



4 al 14 de noviembre de 2010

FORMAR DOCENTES: UN ANTES Y UN DESPUÉS

Eje temático 3. El diseño curricular y la gestión docente como pilares de la calidad en EaD.

Mg. Gabriela Villar
Universidad Nacional de San Martín
San Martín, Buenos Aires, Argentina
gabriela.villar@unsam.edu.ar

Resumen:

La experiencia de ser docentes de docentes en un entorno virtual, y en particular, sobre una asignatura como es Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, nos invita a realizar una experiencia nueva, que va más allá del conocimiento y dominio de las tecnologías.

La formación del profesorado debería considerar la inclusión de las tecnologías, en el aula, la escuela o institución, más allá de la sala de informática. Creemos que en este trabajo se demuestra que es posible.

Palabras claves:

Formación docente, diseño curricular, tecnología en el aula, tecnología en la escuela.

Introducción:

El presente trabajo se sustenta sobre la práctica de la enseñanza virtual de la asignatura “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación”¹, que se dicta en ciclos de complementación curricular totalmente virtuales, cuyos participantes son docentes de diferentes niveles educativos y áreas disciplinares.

¹ La asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación no podría dictarse sin el invaluable aporte y trabajo colaborativo conjunto que realizamos con la Esp. Marta Högner.



4 al 14 de noviembre de 2010

La asignatura se sostiene sobre el planteamiento de varias preguntas: ¿Puede la inclusión de las tecnologías ayudar a los docentes a mejorar los procesos de aprendizaje? ¿Cómo son estas nuevas prácticas comunicativas? ¿Facilitan las relaciones de intercambio y cooperación? ¿Cómo seleccionar la herramienta más apropiada para construir y promover situaciones de aprendizaje?

En este sentido la asignatura “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación” se propone desde un punto de vista teórico y práctico, resignificar la función docente, reflexionar acerca de la inclusión de herramientas tecnológicas en los espacios de aprendizaje, analizar las capacidades que se ponen en juego en las acciones participativas de los que aprenden y enseñan, con la colaboración de las tecnologías digitales.

Desde un lugar propositivo, ofrecemos a los alumnos virtuales una asignatura de cuatro meses en la que realizarán un recorrido teórico que será la fundamentación y basamento de las prácticas docentes con herramientas informáticas.

En este sentido podemos destacar que:

- Los contenidos teóricos son la base de la práctica y análisis de la aplicación de herramientas tecnológicas.
- Las herramientas tecnológicas constituyen en muchos casos las clases virtuales mismas, a modo de ejemplo: una clase de Power Point se presenta en dicho formato, una clase sobre Webquest se presenta como Web Quest y así con otras herramientas tecnológicas. De este modo, el objetivo no es solo presentar la herramienta sino proponer que los alumnos “planifiquen, diseñen y apliquen la herramienta”, siendo ellos mismos sujetos de experiencia en la vivencia de la exploración y resolución que supone su diseño y aplicación.
- El eje de los trabajos y producciones de los alumnos se realiza en grupos de trabajo virtuales (no más de 5 personas), con lo que continuamente se proponen trabajos colaborativos.
- La evaluación de los aprendizajes se realiza a lo largo de toda la cursada en forma continua. Interviniendo en los foros, realizando devoluciones particulares de lo trabajado y producido por cada grupo en cada semana, conjuntamente con la intervención directa en determinadas intervenciones de alumnos en particular. Por ende se evalúan los productos, pero también el proceso realizando devoluciones permanentes, que a modo de retroalimentación implican una nueva instancia de aprendizaje, ofreciendo criterios con los cuales han sido evaluados e invitándolos a reflexionar sobre los mismos, de modo tal que la instancia evaluativa sea parte del proceso de aprendizaje.
- Luego de atravesar la cursada se propone a los estudiantes la elaboración individual de un trabajo final, que integre la teoría y la práctica, trabajadas de manera continua a lo largo del curso.



4 al 14 de noviembre de 2010

- Para aprobar la asignatura se considera: los aportes en los foros y la presentación y aprobación de un trabajo de integración final, aspectos que se traducen en una nota numérica como resultado del promedio de la participación durante el curso y del trabajo de integración.
- Como todas las asignaturas dictadas bajo la modalidad virtual, los estudiantes rinden un examen final presencial escrito, coherente con la forma de trabajo y evaluación de la cursada.

El rol docente y alumno en la formación virtual:

Partimos de la creencia de que el proceso de aprendizaje, es constructivo, en ésta construcción intervienen diferentes variables que intentaremos conceptualizar en este trabajo.

Conceptualizamos la enseñanza a distancia como: *“... un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo). GARCIA ARETIO (2002:39)*

La **enseñanza virtual**, surge como una submodalidad de la Educación a distancia, caracterizada por el establecimiento de interacciones comunicativas alumno-alumno y alumno-profesor a través de ordenadores conectados a servidores de información mediante redes telemáticas. ORTEGA CARRILLO (2002).

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs), BARAJAS (2003), se basan en el uso de diferentes combinaciones de herramientas telemáticas y multimedia para la enseñanza y aprendizaje. Son un espacio o comunidad organizada con el propósito de aprender, en el cual deben estar presentes las funciones pedagógicas, tecnológicas y de organización social educativa.

El rol del docente propuesto en esta asignatura “desde una perspectiva socio-constructivista” tal como propone ONRUBIA (2005), consiste en apostar por un modelo de diseño de entornos y objetos virtuales de aprendizaje que no se centre únicamente en la provisión y distribución de contenidos estandarizados, sino que preste especial atención a la creación de contextos que faciliten y promuevan las condiciones para que el profesor pueda ofrecer una ayuda ajustada a los aprendices, y pueda desarrollar con éxito los ajustes interaccionales que constituyen, hasta donde sabemos actualmente, el núcleo de los procesos y mecanismos de influencia educativa que concretan esa ayuda ajustada.

El punto de partida de las tareas de diseño no es únicamente el contenido a transmitir, sino también, y fundamentalmente, las formas de organización de la actividad conjunta que se pretende que aprendices y profesor desarrollen. ONRUBIA (2005. 10)



4 al 14 de noviembre de 2010

Por lo tanto podemos afirmar que concebimos nuestro rol de docentes como guía, acompañamiento, orientación y ajuste. El saber no está en poder ni de los materiales, ni del docente sino que se construye en forma colectiva.

Entendemos que el rol del alumno virtual, es un rol activo, de búsqueda y construcción de conocimiento en interacción con otros: materiales de estudio, profesores y compañeros del curso. Por tanto la mayor parte de las propuestas semanales se realizan en los foros, en donde realizarán actividades colaborativas y cooperativas.

La relación se da entre los alumnos y el contenido, alumnos y el docente y alumnos entre sí, propiciando así en los trabajos colaborativos la construcción compartida de conocimientos.

Las nuevas tecnologías multimedia, pueden favorecer enormemente la comunicación interpersonal educativa y el aprendizaje colaborativo, pero sólo si los programas o aplicaciones se diseñan con este fin, sólo si la propuesta comunicativa de cada aplicación da más importancia a la comunicación multimedia interpersonal que a la interacción alumno con el medio. GUTIERREZ MARTIN (2003: 174).

Otra particularidad es poder cumplir con la máxima de “haz lo que yo digo y lo que yo hago”, en tanto como docentes virtuales les proponemos que conozcan las habilidades necesarias para el rol docente virtual y tratamos de cumplir con ellas.

Así también con las herramientas que les presentamos, no solo les presentamos como hacer un Power Point, sino que la clase de esa semana es en si misma un Power Point. Y así con cada herramienta que trabajamos: grupos de Google, Docs, evaluación de páginas webs, blogs, webquest, etc.

Pero el eje tampoco está puesto solo en el dominio de la herramienta, sino que trabajamos fuertemente el qué, para qué, con qué, es decir, todas las preguntas que hacen necesario pensar una actividad docente con: objetivos, contenidos, herramientas, actividades, evaluación, etc. Esto último le da sentido a la incorporación de la tecnología.

Las producciones de los alumnos son publicadas en el Blog de la asignatura, disponible en: <http://ntusam.blogspot.com/>

La autoevaluación y evaluación del curso:

Al finalizar la cursada, los alumnos realizan una autoevaluación y una evaluación del curso dando respuesta a lo siguiente.

- **Autoevaluación:** es decir que realicen una nueva mirada sobre su propio proceso respondiendo al siguiente interrogante:

¿Cómo evalúan su propio desempeño a lo largo del curso? Tengan en cuenta el nivel de participación e interacción grupal en los foros, la claridad conceptual y dominio de herramientas que han logrado.



4 al 14 de noviembre de 2010

- Evaluación:

En cuanto a la evaluación del curso le pedimos que realicen una reflexión personal para valorar los siguientes aspectos:

1. ¿Cómo evalúa el proceso realizado en cuanto a la exigencia del curso y el nivel académico alcanzado por usted?
2. ¿Qué aspectos de los tratados y experimentados en el curso considera usted un aporte para mejorar su práctica como docente?
3. ¿Cómo evalúa su vínculo con los profesores? ¿Qué aspectos de la tarea de los profesores encuentra coherente o menos coherente con el marco teórico y procedimental que propone el curso?
4. Incluya otros comentarios o aportes que considere pertinentes de modo de colaborar con el profesor y futuros alumnos.

Les presentamos cuatro ejemplos de las autoevaluaciones y evaluaciones que han realizado algunos alumnos, sobre todo en el punto 2 y 3.

2. ¿Qué aspectos de los tratados y experimentados en el curso considera usted un aporte para mejorar su práctica como docente?

*“La distinción que se trabajó entre lo que es usar tecnología de realmente incluir tecnología en la escuela. **El rol docente ha cambiado notablemente en mi práctica** y el trabajo colaborativo es ahora una constante hasta en los momentos que no uso TIC. Además incluyo en la planificación semanal trabajos colaborativos usando TIC.*

La mirada sobre las páginas webs es totalmente diferente, más crítica y sin “vagabundeo”. En fin, seguramente me estoy olvidando de más aspectos porque fueron muchos.”

*“En principio hay desde mis valoraciones una forma diferente de conocer la tecnología, encuentro en ella herramientas que usadas con creatividad y entusiasmo favorecen la curiosidad y el estímulo por la indagación desde sus múltiples posibilidades. Creo que los alumnos también podrán revalorizar la función de la tecnología en el desarrollo de sus aprendizajes, seguramente con actividades que el docente haya planteado para tal fin. Será entonces un momento oportuno en el que los alumnos puedan acercarse al mundo de la computación más guiados y sostenidos por el acompañamiento del maestro, quien habrá seleccionado previamente el material a utilizar para que verdaderamente cobren un valor educativo. **Ayudaremos quizás, a que nuestros alumnos no naveguen solos por la web sino acompañados por un docente actualizado de las necesidades de estos tiempos.”***

*“**Uno de los aspectos tratados y experimentados en el curso que considero significativos para mejoras mi práctica es el trabajo colaborativo.** Realmente como dije antes agiliza y dinamiza las prácticas, además de desarrollar las habilidades interpersonales vistas, como la aceptación de ideas y el respeto. Y lo que me gustó mucho es como construimos juntos, compañeros y profesoras toda esta experiencia.”*



4 al 14 de noviembre de 2010

*“Particularmente **redescubrí el trabajo en grupo y la aplicación de las T.I.C en el aula.**”*

Lo que se puede observar en la mayoría de los casos es que los alumnos, en tanto docentes, explicitan que sus prácticas docentes ya no serán iguales, que algo se ha modificado en las mismas

3. ¿Cómo evalúa su vínculo con los profesores? ¿Qué aspectos de la tarea de los profesores encuentra coherente o menos coherente con el marco teórico y procedimental *que propone el curso?*

“Es una sorpresa el vínculo que se establece tanto con los compañeros como con los profesores. Con los profesores sentí cómo estaban presente guiando los procesos y realizando las devoluciones a tiempo, siempre desde la cordialidad y el respeto, dando el ejemplo en la responsabilidad en la tarea. La tarea de los profesores fue coherente con el marco teórico y procedimental que propone el curso.”

*“La tarea de los docentes para mí ha sido la de querer brindar todo el abanico de posibilidades del uso de la tecnología como herramienta de valor educativo. Hubo una gran variedad de propuestas participativas que movilizaron el recorrido de la materia. Y que estimularon el trabajo con Internet y todas sus posibilidades. Los profesores han desarrollado una labor en la que a la vez han demostrado **su propio interés y entusiasmo** y desde ahí, han desarrollado su labor tratando de transmitir las mejores ideas.”*

“Mi vínculo personal con las profesoras fue bueno, siempre que necesite una mano me la dieron y fueron comprensibles con los aspectos que necesite. Creo que las profesoras fueron un muy buen ejemplo de lo que transmitieron en sus clases siendo coherente con la teoría que trabajamos y sus prácticas. Fueron incentivadoras y motivadoras. Me entusiasmaron y abrieron muchas puertas al conocimiento. Muchas gracias!!”

“El curso propone el trabajo colaborativo y las experiencias grupales, que aportan a cada integrante un enriquecimiento notable en lo intelectual y en lo personal, no obstante considero que las profesoras, si bien han sido participes de nuestro aprendizaje respondiendo a cada una de las inquietudes y brindándonos su apoyo, considero necesario una mayor intervención en el foro canalizando las dudas en forma más rápida y efectiva.”

En este punto observamos que la función del docente es resignificada por los alumnos al finalizar la cursada y autoevaluarse y evaluar el curso, logran comprender que no somos los profesores del curso los dueños del saber y que las devoluciones de las actividades que realizan siempre tienen un fin de mejoramiento y no de evaluación numeral.



4 al 14 de noviembre de 2010

El momento de la despedida:

Luego de 4 meses de trabajo intenso la finalización de una asignatura, deja varias sensaciones, tanto a profesores como a los alumnos), la de la misión cumplida (dictar o cursar la asignatura) y la del vacío (la constante actividad e interacción del aula virtual).

Por ejemplo, nos despedimos con el siguiente foro: **“Llegamos al final del viaje”**

[Estimad@s:](#)

Llegamos al final del viaje que comenzamos en Abril.

Estoy segura que hay un antes y un después en cada uno de uds. al hacer la experiencia de pensar y pensarse utilizando las tecnologías en las tareas educativas.

Un saludo Gabriela

Algunas de las respuestas de los alumnos son:

“La verdad que sí Gabriela...gracias por todo. Saludos. Silvina”

“ Como Silvina pienso lo mismo, no dudes que ha habido un quiebre importante... gracias por provocarlo. Hortensia”

“Hola! estoy segura que si!!!!!! Gracias por todo. Saludos”

“Estoy segura que sí! El viaje estuvo de lo más placentero, Gracias. Saludos. Silvia.”

“Totalmente de acuerdo!!!Gracias por su labor..que volvió a decirme..” que no me equivoqué” al elegir esto! Un hermosos camino compartido! y ahora..nos toca a cada uno "seguir los pasos"..GRACIAS por todo!! Saludos!”

“Tolamente de acuerdo!!! un antes y un después y como puse en la evaluación...con el sabor de haber aprendido mucho... Gracias por todo!!! Mónica”

“gracias por todo. También estoy seguro que hay un antes y un después. no puedo creer que haya terminado”

“No puedo creer lo pronto que pasó y cuanto transitamos en este camino!!

Gracias por ser mis compañeros de viaje y gracias a las profesoras por alentar, motivar y llevarnos a autosuperarnos en cada momento. Saludos. Erica”

“Estoy segura de que fue una muy linda experiencia en todo sentido. Aprendí muchísimo. Gracias!!!! Saludos. Euge”

“Definitivamente que hay un antes y un después, yo sigo sin poder creer que hice un blog! Nuevamente les agradezco profes por toda la dedicación y el compromiso. Un placer haber compartido este recorrido. Será un hasta siempre entonces. Bárbara”

“Un saludo afectivo a los profesores y a los compañeros que han hecho que este camino sea de crecimiento y colaboración permanente. Saludos cordiales.-“

“Qué rápido que pasa el tiempo para algunas cosas! Pero cuando se disfrutó, no se lamenta... Increíble, desde mi perspectiva, el trabajo colaborativo con compañeros virtuales, que uno ni conoce! Y divino, Gabriela, quedé con un



4 al 14 de noviembre de 2010

merengue ahora: Cómo hago para poner en práctica lo que aprendí con chicos de Primaria en alemán?! Saludito ciberesepecial para todos!”

“Claro que sí Gabriela... Comparto con mis compañeras/o lo rápido que pasó, el no poder creer aún haber llegado al final y sobre todo los cambios... Algo nos quedó, algo se resignificó y algo será lo que empezaremos a modificar también nosotros en los demás...y digo algo, para retomar de a poquito... Gracias Gabriela y a todo el Grupo, por simplemente "ESTAR"... Nos veremos pronto... Cariños... Azu!!!”

“Llegamos al final de un viaje pero creo que en cada una de nosotros emprendemos otra etapa del mismo , la etapa de aplicación en nuestra terea diaria todo el bagaje de conocimientos que hemos adquirido . el cual podrá enriquecer nuestra terea y la de los que sin en ellos esto no se justificaría, nuestros alumnos. Agradezco a las profesoras por haber hecho posible , a las compañeras por tan grata compañía, A todos mucha suerte!!!! Verónica”

“En el diario Clarín del domingo 4 de julio hay una nota sobre la entrega de netbooks a estudiantes de primaria y secundaria de la Ciudad y de diversas provincias. Dos días antes había estado escuchando a un grupo de compañeras de trabajo sobre el "gran problema" que eso implicaría a nivel aula y sobre la ausencia de capacitación docente al respecto. Más allá de participar en el debate y de ver con entusiasmo esta iniciativa (que espero, se haga extensiva a todos) siento tranquilidad y seguridad de poder aportar algo, no sólo a mis alumnos, sino también a mis compañeras de trabajo e interpreto que este aporte no sólo implica la posibilidad de poner en práctica lo aprendido durante estas quince semanas, sino la obligación moral de hacerlo. Por todo, ello digo GRACIAS a las profes y a mis compañeros de cursada, que de seguro deben estar sintiendo algo parecido a lo que siento yo en este momento. Nos vemos, Sil”

“Coincido con mis compañeras que fue muy enriquecedora la experiencia y como dije antes por ser la primera vez que curso una carrera por este medio, estoy más que contenta. Gracias a las Profesoras y a todas las que me acompañaron en este trayecto! Nos vemos en la próxima. Lila”

“Sin dudas que hay un antes y un después, fue una experiencia muy enriquecedora en la cual aprendí mucho. Gracias a las profesoras y a los compañeros por acompañarme en este emocionante trayecto. Saludos. Gisela.”

Puede parecer reiterativo el haber copiado todas las intervenciones de éste foro, pero el objetivo es que puedan apreciar que los alumnos no solo realizan un saludo y agradecimiento al profesor, sino que expresan su valoración por el trabajo colaborativo.



4 al 14 de noviembre de 2010

Conclusiones:

Creemos que toda situación de aprendizaje implica un antes y un después, pero en esta asignatura en particular, los alumnos son docentes que al elaborar herramientas para trabajar con sus alumnos, los pone en situación real de incorporar la tecnología en sus clases, en el aula, en la institución, en la planificación.

No creemos que solo se trate de incluir Informática en la formación del profesorado, sino incluir los recursos informáticos en las didácticas de los profesorado. Las herramientas aisladas de objetivos y contenidos, no tendrán mayor efecto que el de una variante.

Nuestros alumnos han pensado actividades para realizar con sus alumnos sin que esto implique tener la computadora dentro del aula, sino incluyéndola no solo para búsqueda de información sino también para trabajar en forma grupal, elaborar o participar blogs en los que compartan resultados de un trabajo grupal, la participación en actividades propuestas en una webquest, etc. Son ellos los que muestran que es posible.

La formación de docentes en entornos virtuales de aprendizaje, resulta ser un meta aprendizaje en si mismo, puesto que el participante es un docente que cambia su rol, para ser alumno virtual –pero siempre tendrá su mirada docente atenta-.



4 al 14 de noviembre de 2010

Bibliografía

BARAJAS, M., (2003). Entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza superior: Fuentes para una revisión del campo. En Barajas Frutos, Mario (Coor.), *La tecnología educativa en la enseñanza superior: entornos virtuales de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

GARCÍA ARETIO, L., (2002). *La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica*. Ariel Educación, Barcelona. España.

GUTIERREZ MARTIN, Alfonso (2003). *Alfabetización Digital. Algo más que ratones y teclas*. Gedisa, Barcelona.

ONRUBIA, J. (2005) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. Año IV, Número monográfico II. Disponible: http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf

ORTEGA CARILLO, J. A., (2002), Principios para el diseño y organización de programas de enseñanza virtual: sistematización a la luz de las teorías cognoscitivas y conductuales. Publicado en Blázquez, F. y González, M:P: (Coords.) *Materiales para la enseñanza universitaria: Las nuevas tecnologías en la Universidad*. Badajoz: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura.



4 al 14 de noviembre de 2010

VILLAR, Gabriela. Doctoranda de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Facultad de Educación. Programa: Innovación Curricular Tecnológica e Institucional. Subprograma: Educación a Distancia, las tecnologías de la Información y de la Comunicación. Diploma de Estudios Avanzados. En elaboración de la Tesis Doctoral. Magister en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Instituto Universitario de Posgrado, España. 2003. Experta en Evaluación Educativa por la Universidad de Deusto, Especialidad: Evaluación Universitaria. ICE, Universidad de Deusto, Bilbao, España. 2002. Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología, UBA, 1996. Aprobado con nivel de Excelencia el Curso de Formación para tutor Virtual. Del INEAM. OEA. 2005. Profesora de Enseñanza Primaria. Escuela Normal Superior Gral. José de San Martín. Santa Fe 1986. Ha realizado además diversos cursos de posgrado.



Laboralmente ha desempeñado distintos cargos directivos en dos Universidades Nacionales, los más importantes han sido desde el 2004-2009 como Directora del Centro de Diseño Educativo Multimedia (CEDEM) desde donde coordinó las ofertas de carreras virtuales de la Escuela de Humanidades, UNSAM y se desempeñó como Coordinadora de Educación a Distancia de la Secretaría Académica de la Escuela de Humanidades, UNSAM desde el 2006. Desde 1999 hasta el año 2003 ocupó diversos cargos de Coordinación de carreras y Relaciones Institucionales, Dirección de Marketing y Capacitación Virtual en la Universidad Virtual de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes. Desde 1995 hasta 1999 desempeñó diversas tareas de gestión en la Secretaría Académica de la UNSAM.

Se ha desempeñado desde el año 1991 hasta la fecha como docente Universitario. Desde Diciembre de 2006 es Profesor Ordinario Asociado. Educación a Distancia y Recursos Multimediales. Escuela de Humanidades UNSAM. Se desempeña como docente virtual de Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, en la UNSAM y la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Tutora Portal Educativo de las Américas 2008-2010. Ha sido docente virtual y presencial de la Universidad Nacional de Quilmes desde 1997 hasta el año 2004 en Teorías del Aprendizaje y la Instrucción, Psicología Educativa, carreras de Educación de la UNQ. y Nuevas Tecnologías en la UVQ. Ha sido docente de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la UBA (como ayudante y JTP) desde 1991 a 1999. JTP en Introducción a los Estudios Universitarios de la UNSAM, 1996 a 1998.

Desde 1993 hasta 1998 tuvo dos Becas de Investigación UBACyT (Estudiante y Graduado de Iniciación). Obtuvo dos Becas de la OEA para asistencia a un congreso y un curso de formación de Tutores Virtuales.

Desde 1993 hasta la fecha ha integrado diversos equipos de Investigación en la Facultad de Psicología de la UBA, y en la Universidad Virtual de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes. En la actualidad es la Directora del



4 al 14 de noviembre de 2010

Proyecto: Exploración sobre Modelos de Evaluación de Cursos Virtuales. Centro de Diseño Educativo Multimedia (CEDEM). Escuela de Humanidades. Universidad Nacional de General San Martín. Código: UG070.

Ha Publicado dos capítulos de libros, 25 Artículos y Ponencias en forma individual y algunos en co-autoría en publicaciones nacionales y extranjeras. Ha participado de diversos encuentros nacionales y extranjeros como ponente y asistente.

Desde el 2006 hasta el 2009 ha sido Representante de UNSAM ante RUEDA. Miembro del Consejo Consultivo de Revista Educación en Ciencias Sociales, Escuela de Humanidades de la UNSAM. Ha sido directora y jurado de Tesis de Licenciatura de la Escuela de Humanidades de la UNSAM. Ha colaborado en la realización del Primer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en la Educación a Distancia EducQ@2008. Miembro del comité científico del Segundo Congreso EducQ@2009 y Tercer Congreso EducQ@2010. Evaluadora en varias revistas del área. Miembro del Comité Organizativo del 2do Congreso Internacional de Didácticas Específicas. EH. UNSAM. 2010