



4 al 14 de noviembre de 2010

**CURSO PROVINCIAL VIRTUAL
“LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
EN EL PROCESO DOCENTE
EDUCATIVO”.
EVALUACIÓN, RESULTADOS Y
EXPERIENCIA.**

Eje temático 3

El diseño curricular y la gestión docente como pilares de la
calidad en EaD.

AUTORES

Lic. Manuela León Ramírez. Universidad de Ciencias
Médicas. Las Tunas. Cuba. mleon@cucalambe.ltu.sld.cu
Téc. Ramiro Mejías Rodríguez. Universidad de Ciencias
Médicas. Las Tunas. Cuba. ramiro@cucalambe.ltu.sld.cu



4 al 14 de noviembre de 2010

RESUMEN

La Cátedra de Universidad Virtual de Salud de Las Tunas conjuntamente con el Grupo Provincial de Producción de Software en Salud, aprovechando los beneficios que brindan los entornos de aprendizaje en red, realizaron el Curso Provincial Virtual “Las TIC en el proceso docente educativo”, compuesto por cuatro temas fundamentales y cuyo objetivo primordial fue capacitar a los profesionales de la Salud que imparten la docencia en condiciones de universalización, en el uso para el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El presente trabajo constituye una valoración de resultados de este curso y pretende poner de manifiesto tres necesidades fundamentales que fueron evidentes durante el proceso docente: una, hacer conscientes a nuestros educadores de todas las potencialidades que brindan las nuevas tecnologías para ser aplicadas en el proceso formativo; dos, poner al descubierto todo el potencial que existe en cada docente que puede ser revertido en la confección de un sin número de medios de enseñanza y tres, que es necesario capacitar, todo el tiempo, en temas de alfabetización informacional.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje a distancia, Tecnologías de la Información y la Comunicación



4 al 14 de noviembre de 2010

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo, las TIC se utilizan en todas las esferas de la vida, la Educación y la Salud son dos de las actividades humanas tributarias de sus grandes beneficios en el análisis de los datos de los pacientes como a los procesos a través de los cuales se desarrollan el diagnóstico y el tratamiento médico, el manejo de la información médica, la investigación, la enseñanza de las ciencias médicas y la gerencia de salud. Se reportan fundamentalmente experiencias en el campo de la educación desde el nivel preescolar hasta el universitario, así como en la superación de los profesores. Existen países como España, Argentina y México donde los escolares aprenden estas tecnologías teniendo como resultado la producción de medios de enseñanzas (materiales didácticos, software educativos, páginas Web, entre otros).

Cuba enfrenta el reto de informatizar su sociedad con vistas a integrarse plenamente a la infraestructura global de la información, así como a hacer uso óptimo de las nuevas tecnologías, lo que permitirá lograr incrementos sustanciales en la productividad y el mejoramiento de la calidad y la eficiencia en toda la actividad tanto industrial como de servicios. La Informática es una industria estratégica por ser generadora de tecnologías que posibilitan el desarrollo de cualquier rama de la actividad humana.

De ahí que, esta tecnología de punta sea tan necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad médica actual. En el campo de la salud en Cuba se reportan la creación de software para la prestación de servicios, la docencia y la gerencia, que han sido presentados en eventos relacionados con la Informática.

Los avances tecnológicos han permitido traspasar los límites de distancia, geografía y política. Un claro ejemplo de ello, es la implementación de los procesos formativos a distancia, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, o más concretamente, los entornos virtuales de aprendizaje, donde la Universidad Virtual de Salud como institución académica interactiva, dinámica y abierta constituye un eslabón fundamental para el acceso a la información y el trabajo en grupo.

Mucho se habla del aprendizaje continuo y organizaciones de aprendizaje; ambos constituyen un desafío para la universidad actual. Es necesario fomentar la necesidad de aprendizaje de por vida en todos los miembros. En este aspecto, resulta indispensable la confección de cursos novedosos, interesantes y prácticos que despierten y mantengan el interés de profesores y estudiantes.



4 al 14 de noviembre de 2010

En la actualidad, constituye un reto, el establecimiento de sinergias entre proyectos con el objetivo de alcanzar metas comunes. Tal es el caso de la Cátedra de Universidad Virtual de Salud de Las Tunas y el Proyecto Galenomedía¹ de la misma provincia, que se unieron para analizar necesidades de aprendizaje de nuestros profesionales de la Salud y confeccionar el Curso “Las TIC en el proceso docente educativo”.

¹ Proyecto que se encarga de la elaboración de materiales digitales de apoyo a la docencia médica.



4 al 14 de noviembre de 2010

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la confección de los materiales del Curso “Las TIC en el proceso docente educativo” se tuvieron en cuenta varios aspectos que exponemos a continuación:

1. En entrevistas sostenidas con los técnicos de los laboratorios de Informática y observaciones realizadas durante el tiempo de máquina en los laboratorios docentes de Informática de la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas, se pudo constatar que no se potencian al máximo. La mayoría de los usuarios lo utilizan para el correo electrónico y no para búsquedas de información científica o para la elaboración de medios de enseñanzas.
2. Existen prejuicios acerca de la tecnología por parte de algunos docentes que creen que es dañina, y que es preferible continuar con los métodos tradicionales; por lo que se requiere una preparación del docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. La preparación que reciben los profesionales de la salud desde lo curricular no les da herramientas suficientes para un uso eficiente de las TIC pues los contenidos que se imparten en la disciplina Informática Médica e Informática en Salud no cuenta con el tiempo suficiente para que desarrollen todas las habilidades para la búsqueda de información en bases de datos y la creación de software educativo.
4. Los cursos de postgrados de Informática que se imparten en las sedes universitarias de salud sólo prepara a los docentes como usuarios de estas tecnologías.

El curso tuvo como objetivo principal brindar oportunidades a los cursistas para que participen en el proceso de diseño y elaboración de materiales didácticos digitales para resolver problemas de la docencia médica en ambientes colaborativos virtuales.

Contó con cuatro temas fundamentales:

- **Tema I:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivo:** Identificar las posibilidades que ofrecen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y su aplicación en la UVS de Las Tunas.
- **Tema II:** La computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivo:** Elaborar materiales didácticos digitales (fotos, dibujos, esquemas, presentación electrónica, material didáctico) sobre un tema de la asignatura que imparten para utilizarse en el desarrollo de las clases.



4 al 14 de noviembre de 2010

- **Tema III:** Las redes de computadoras. **Objetivo:** Utilizar los servicios que brindan Internet para el debate y reflexión de los temas durante el desarrollo del curso.
- **Tema IV:** El Portal de Salud Pública en Cuba: INFOMED. **Objetivo:** Utilizar los servicios que brinda el Portal de Salud Pública en Cuba: INFOMED para la creación de una revisión bibliográfica y una lección de supercurso de la asignatura que imparte.



4 al 14 de noviembre de 2010

RESULTADOS

Cada tema contaba con tareas que consistían en la producción de algún material que pudiera ser publicado y reutilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se produjeron materiales didácticos, presentaciones electrónicas y lecciones de supercursos; estas últimas fueron enviadas a la UVS Nacional para su valoración y posterior publicación como un aporte más.

Al habilitar un foro para conocer lo positivo, negativo e interesante del curso, obtuvimos los siguientes resultados:

Positivo:

- Haber alcanzado un alto conocimiento sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr producir materiales que pueden ser reutilizados por otros profesores.
- Buena calidad de los materiales utilizados en cada tema.
- Se superaron barreras de comunicación al utilizar la plataforma de teleformación.
- Excelente y constante intercambio y retroalimentación entre alumnos y profesores.
- El curso se basó en la realidad de nuestras tecnologías.
- Hubo exigencia sistemática.

Negativo:

- Poca divulgación.
- Problemas de conectividad.

Interesante:

- La iniciación como alumnos en el entorno virtual del que sólo se tenía una pálida idea.

Sugerencias:

- Utilizar todas las vías posibles para divulgar la próxima convocatoria del curso para lograr una más amplia participación de docentes.

Los diez docentes que recién culminaron el curso, tienen el reto de convertirse en divulgadores de los conocimientos adquiridos, además de personas que aporten constantemente al trabajo de la UVS en la provincia.



4 al 14 de noviembre de 2010

Es válido aclarar que ya se llevó a cabo la divulgación por todas las vías posibles de la convocatoria a la segunda edición del curso y contamos con una participación de 130 estudiantes repartidos por todas las provincias de nuestro país.



4 al 14 de noviembre de 2010

CONCLUSIONES

Es necesario que el proceso de capacitación en el trabajo en entornos virtuales de aprendizaje se lleve al mayor número posible de docentes en el territorio, en lo que la Cátedra de Universidad Virtual de Salud desempeña el papel fundamental.

Nuestros profesores carecen, en su gran mayoría, de competencias docentes que le impiden desarrollarse con total libertad y dominio en lo que es la sociedad del siglo XXI.

Los profesores que participaron como estudiantes quedaron convencidos de todas las potencialidades que brindan las TIC como apoyo a la docencia y fueron conscientes de todas las potencialidades que existe en ellos para la producción de materiales electrónicos.

El curso constituye un excelente vehículo para aportar a la UVS Nacional lecciones de supercursos.

Es indispensable crear sinergias entre proyectos con la finalidad de alcanzar metas comunes.

Las cátedras de Universidad Virtual de Salud deben constituirse en unidades de capacitación continua para nuestros profesores, donde ellos puedan encontrar además del asesoramiento metodológico, el asesoramiento técnico en el manejo de las nuevas herramientas informáticas como apoyo a la docencia.



4 al 14 de noviembre de 2010

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Camacho M, Ledo M, Díaz M. Experiencia docente en la disciplina Estadística de Salud empleando entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. (Spanish). Revista Cubana de Educación Medica Superior [serial on the Internet]. (2008, Apr), [cited September 3, 2009]; 22(2): 1-7. Available from: MedicLatina
2. Castañeda Pérez Malena, Pérez Rodríguez Yudith. Aspectos teórico-conceptuales sobre las redes y las comunidades virtuales de conocimiento. ACIMED [periódico en la Internet]. 2005 Dic [citado 2009 Sep 03] ; 13(6): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000600002&lng=es&nrm=iso
3. de Jesús Toledo Vila H, Bermejo C. Primer curso de Epidemiología a distancia del IPK. Evaluación, resultados y experiencias. (Spanish). Revista Cubana de Higiene y Epidemiología [serial on the Internet]. (2007, Jan), [cited September 3, 2009]; 45(1): 1-11. Available from: MedicLatina
4. Puig W, Ramos E. Planificación estratégica en el marco del proyecto de intervención para el perfeccionamiento del trabajo de la cátedra Universidad Virtual Fajardo. (Spanish). Revista Cubana de Educación Medica Superior [serial on the Internet]. (2007, July), [cited September 3, 2009]; 21(3): 1-7. Available from: MedicLatina
5. Ramos Pérez Lourdes, Domínguez Lovaina Junior, Gaviñondo Mariño Xaily, Fresno Chávez Caridad. ¿Software educativo, hipermedia o entorno educativo?. ACIMED [periódico en la Internet]. 2008 Oct [citado 2009 Sep 03] ; 18(4): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001000006&lng=es&nrm=iso
6. Uribe-Tirado A, Melgar-Estrada L, Bornacelly-Castro J. Utilización de Moodle en la gestión de información, documental y del conocimiento en grupos de investigación. (Spanish). El Profesional de la Información [serial on the Internet]. (2007, Sep), [cited September 3, 2009]; 16(5): 468-474. Available from: Academic Search Premier



4 al 14 de noviembre de 2010

ANEXO



- Novedades
- Relación de participantes
- Dudas y aclaraciones
- Relación de participantes

Bibliografía General del Curso

- El AbC del Microsoft Office
- Curso de Software Libre
- Normas de Vancouver 2006

1

MÓDULO I

INTRODUCCIÓN. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

OBJETIVO: Identificar las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y su aplicación en la Universidad Virtual de Salud de Las Tunas.

Bibliografía General del Módulo

- Competencias profesionales del docente en la Sociedad del Siglo XXI
- Competencias docentes del Siglo XXI
- Los profesores y las TICs
- Partes que componen una ventana de Moodle
- Bloques

**Visualización de parte del curso en la Plataforma Moodle
del Aula Virtual de Salud de Las Tunas**



4 al 14 de noviembre de 2010

MINI CURRÍCULO
Manuela León Ramírez



Nombres y Apellidos: Manuela León Ramírez

Prof. Aux. de Informática Médica y Metodóloga de Trabajo Educativo.

Actividades Docentes Impartidas

- Asignatura de Informática Médica I para las carreras de Medicina y Estomatología.
- Asignatura de Informática en Salud I para la carrera de Enfermería.
- Tronco Común de Informática para las Maestrías de Amplio Acceso.
- Módulo de Trabajo Político en el Diplomado de Dirección en Salud.
- Cursos de Postgrados Básicos de Computación para residentes y profesionales de la Salud.
- Cursos de Postgrados de producción de software educativo para los docentes de la Universidad Médica.
- Cursos electivos de producción de software educativo para los miembros del Movimiento Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

Títulos, Cursos de Entrenamiento y Postgrados recibidos

- Especialidad: Licenciatura en Educación en la especialidad de Física, 1978, Instituto Pedagógico de Holguín.
- Grado de Especialización:
 - Diplomado de Computación, 1985, Instituto Superior Pedagógico de Camaguey.
 - Diplomado de Pedagogía, 2001, Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas.
 - Diplomado de Humanidades Médicas, 2002, Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas.
- Cursos de Postgrados de Informática, Bioestadística, Metodología de Investigación, Inglés.

Participación en Proyectos y Programas Científicos



4 al 14 de noviembre de 2010

- Jefe del Proyecto institucional sobre Elaboración de Medios de enseñanza.
- Miembro del Proyecto Territorial CITMA sobre la formación sociohumanística
- Miembro del Proyecto ramal "Concepción metodológica para el desarrollo de las investigaciones.
- Jefe del Proyecto Ramal "Concepción metodológica para el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación postgraduada de la universidad médica".
- Miembro del Proyecto Iberoamericano ENYATIC en cooperación con la Universidad de Las Tunas y el CEDUT.

Otras Actividades Académicas Relevantes

- Miembro del Consejo Científico de la FCM de Las Tunas.
- Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba desde 1996.
- Premio a la Innovación Tecnológica CITMA en los años 2002 y 2004
- Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas con tema doctoral aprobado y proyecto ramal de la convocatoria 2008.
- Miembro del Grupo GalemSoft de producción de software en salud de la Provincia de Las Tunas,
- Todos los cursos confecciona como mínimo un material didáctico y una publicación.
- Publicación en la Revista Zoilo E. Marinello Vidaurreta, 2009. El Trabajo Político Ideológico y la nueva Universidad de Ciencias Médicas.
- Participación como mínimo en dos eventos científicos a diferentes niveles: Internacional, Nacional, Territorial y Provincial.
- Presidente del Comité Organizador de la I Jornada Provincial de Software en Salud, 2008.



4 al 14 de noviembre de 2010

MINI CURRÍCULO
Ramiro Mejías Rodríguez



NOMBRE Y APELLIDOS: Ramiro mejías Rodríguez

Auxiliar Técnico de la Docencia (ATD) y Jefe de Cátedra de
Universidad Virtual de Salud.

ACTIVIDADES DOCENTES IMPARTIDAS

- Asignaturas Redes I, Base de Datos, Sistema Operativo y Seguridad Informática a los estudiantes de la Especialidad Gestión de Información en Salud.
- Cursos de actualización a bibliotecarias e informáticos de las unidades de salud de la provincia.
- Talleres de alfabetización informacional a profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Curso Infomed 2.0 y las bibliotecas de nuevo tipo a bibliotecarias e informáticos de la Provincia Las Tunas.
- Curso de LILDBI sobre Web a bibliotecarias e informáticos del Municipio Las Tunas.
- Preparación metodológica a las bibliotecarias de la red según lo planificado por la Dirección del CPICM.
- Curso "Moodle para docentes".

TÍTULOS, CURSOS DE ENTRENAMIENTO Y POSTGRADOS RECIBIDOS

- Curso de MS-DOS.
- Word Star 5
- Básico de Informática
- Operador de Microcomputadora
- Microsoft Windows
- Nueva Modalidad de Selección y Adquisición
- Básico de Inglés
- Microsoft Access
- Diseño de Página Web
- Diseño en Corel Draw
- LILDBI sobre Web



4 al 14 de noviembre de 2010

- Diseño Avanzado en Corel Draw
- Creación y Diseño de Páginas Web
- Base de datos PERI
- Idioma Inglés (4to Nivel)
- PHP
- Técnico Medio en Informática
- Electrónica Básica
- Taller Provincial para Líderes de Alfabetización Informacional.

TRABAJOS CIENTÍFICOS REALIZADOS

- Libro Electrónico "Las Normas de Vancouver".
- Biblioweb. Sitio Web de la Biblioteca Médica Provincial en Las Tunas
- Software Educativo "Las Palabras Homófonas "
- Automatización del control de acceso de usuarios a las computadoras
- Multimedia para Cursos de Redacción y Traducción.
- UniVirtual. Sitio web de la Universidad Virtual de la Salud de Las Tunas.
- Aula Virtual de Salud – Las Tunas.
- Repositorio de objetos de aprendizaje.
- Sitio de promoción de eventos virtuales.
- Galería de imágenes para memoria de eventos.

OTRAS ACTIVIDADES DE INTERÉS DOCENTE O CIENTÍFICOS

- Jornada Científica Bibliotunas 2007.
- I Encuentro de Ciencias Socio Médicas y Humanidades Médicas.
- Festival Latinoamericano de Instalación de Software Libre (FLISOL).
- Jornada del Forum a Nivel de Base, Municipal y Provincial.
- Jornada Nacional Virtual de las Bibliotecas Médicas Cubanas.
- INFOCLUB 2005
- José Martí en el siglo XXI
- LinuxMed 2005. Primer Congreso Virtual en Internet de Software Libre aplicada al Área Salud.
- Jornada Científica BiblioTunas 2008.
- Taller Internacional del Campus Virtual de Salud Pública (Palacio de las Convenciones Cuba – Feb/2009)
- V Taller nacional del Campus Virtual – Nodo Cuba (Escuela Nacional de Salud Pública – Feb/2009)
- VII Taller Nacional de Cátedras de UVS 2009 (Escuela Nacional de Salud Pública – Feb/2009)

3° Congreso Virtual Iberoamericano
de Calidad en Educación a Distancia



EduQ@ 2010

4 al 14 de noviembre de 2010

- Taller Metodológico de las Cátedras de UVS (Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas – 11-13/junio/2009)
- Curso Moodle para docentes - 1ra versión (Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas - 7-24/julio/2009)