



4 al 14 de noviembre de 2010

TECNIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Eje temático 3. Diseño curricular y la gestión docente como pilares de la calidad en EaD.

Por: L.C. Carlos Enrique George Reyes

Resumen

La sociedad moderna y el impulso de los medios de difusión del conocimiento han cambiado las formas de trabajar de docentes y estudiantes, generando una explotación nunca antes vista de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y tomando cada vez mas relevancia el papel del docente como facilitador del conocimiento.

En este contexto, en el mes de Enero de 2010 la UNESCO presentó los “Estandares de Competencia en TIC para Docentes”, cuya finalidad es impulsar el desarrollo de las capacidades docentes para integrar las TIC como estrategia de aprendizaje.



4 al 14 de noviembre de 2010

Por supuesto que esta propuesta incluye el rediseño de planes de estudio (currículo) para la integración en los mismos.

Lo anterior nos remite a la siguiente pregunta: ¿Qué parámetros deben seguirse para integrar las TIC en el currículo?

Palabras clave

Currículo, TIC, Tecnología.

La Tecnología y el Currículo

La tecnología, su uso y aplicaciones con el paso del tiempo han permeado en diferentes áreas educativas, no exceptuando el desarrollo y la organización del currículo, aun cuando actualmente su primordial función se encuentra en la representación y difusión del conocimiento y en la operatividad de las áreas administrativas en las escuelas.

Sin embargo, y a raíz de la constante tecnificación de la sociedad, es imperativo integrar la Tecnología en el aula (presencial o virtual), rediseñando los currículos. De esta forma el aprendizaje podrá ser mas significativo al tener el docente un apoyo curricular basado en las competencias TIC que deberá dominar no solamente el alumno con relación a los contenidos, sino que también hará conciencia en el docente acerca de su papel facilitador en el proceso de aprendizaje.

Como antecedente, Gagné al respecto, menciona el concepto “Ingeniería de la Educación”, teniendo como uno de sus referentes la “Administración Científica” de T.W. Tylor que se basa en la utilización eficiente y sistemática del conocimiento científico cuyo fin es el de obtener los mejores resultados a través de la simplificación funcional de lo procesos.



4 al 14 de noviembre de 2010

Esta simplificación también debe considerarse en el momento de rediseñar el currículo, de modo que la “conversión tecnológica” se presente de forma clara y sobre todo para que el alumno identifique plenamente el porque de la presencia y no presencia de las TIC en determinadas materias.

En tanto Charters señala que la “tecnificación” del vocabulario, la orientación de la formación docente hacia la ingeniería humana y la tecnología y los esfuerzos económicos y productivos de la industria son los tres factores que hacen posible la organización de currículo en el contexto tecnológico.

Siendo mas específicos los factores se pueden describir de la siguiente forma:

Tecnificación del vocabulario: Cada área del conocimiento requiere de un “idioma” específico que le brinde a docentes y alumnos un sentimiento de pertenencia y asimilación de conceptos, la integración de las TIC al currículo aportan numerosas palabras que identifican su naturaleza, tales como videoconferencia, web, LMS, chat, foro, ambientes colaborativos, etc.

La tecnificación del vocabulario supondrá en si mismo un impacto en el inconsciente colectivo, de forma que maestro y alumnos estarán mas preparados para afrontar tareas colaborativas y auto aprendizaje.

Orientación a la formación docente: Aun hoy en día muchos docentes siguen rechazando a las TIC como herramienta para la construcción de materiales y como medio de difusión de los mismos, de forma que si se quiere rediseñar un currículo debe tomarse también en cuenta el factor de “resistencia al cambio” de los actores principales que aportan experiencias y enriquecen los procesos de aprendizaje. Por lo cual se deberán desarrollar programas de formación de competencias en TIC para los maestros y explicar los beneficios que conllevan.

Los esfuerzos económicos y productivos de la industria: Es muy importante tomar en cuenta las aportación de la industria, el aspecto económico es importante debido que esté podrá generar un marco de aplicación de cada una de las tecnologías para procesos productivos diferentes, de tal forma que el currículo deberá ser específico y adaptable para cada contexto industrial y de esta forma generar conocimientos significativos para la posterior aplicación en procesos productivos.

En el mismo sentido, Lutz comenta que la “función del ingeniero en educación es la aplicación de la teoría, la investigación y la experiencia a la solución de los problemas escolares específicos”, notándose que es su concepción no se integra el currículo, considerando al mencionado como mero agente operativo.



4 al 14 de noviembre de 2010

Se ha de considerar también la relación medios-fines, que ha de tener una proporcionalidad balanceada para que el objetivo del currículo se cumpla, de este modo, al momento de organizarlo debe existir coherencia entre lo que un “tecnólogo” dispone para tecnificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los fines que persiga la institución de acuerdo a su posición social.

Lo anterior toma relevancia en el sentido de saber elaborar el rediseño curricular de forma multidisciplinaria, de modo que se integren las opiniones de agentes externos a la escuela como los son empresas, economistas, sociólogos, gobiernos locales, etc.

Si solamente se tecnifica el currículo a criterio de las nuevas tendencias tecnológicas, sin analizar su operatividad y grado de aplicación en el medio, se crearán currículos vacíos en el aspecto de funcionalidad y asimilación de los contenidos.

Tampoco debe sobre-tecnificarse el currículo, se debe tener claro que habrá materias que requieran la aplicación de paradigmas conductuales para su aprendizaje y el papel de la tecnología solo será aplicable a los medios de comunicación digitales.

Profundizando más en el enfoque tecnológico puedo señalar 4 supuestos que tienen relación con la Administración Científica de Tylor:

1. La tecnificación de la acción educativa.
Este supuesto nos indica que la correcta interpretación de los factores esenciales del proceso de tecnificación ha de ser precisa, ya que de lo contrario se corre el riesgo de producir en los alumnos efectos no deseados, producto de la mala integración de los objetivos de un currículo tecnificado tal como la sobre especialización tecnológica, dejando vacía la especialización específica del área profesional afín al estudiante.
2. La sistematización y fragmentación de la acción educativa.
Aquí se privilegia el “análisis de actividades” para la construcción curricular, y la relación que guardan las actividades con los contenidos educativos, es preciso que cada actividad sea coherente y guarde un balance entre la tecnificación y los temas del un curso.

Asimismo la tecnificación ha de darse de forma secuencial y pormenorizada, siguiendo paso a paso las estrategias que han de formar parte del proceso educativo.



4 al 14 de noviembre de 2010

3. La valoración tecnocrática de la acción educativa.
Mencionaré la máxima de Egler

“El proceso de la tecnología de la instrucción está libre de valores. Puede ser usado para el logro de buenos o malos objetivos; puede ayudar para definirlos mejor y para medir mejor también su logro, pero trabajará igualmente bien para cualquier objetivo. Es una herramienta y como todas las herramientas, es moral y filosóficamente neutral”.

Esta afirmación indica que debido a su carácter instrumental y científico, únicamente podrá relacionarse en términos de eficiencia, dejando al margen todas aquellas implicaciones de carácter moral.

Este punto pudiera prestarse a interminables controversias, ya que los principios éticos deben estar presentes en todo proceso educativo, es tarea del ingeniero en educación “tecnificar” de forma enunciativa los valores que se pretenda incluir.

Recordemos que si bien no existe una legislación precisa acerca de el uso de internet, si se han establecidos criterios como la *netiqueta*. Es imprescindible al tecnificar el currículo, aportar valores que impidan el uso inadecuado de los recursos de internet y las herramientas TIC.

4. La mentalidad tecnocrática

La “transformación” de métodos tradicionalistas a tecnificados pudiera representar rechazo debido al temor al cambio por parte de alumnos y docentes, sin embargo en la actualidad el uso y dominio de las TIC representa una ventaja competitiva en el ámbito educacional. En ese sentido, en un primer momento la “tecnificación” habrá de tomarse de forma complementaria a la instrucción tradicional, involucrando paulatinamente al universo alumno-docente-institución en acciones tecnológicas.

Es un verdadero reto tecnificar un currículo, pero también es una gran oportunidad participar en la construcción de sociedades de educativas digitales mediante la “conversión” de currículos tradicionales a currículos para la educación virtual.



4 al 14 de noviembre de 2010

Conclusiones

Si bien es cierto que el auge de las TIC es tema de actualidad en la actuación alumno-docente, el rediseño del currículo y la planeación de actividades que este conlleva deben ser cuidadosamente planeados y organizados por expertos de diferentes áreas del conocimiento. Una rediseño curricular basado en la idealización de las TIC como medio infalible para la potenciación del aprendizaje sin duda fallara.

Las aportaciones de agentes externos es igualmente importante y pudiera en algún momento ser decisiva para la tecnificación del currículo debido a que estas nos dirán que competencias TIC requieren realmente las empresas y gobiernos para fortalecer sus procesos productivos.

Y no olvidemos que la capacitación docente en competencias TIC y la sensibilización de las ventajas de está en el proceso de aprendizaje ayudara enormemente a la aplicación de currículo tecnificado.