.

Palabras Claves: Plataformas, Software, Educación a Distancia, Semi presenciales, e learning





4 al 14 de noviembre de 2010

Introducción

El presente trabajo es un resumen de diferentes trabajos y plataformas estudiadas y analizadas según un trabajo de recopilación que indica cuáles son las tendencias en cuanto a su utilización actualmente en diferentes entidades educativas del medio nacional y algunas referencias internacionales que destacan por su matiz innovador.

Plataformas de e – lerning

El proceso de aprendizaje no es ajeno a los cambios tecnológicos, así pues el aprendizaje a través de las TIC (llamado en adelante e-learning) es el último paso de la evolución de la educación a distancia. El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Estos escenarios se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, fácilmente accesibles y distribuidos.

Un escenario de *e-learning* debe considerar ocho aspectos del mismo [Khan-2001],: diseño institucional, pedagógico, tecnológico, de la interfaz, evaluación, gerencia, soporte y ética de uso.

De este modo el *e-learning* no trata solamente de tomar un curso y colocarlo en un ordenador, se trata de una combinación de recursos, interactividad, apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas.

Las plataformas de *e-learning* son el software de servidor que se ocupa principalmente de la gestión de usuarios, gestión de cursos y servicios de comunicación, dando el soporte necesario al escenario de *e-learning*

Alumnos Semi presenciales y a distancia expectativas de cada uno

El alumno a distancia

- El alumno a distancia se encuentra ante un sistema que requiere de él ciertas capacidades vinculadas a la **planificación, control y regulación del propio proceso de aprendizaje**, lo que algunos autores (Lugo, M.T., Schulman, D., citando a Pablo Narvaja y a Flavell y otros) han dado en llamar estrategias metacognitivas, es decir, una conciencia clara del estudiante respecto de su propio proceso mental que se pone en acción al momento de encarar el aprendizaje.
- Principio elemental: “la necesidad de aprender a aprender”¹

¹ Padula Perkins Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Madrid



4 al 14 de noviembre de 2010

- La experiencia de otras organizaciones muestra que la metodología no presencial de educación ha sido implementada con éxito en carreras de grado, en universidades públicas y privadas y en el nivel medio.
- ✚ También ha quedado demostrada la capacidad de la educación a distancia en proyectos no presenciales de apoyo escolar primario y hasta en planes de alfabetización (SIPTED). En este sentido el Ejército Argentino es responsable de una vasta red de formación a distancia en la Enseñanza General Básica.
- ✚ Estos niveles, requieren de una mayor presencia de recursos visuales y un más grande esfuerzo tanto en la transmisión de técnicas de estudio cuanto en la gestión tutorial, en algunos casos con un incremento de las sesiones presenciales de orientación, refuerzo y evaluación de los procesos.
- ✚ Un informe del Banco Mundial referido a las áreas que puede abarcar la educación a distancia y el tipo de usuarios que pueden beneficiarse con ella expresa que son ... casi todos los campos del curriculum de las carreras de grado universitarias y muchas áreas de post-grado; capacitación vocacional y técnica en la industria y las empresas: programas de educación básica y capacitación en las fuerzas armadas de la mayoría de los países
- ✚ También utilizado para: programas de educación continua, en el trabajo, para profesionales de la salud, docentes y otros profesionales; educación básica para adultos, incluyendo el mejoramiento de prácticas agrícolas e incluso programas de alfabetización tanto en países industrializados como en desarrollo; materias dirigidas a niños en edad escolar, especialmente aquellas en donde los especialistas no están disponibles localmente
- ✚ La educación a distancia surge como alternativa a la educación presencial, renovando y valorizando experiencias educativas ya consolidadas y como oferta a una población geográficamente dispersa

El alumno semi presencial:

- implica menos horas presenciales en la institución: son solamente dos módulos aproximadamente 1:20 reloj por semana cuando el presencial promedia los 6 módulos aproximadamente 4 hs reloj.
- Más práctica y lectura fuera del horario del cursado: los módulos y unidades deben prever actividades de lectura, elaboración de prácticos y/o cuestionarios.

Las clases más orientadas a las consultas y proceso del material leído y no clases magistrales: el alumno debe estar más involucrado en el proceso de aprendizaje

En muchos casos el proyecto educativo de centro o institucional contempla un módulo curricular introductorio al sistema, que sirve tanto para situar al estudiante en su nuevo rol como tal cuanto para instruirlo



4 al 14 de noviembre de 2010

metodológicamente en el sistema no presencial y orientarlo en las formas y características propias del aprendizaje

- ✚ Asimismo el alumno de sistemas no presenciales debe tener ciertas habilidades mínimas sin las cuales le resultaría difícil, por lo menos en una primera mirada sobre la cuestión, adecuarse a esta modalidad: leer, escribir, comprender y conformar un pensamiento abstracto.
- ✚ En los casos de capacitación por medios informáticos, debería el alumno a distancia conocer elementos básicos del manejo de los entorno y programas utilizados.

En este mismo orden de cosas, también aparecen como factores de peso la motivación y la autodisciplina, ya que las característica de la modalidad, que implica un menor grado de control directo sobre el alumnado que en la formación presencial, exige un mayor esfuerzo personal al estudiante, quien ya no responderá a obligaciones marcadas en forma externa sino deberá construir su propio esquema de objetivos y exigencias de logro en el marco de las pautas ofrecidas por el sistema pero desde un enfoque absolutamente subjetivo.

- ✚ En la modalidad a distancia tienen particular relevancia las características, los marcos teóricos y las experiencias prácticas de la educación de adultos, ya que la mayor parte de sus protagonistas lo son.
- ✚ Es en este punto en donde adquiere importancia el enfoque pedagógico con que se encara un proyecto de educación a distancia.
- ✚ Para *Viva*² la enseñanza no presencial ha estado históricamente orientada por teorías del aprendizaje asociacionistas, basadas en administración de las contingencias del refuerzo a través de:

- ✚ **la corrección de las respuestas del alumno,**
- ✚ **la acción interactiva del docente**
- ✚ **el material autoinstructivo pre-empaquetado,**

- ✚ Hecho que advierte como una limitación muy severa a la construcción de estructuras de conocimiento plenas de significado.

Propone entonces formas consistentes con las teorías constructivistas del aprendizaje, con especial énfasis en los procesos de construcción social de los significados y destaca, citando a Mezirow, que la competencia comunicativa es la condición necesaria para el aprendizaje significativo dado que ella involucra la habilidad individual para negociar significados y propósitos, en lugar de aceptar pasivamente realidades sociales definidas por otros

² - Vivas, Jorge R. (1999): Psicología y nuevas tecnologías. Una perspectiva cognitivo constructivista en educación a distancia. Documento Base. UNMdP. Mar del Plata.



4 al 14 de noviembre de 2010

La estructuración de los nuevos conocimientos sobre la base:

- ✚ **de los saberes previos en orden a un aprendizaje que tenga significado para el sujeto**
- ✚ **la responsabilidad insustituible de éste en relación con su propio proceso educativo, aunque sin descartar la ayuda externa constituyen elementos de particular valor en los sistemas no presenciales de enseñanza.**
- ✚ Según Lugo y Schulman, la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas, de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el estudiante ya sabe.

Las características distintivas de este enfoque apuntan:

- **a que los contenidos puedan ser relacionados con los saberes previos (transversalidad de materias y conceptos),**
- **que el alumno adopte una actitud favorable y activa para aprender (motivación),**
- **que los nuevos conocimiento le resulten funcionales, útiles y dotados de sentido**
- **y que adopte formas de memorización comprensiva en lugar de repetitiva.**
- La educación a distancia propicia entonces el aprendizaje autónomo y el estudio independiente del alumno asumiéndose como sujeto de su propio aprendizaje, aprendiendo a aprender a través de un proceso de autogestión creciente del saber, en base a la autonomía, la responsabilidad y el compromiso frente a su propia formación.
- A cambio de ello otorga oportunidades de formación sin limitaciones de tiempo o espacio, sustituyendo la obligación de asistencia a clases por procesos flexibles en los que aumenta el protagonismo del educando.

E-learning

- ✚ El *e-learning* necesita de dos componentes fundamentales:
 - ✚ Experiencia del aprendizaje (metodologías y técnicas de capacitación).
 - ✚ Tecnología electrónica.

El aprendizaje electrónico:

- ✚ Es un instrumento de mejoramiento continuo:
 - ✚ Para los alumnos y el personal.
- ✚ Mejora el desarrollo profesional y permite la competencia.
- ✚ Se utilizan diversos medios y equipos electrónicos:
- ✚ Ej: pc, e-mail, www, cd-rom, aulas virtuales



4 al 14 de noviembre de 2010

- ✚ Principal inconveniente: “*resistencia al cambio*”.
- ✚ El e-learning es el negocio del futuro, pero siempre coexistirá con la “*educación presencial*”.
- ✚ Beneficios del aprendizaje electrónico:
 - ✚ Oportunidad de aprendizaje independiente de la distancia y del tiempo.
- ✚ Ventajas del *e-learning*:
 - ✚ Amplía el aprendizaje a toda la organización.
 - ✚ Llega a un gran número de alumnos simultáneamente.
 - ✚ Adecua las actividades a la medida de los individuos.
 - ✚ Rompe con el aislamiento a nivel local.
- ✚ Tendencias del e-learning:
 - ✚ Aprovechar el tiempo disponible.
 - ✚ Optimizar procesos de aprendizaje.
 - ✚ Maximizar resultados usando recursos tecnológicos.
 - ✚ Quebrar barreras geográficas.

“*Mejorar las formas del aprendizaje y no sustituir*”.

Blended-learning

- ✚ Para satisfacer las nuevas demandas de educación de la sociedad se dispone de:
 - ✚ *Blended Learning*: Enseñanza tradicional + enseñanza virtual:
 - ✚ Ventajas y limitaciones.
 - ✚ Necesidad de flexibilidad y disponibilidad.

La Autoevaluación

- ✚ La *autoevaluación* es un método que consiste en evaluar uno mismo sus propios conocimientos. Así favorece el aprendizaje.
 - ✚ Beneficia al alumno y al profesor.
 - ✚ Herramientas utilizadas para llevar a cabo la *autoevaluación*:
 - ✚ Cuestionarios.
 - ✚ Ejercicios.

Ventajas de la *autoevaluación*:

- ✚ El alumno adquiere responsabilidad de su propio progreso, a pesar de la distancia.
- ✚ Facilita el autodiagnóstico para observar puntos fuertes y debilidades.
- ✚ El alumno puede medir su nivel actual de conocimiento.
- ✚ Aumenta la motivación del alumno y el nivel de competencia.

- ✚ **Formas de enseñanza:**



4 al 14 de noviembre de 2010

- ✚ Asíncrona (no impone horarios):
 - ✚ Ej: foros, e-mail, páginas, programas.
- ✚ Síncrona (on line):
 - ✚ Ej: taller sincrónico, tormenta de ideas, debates, multimedia con gran ancho de banda.
- ✚ Autoformación (a sí misma):
 - ✚ Ej: libros, videos, material informático.

Corrección de la autoevaluación:

- ✚ Es más objetiva y eficiente.
- ✚ Lleva a la toma de decisiones para consolidar las fortalezas detectadas, enmendar los errores y lograr que los alumnos se retroalimenten para mejorar la calidad de la educación.
- ✚ La autoevaluación se realiza como un proceso cíclico, participativo y validado, que identifica y activa mecanismos para alcanzar, mantener y mejorar niveles de calidad.
- ✚ Etapas de un modelo de autoevaluación:

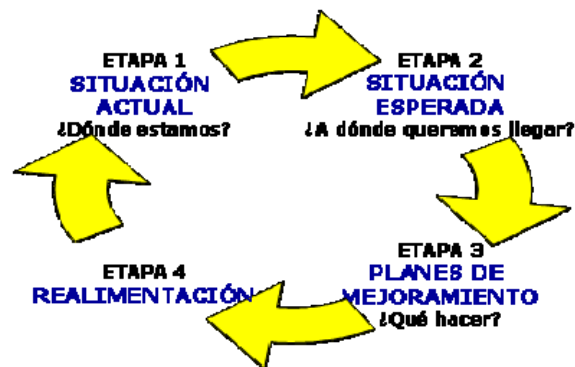


Figura 1 Sistema de autoevaluación

Multiplataforma

- ✚ Las *páginas Web* pasaron de ser documentos estáticos a ser documentos dinámicos.
- ✚ Hoy los contenidos no son constantes e inmutables, sino que se generan *dinámicamente* a partir de una base de datos.
- ✚ A lo largo de esta fase surge el concepto de *Aplicación Web*: una interfaz consistente en páginas Web y una lógica interna implementada con páginas activas.



4 al 14 de noviembre de 2010

- ✚ Una preocupación de los desarrolladores de software era conseguir *programas portables*, capaces de ser ejecutados, sin apenas cambios, en cualquier plataforma.
- ✚ “*Conseguir la compatibilidad total*”.
- ✚ La aparición del lenguaje *Java* da la primera solución satisfactoria.
- ✚ La penetración de *Java* en Internet, como lenguaje de acompañamiento al *HTML*, ha sido todo un éxito.
- ✚ La idea es crear *máquinas virtuales* idénticas en cada una de las diferentes plataformas y encargarles la ejecución de los programas, obteniendo así la *compatibilidad total*.
- ✚ Una *aplicación multiplataforma* es una solución ideal para usuarios en constante movimiento que necesitan conectarse y comunicarse con otros ordenadores.
- ✚ La aplicación multiplataforma ofrece un *alto rendimiento* para todas las necesidades de *acceso remoto*.
- ✚ Si es un sistema de acceso Web y/o centralizado permite controlar el sistema desde cualquier lugar y recoger archivos e incluso trabajar remotamente con otros usuarios en *tiempo real*.
- ✚ Una Aplicación *Multiplataforma* permite:
 - ✚ Utilizar tecnología de punta.
 - ✚ Seguridad en la administración de los datos. El software se configura en el servidor.
 - ✚ Reducir costos de desarrollo y mantenimiento.

Creación de contenido para el aula virtual

El contenido deberá ser necesariamente digital, pero podrá componerse de:

- **Enlaces a documentación en la red**
- **Referencias bibliográficas, revistas o periódicos (enlaces)**
- **Trabajos tipeados (se recomienda la documentación en pdf)**
- **Presentaciones de power point**
- **Etc.**

Como prácticos grupales prever la modalidad de presentar el trabajo en formato digital subiéndolo al aula, para de esta forma ir creando el formato en soporte digital de la materia.

Ventajas del manejo de Cuestionarios como recurso didáctico

Los cuestionarios como material de evaluación presentan:

- Un trabajo previo de confección, pero una ventaja evidente a la hora de la corrección
- Método de generar interés, motivación y obligar al alumno a participar en forma activa de la materia.



4 al 14 de noviembre de 2010

- Seguimiento detallado del comportamiento del alumno en el aula y de su rendimiento

Prever cada modalidad en el programa y la planificación

Es necesario para la planificación del docente saber de ante mano, como actuar y como tratar al alumno semi presencial y al alumno a distancia en cuanto a:

- + guiarlo en su formación
- + y como será evaluado.

Procedimiento de recuperación global

No se prevé recuperatorio global.

Medios pedagógicos

Las clases serán teóricas y prácticas. Se utilizará el laboratorio una vez por semana para el desarrollo de los prácticos en computadora. Para los trabajos prácticos se entregará con antelación una guía de ejercicios. Los trabajos prácticos obligatorios deberán ser desarrollados por los alumnos en forma independiente.

Para los alumnos a distancia

Teniendo estos alumnos acceso al material de la cátedra se les exigirá la entrega de los prácticos correspondientes a cada módulo, pudiéndose realizar o solicitar correcciones, aclaraciones o ampliaciones en cuanto a la realización de los prácticos, para lo cual si es impedimento para el alumno aperebirse a las instalaciones para realizar consultas o correcciones, es menester el uso activo del correo electrónico y el aula virtual, para la comunicación mediante los foros y la entrega de prácticos. Para los parciales existen dos posibles modalidades:

- 1- Entrega y defensa de un trabajo, la defensa podrá ser personalmente o por Chat con conexión audiovisual.
- 2- Habilitación de un cuestionario o práctico practico en el aula virtual para ser rendido en alguna de las sedes de la institución en horario y día a deteminar.

El final de la materia podrá ser defensa personal de un práctico integrador o rendir la practica en la institución el día y hora acordada consistente en una parte práctica de resolución de problemas y un cuestionario teórico.

Profesor

Firma del Profesor

Página 4 de 5

Figura 2 Modelo de planificación contemplando al alumno a distancia

Organización del contenido de la materia con respecto al Aula Virtual

- + Manejo del aula virtual como recurso pedagógico
- + Para guiar al alumno con respecto a la curricula presentada, el material se puede organizar, por unidades, módulos o temas de acuerdo a la planificación presentada
- + El contenido teórico y los prácticos subirlos al aula de forma ordenada

Un Ejemplo: Plataforma Moodle y Claroline

Dentro de herramientas de OpenSource que orientan al uso de material tendiente a la Web 2.0. Como ser las Wikis, los Logs, etc. Se encuentran herramientas como el Claroline y Moodle.

Algunas plataformas disponibles Claroline

- ✗ Claroline es uno de los LMS más usados en el mundo. Muchas universidades aprecian su ambiente de aprendizaje colaborativo que permite a los enseñantes y a las instituciones educativas crear y administrar



4 al 14 de noviembre de 2010

cursos en la web. Las herramientas que ofrece el sistema son muchas (gestión de los grupos, forum, repositorios de documentos, chat, administración del perfil de los usuarios, entre otras) y dan a los usuarios la posibilidad de establecer cualquier escenario deseado

- ✘ **Tecnología utilizada** PHP, Apache, MySQL
- ✘ **Requisitos de Bases de Datos/Software:** Apache, PHP 4.1.0 or posterior (con soporte habilitado para zlib y mysql) y MySQL 3.23.6 o posterior.
- ✘ Disponible en mas de 20 idiomas
- ✘ **Características principales:** Claroline es uno de los LMS más populares en el mundo del software libre, cualquier persona que trabaje en este área lo ha usado alguna vez. Su interfaz es bien conocida y sus herramientas apreciadas por su comunidad de usuarios. Todas sus herramientas son fáciles de entender y utilizar, la navegación es intuitiva y la administración completa.
- ✘ **Posibilidad de gestionar los contenidos de los cursos:** Se pueden crear y gestionar cursos desde dentro de Claroline y es posible crear contenidos (páginas) y tests.
- ✘ **Aspectos positivos:**
 - ✘ Alta facilidad de uso y fiabilidad
 - ✘ Soporta caminos de aprendizaje
 - ✘ Chat, forum y otras herramientas de comunicación disponibles
 - ✘ Tests y evaluación
 - ✘ Módulo de importación SCORM
 - ✘ Soporta muchas lenguas
- ✘ **Aspectos a mejorar:**
 - ✘ Las herramientas de autor pueden mejorar
 - ✘ SCORM runtime environment aún no está soportado
 - ✘ Los usuarios no pueden escoger su propio estilo y personalización
 - ✘ No hay video o audio conferencias
 - ✘ No hay de motor de búsqueda
 - ✘ La documentación es bastante vieja

4 al 14 de noviembre de 2010

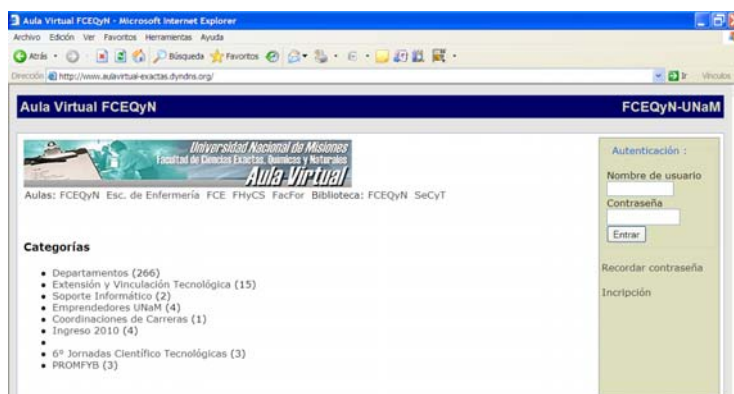


Figura 3 Bienvenida al aula de la Universidad Nacional de Misiones - UNaM - FCEQyN - Claroline

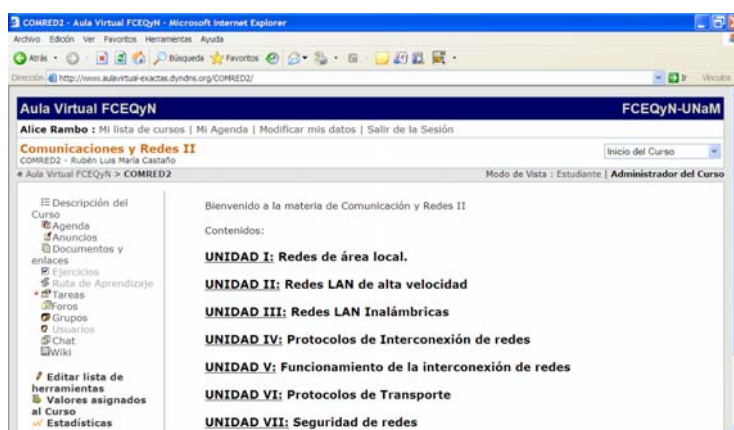


Figura 4 Aula de una materia - UNaM - FCEQyN - Claroline

Algunas plataformas disponibles – Moodle

- ✘ Moodle es uno de los LMS más populares y está actualmente viviendo una fase explosiva de expansión. Su comunidad de usuarios y desarrolladores es muy numerosa y se caracteriza por su entusiasmo respecto al sistema. Moodle es un proyecto inspirado en la pedagogía del constructivismo social.
- ✘ **Tecnología utilizada:** PHP
- ✘ **Requisitos de Bases de Datos/Software:** PHP version 4.1.0. o mayor. Cualquier servidor web que soporte PHP (la mayoría de las instalaciones usan Apache). Una base de datos, MySQL y PostgreSQL especialmente, pero también pueden usarse Oracle, Access, Interbase, ODBC y otras.
- ✘ Disponible en 40 idiomas.
- ✘ **Características principales:** La principal característica de Moodle, aparte de su fundamento en la pedagogía del constructivismo social, es su gran y



4 al 14 de noviembre de 2010

continuamente creciente comunidad de usuarios que le da al sistema una enorme vitalidad.

- ✘ **Posibilidad de gestionar los contenidos de los cursos:** Moodle permite crear y gestionar contenidos de cursos y tests.
- ✘ **Aspectos positivos:**
 - ✘ El sistema es muy intuitivo y fácil de usar
 - ✘ Está traducido a más de 40 lenguas
 - ✘ Se apoya en una gran comunidad de usuarios y desarrolladores
- ✘ **Aspectos a mejorar:**
 - ✘ Está en marcha el proyecto de mejora de la documentación Moodle
 - ✘ Documentation Project basado en Wiki.
 - ✘ Se está trabajando en un repositorio de módulos desarrollados.
 - ✘ Se está trabajando en el nivel de personalización de la apariencia del sistema mediante plantillas.
 - ✘ Moodle no soporta las especificaciones de accesibilidad (ej. W3C WAI)
 - ✘ Moodle no soporta la exportación SCORM 1.2. y otros estándares de e learning



Figura 5 Ingreso a un aula - IPESMI Terciario - Moodle



4 al 14 de noviembre de 2010

Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Envió	Calificación
	Entrega Práctica 1	Subir un solo archivo	Friday, 30 de May de 2008, 00:10	Ver 0 tareas enviadas	-
1	Entregar Práctica uno 1	Subir un solo archivo	Wednesday, 14 de May de 2008, 21:55	Ver 13 tareas enviadas	-
	Entrega de Programas realizados en Práctica segunda entrega practica 1	Subir un solo archivo	Wednesday, 21 de May de 2008, 23:55	Ver 13 tareas enviadas	-
	Segunda entrega practica 1	Subir un solo archivo	Sunday, 25 de May de 2008, 23:45	Ver 4 tareas enviadas	-
2	entrega teoria del practica 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 4 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	entrega practica de los ejercicios del practica 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 4 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Segunda entrega teoria del modulo 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 11 de June de 2008, 23:55	Ver 3 tareas enviadas	-
	Segunda entrega practica del modulo 2	Subir un solo archivo	Wednesday, 11 de June de 2008, 23:55	Ver 13 tareas enviadas	-
3	entrega de teoria de los ejercicios del practica 3	Subir un solo archivo	Wednesday, 11 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	entrega practica de los ejercicios del practica 3	Subir un solo archivo	Wednesday, 18 de June de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	segunda entrega practica modulo 3	Subir un solo archivo	Tuesday, 24 de June de 2008, 23:55	Ver 7 tareas enviadas	-
	segunda entrega teoria modulo 3	Subir un solo archivo	Tuesday, 24 de June de 2008, 23:55	Ver 7 tareas enviadas	-
	Tercer Entrega Teoria y Práctica del Práctico 3	Subir un solo archivo	Saturday, 1 de August de 2008, 23:55	Ver 7 tareas enviadas	-
4	Entrega practica y teoria 4	Subir un solo archivo	Wednesday, 4 de August de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	segunda entrega practica 4	Subir un solo archivo	Monday, 15 de September de 2008, 23:55	Ver 4 tareas enviadas	-

Figura 6 ver la entrega de actividades - IPESMI Terciario - Moodle

Nombre / Apellido	Calificación	Comentarios	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado
Alice Raquel Rambo					Calificación...
Sergio Villanueva	90 / 100		Wednesday, 14 de May de 2008, 16:21	Monday, 9 de June de 2008, 20:56	Actualizar
Ricardo Lopez					Calificación...
Melissa Kobb					Calificación...
Ivan Nicolas Suchan	100 / 100		Wednesday, 14 de May de 2008, 19:25	Monday, 9 de June de 2008, 20:58	Actualizar
Lucas Victor Nicolas Bitzuela	0 / 100			Monday, 9 de June de 2008, 20:58	Actualizar
Oscar Javier Vega	0 / 100			Monday, 9 de June de 2008, 20:58	Actualizar
Luis Unfuer	95 / 100	el 2.3 no e resuelve...	Tuesday, 13 de May de 2008, 19:00	Monday, 9 de June de 2008, 21:00	Actualizar
Adriana Makusen	100 / 100		Wednesday, 14 de May de 2008, 18:05	Monday, 9 de June de 2008, 21:02	Actualizar
Marcos Ariel Rivero	90 / 100	al ejercicio 20 y ...	Wednesday, 14 de May de 2008, 17:54	Monday, 9 de June de 2008, 21:04	Actualizar

Figura 7 calificación de actividades - IPESMI Terciario - Moodle

La experiencia de la UTN de Sta Fé



4 al 14 de noviembre de 2010

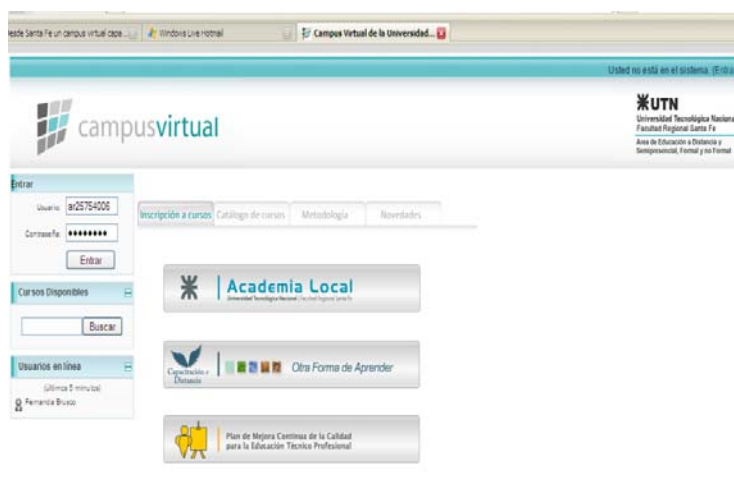


Figura 8 Ingreso al aula virtual - Universidad Tecnológica Nacional de Santa Fé - Moodle



Figura 9 Ingreso a un curso - Universidad Tecnológica Nacional de Santa Fé - Moodle

4 al 14 de noviembre de 2010

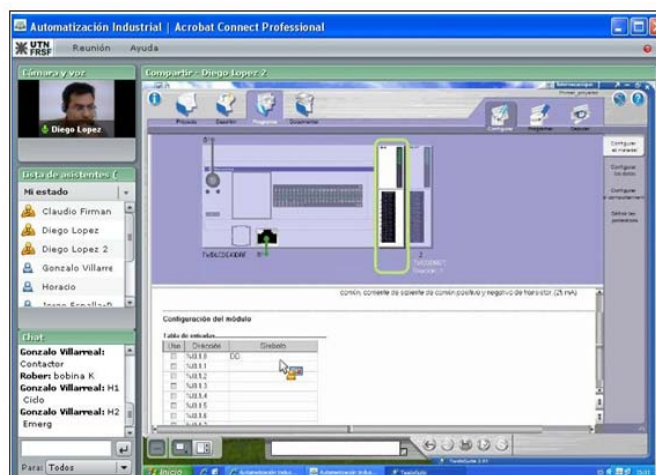


Figura 10 Experiencia de clase virtual con Acrobat Connect Pro - - Universidad Tecnológica Nacional de Santa Fé - Moodle

Universidad Nacional de La Plata

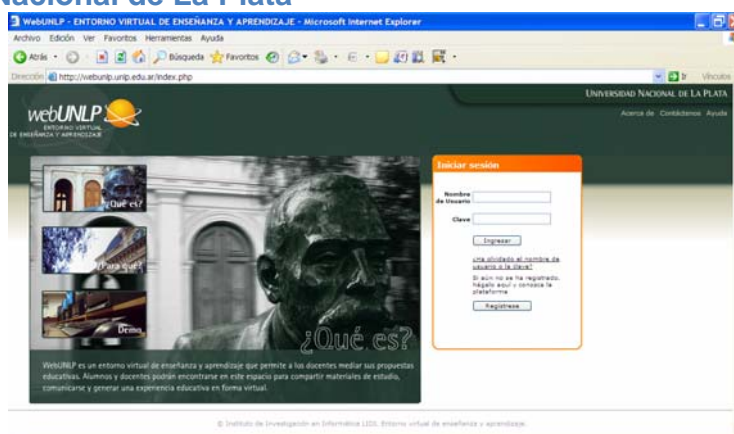


Figura 11 Ingreso a la plataforma virtual de Universidad Nacional de la Plata

4 al 14 de noviembre de 2010

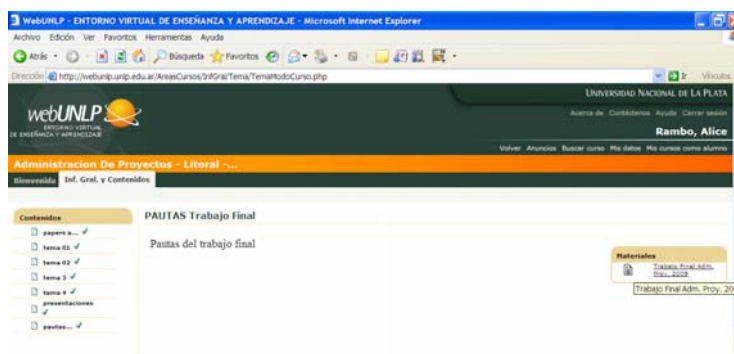


Figura 12 Ingreso a un aula específica Universidad Nacional de la Plata

Formas de Capacitación-Sloodle

A forma de capacitarnos profesionalmente, tiene distintas modalidades. Podemos hacerlo en forma presencial, a distancia, e-learning (utilizando un aula o campus virtual), Blended learning (la combinación de lo presencial con e-learning) y hoy se podría empezar a hablar de una nueva manera; "V-learning" o virtual learning que consiste en la utilización de un "Mundo Virtual". Las posibilidades que ofrece Second life como plataforma de uso en cualquier capacitación profesional.

Sloodle recién está comenzando a desarrollarse y promete mucho. Es un módulo informático de integración entre **Second Life** y el software libre **Moodle** para actividades educativas. (<http://sloodle.org>; en inglés). Este último posibilita la confección de Campus Virtuales a medida, con espacios para desarrollar clases, ejercicios, foros, exámenes etc. y SL posibilita el "estar" presente virtualmente por medio de un Avatar, participando de una clase o conferencia en tiempo real. **En síntesis Sloodle es Moodle + Second Life.**

Ya hubieron algunas experiencias educativas como "La Universidad Pública de Navarra" (<http://www.argentonia.com.ar/blog/?p=51>), la UADE en Argentina (<http://www.argentonia.com.ar:80/blog/?p=54>), Proyecto educativo en Second Life con escuelas porteñas (<http://www.argentonia.com.ar:80/blog/?p=10>).

Resumiendo; en estos momentos, Sloodle cuenta con los siguientes objetos o herramientas:

- 1.- Un set donde el avatar puede registrarse directamente desde SL, en la plataforma Moodle.
- 2.- Un set donde el avatar puede registrarse directamente desde SL, en el/los cursos que determine el administrador.
- 3.- Una herramienta para interconectar el módulo de chat de Moodle con el chat de Second Life.



4 al 14 de noviembre de 2010

4.- Una herramienta para los cuestionarios, donde el alumno desde SL, podrá realizar los cuestionarios , clases escritas o exámenes que el profesor tenga organizados.

5.- Una herramienta para el glosario.

6.- Y una barra de herramientas, con varias utilidades. Gestos del avatar (levantar el brazo, asentir con la cabeza, dar aplausos, etc.), acceso al blog,

7. Salas de Conferencias donde todos nos podemos encontrar en tiempo real usando nuestro avatar.

Plataformas utilizadas en Universidades Nacionales Argentinas

- ✘ Universidad Nacional de Misiones FCEQyN: Claroline
- ✘ Universidad Nacional de Misiones FHyCS: Moodle
- ✘ Universidad Nacional de Misiones Facultad de Economía: Moodle
- ✘ Universidad Nacional de la Plata: Moodle y sistema propio.
- ✘ Universidad Tecnológica de Santa Fé: Moodle

Conclusión

Nuevamente como docentes nos enfrentamos a un nuevo “Reto educativo en este nuevo milenio” como menciono en otros artículos anteriores. Hoy, como siempre , debemos ser Críticos, constructivos, adaptables, flexibles, pero no perder nunca de vista que las herramientas ofrecidas por esta Nueva Tecnología de la Información y Comunicación, no son fines en sí mismos, son Medios, aprendemos con ellas, son nuestros socios intelectuales.” Lic. Mariana Affronti de Canavessi
Docente especializada en Informática Educativa.

Líneas Futuras de Acción

- ∞ Desarrollar un esquema de seguridad más elaborado, incorporando *criptografía* en la gestión de las claves de alumnos y profesores.

Incorporar otras metodologías de autoevaluación, links, distintos tipos de cuestionarios.

Bibliografía y Fuentes

- ✘ **Plataforma Distribuida para la Realización de Prácticas de Robótica Móvil a través de Internet - Luis Payá, Oscar Reinoso, Arturo Gil y Luis M. Jiménez-** Universidad Miguel Hernández, Departamento de Ingeniería de Sistemas Industriales, Avda. de la Universidad s/n, Ed. Torreblanca, 03202 Elche (Alicante)-España.
- ✘ Plataformas abiertas de *e-learning* para el soporte de contenidos educativos abiertos - *Josep M. Boneu – Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.*
- ✘ JOIN! Universidade de Vigo – Guideline ‘e-learning at Spanish universities’
- ✘ *SIG Open-Source Software for Education in Europe - <http://www.ossite.org/>*



4 al 14 de noviembre de 2010



Alice Raquel Rambo

Nacida en Puerto Rico, Misiones, Argentina, el 12 de diciembre de 1976.

Es “Ingeniería en Informática” Orientación: sistemas de información. Institución: Instituto Universitario Gastón Dachary Posadas Misiones. (2007). Con reconocimiento por rendimiento académico, segundo mejor promedio, medalla de plata. “Profesor Universitario en Informática” Institución: Instituto Gastón Dachary Posadas Misiones. (2008).

Actualmente se encuentra cursando la Maestría en Ingeniería de Software de la Universidad Nacional de la Plata y la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones.

Es profesora Docente en Modelos y Simulación y en Inteligencia Artificial y Sistemas Expertos además es JTP en Computación III y en Introducción al Análisis de Sistemas y Ayudante de Primera en Seminario de Aplicación en la Universidad Nacional de Misiones.

Realiza tareas de colaboración en Diseño y Administración de Datos y en Teleprocesos y Sistemas Distribuidos y realiza tareas de dirección de tesis de la Universidad Nacional del Nordeste.