



4 al 14 de noviembre de 2010

---

# CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE COMPONENTES QUE INTERVIENEN EN LA ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE CURSOS A DISTANCIA SOBRE PLATAFORMAS GESTORAS

**Eje temático 3:** El diseño curricular y la gestión docente como pilares de la calidad en EaD

**Autores:**

M. Sc. Raúl López Fernández<sup>(1)</sup>, M.Sc. Míriam Gutiérrez Escobar<sup>(2)</sup>, Dra.C. Silvia Vázquez Cedeño<sup>(3)</sup>, Dr.C. Mikhail Benet Rodríguez<sup>(4)</sup>, Ing. Rachel Seijo Yanes<sup>(5)</sup>, Ing. Alexander C. Hernández Petitón<sup>(6)</sup>

1, 2, 4, 5.- Universidad de Ciencias Médicas, “Dr. Raúl Dorticós Torrado”, Cienfuegos, Cuba

3.- Universidad “Dr. Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, Cuba.

6.- Dirección Provincial de la Unión de Jóvenes Comunista. Cienfuegos, Cuba.

**Correo electrónico del autor principal**

[rlopez@ucm.cfg.sld.cu](mailto:rlopez@ucm.cfg.sld.cu)



4 al 14 de noviembre de 2010

---

**Resumen:**

La Educación a distancia (EAD) transita en nuestros días por déficit epistemológico en cuestiones relacionadas con su didáctica: los métodos que se deben utilizar, los componentes de la estructura de los diseños de los cursos, las formas organizativas docentes, etc. El objetivo de la presente investigación es explicar la necesidad de hacer una caracterización pedagógica de los componentes que se necesitan en los diseños de los cursos a distancia sobre plataformas gestoras. Se utilizaron métodos del nivel teóricos como el inductivo deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto y el análisis y síntesis; del nivel empírico se utilizó en análisis estructural y los métodos matemáticos. Los resultados fundamentales fueron la ubicación de los veintiún componentes definidos para la estructura didáctica en dos dimensiones y la caracterización pedagógica efectuada a los mismos. La investigación resuelve un problema a la comunidad científica brindando la caracterización de los componentes que deben estar en la estructura de un curso a distancia sobre plataformas gestoras.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

### **Introducción:**

Los aspectos generales de la caracterización pedagógica que los componentes determinados en esta investigación no son entidades aisladas, sino todo lo contrario, debido a que ellos se concretan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación a distancia sobre plataformas gestoras, formando parte de una estructura didáctica

A partir del análisis de la definición de estructura didáctica de la clase que ofrece Klinberg y que sentencia: "Entendemos, pues, por estructura didáctica de la clase el ordenamiento, la concatenación y la relación de sus eslabones o elementos individuales". (1) En esta investigación se acepta como estructura didáctica de un curso de EAD el ordenamiento y la concatenación de los componentes personales y no personales que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia mediante una plataforma gestora.

La estructura didáctica de los cursos de EAD se caracteriza por el multifacético ordenamiento y vinculación de sus distintos elementos, en la que hay componentes determinantes que no son exactamente los mismos que se dan en la modalidad presencial, los que han sido definidos por Klinberg y se relacionan a continuación: objetivos, contenido, tarea didáctica principal, métodos de enseñanza y peculiaridades de la edad y la capacidad de rendimiento de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la posición epistemológica que se postula en esta investigación no es aconsejable hacer una extrapolación directa de los principios y postulados de la enseñanza presencial a la EAD. De este modo deben ser consideradas las particularidades de cada modalidad que repercuten en su didáctica, es decir, no se puede hacer una copia fiel de lo que ocurre en la primera hacia la segunda, con respecto al tratamiento de sus categorías y/o componentes personales y no personales, así como de los modos en que estos se ordenan y relacionan.

En la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador el reto es potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y dirigir los esfuerzos en la dirección de perfeccionar el proceso de enseñanza y los componentes como los elementos que lo estructuran para garantizar aprendizajes productivos. (2)

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como esencia el hecho de ser interactivo en cualquier modalidad educativa, donde los implicados, estudiantes, profesor y grupo deben planificar el lugar y el momento para establecer estas interacciones asociados a las negociaciones que deben establecerse entre los mismos. (3,4)

Las relaciones a través de la mediación social, instrumental o anatómico-fisiológica están dadas por aquellos elementos de la cultura que, previamente seleccionados, el maestro debe transmitirle a sus estudiantes, en dependencia de la sociedad, del momento histórico concreto, de las exigencias propias del contenido y de las ciencias pedagógicas.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

En estas relaciones se destacan dos componentes personales: el profesor y el estudiante. Un análisis más profundo lleva a determinar otros componentes no personales, denominados por muchos autores como categorías principales de la didáctica, que son: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y forma de organización del proceso. (5)

El maestro, el estudiante y el grupo, resultan elementos dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus relaciones son esenciales para el logro de los objetivos educacionales, para el desarrollo de personalidades sanas, maduras; de este modo se hace ineludible desentrañar sus roles y funciones profesionales en dicho proceso. (3)

Se ha enfatizado en que la modalidad a distancia sobre plataformas gestoras debe ser tratada didácticamente de forma diferente a la educación presencial; el contacto cara a cara se manifiesta distinto, aunque se incorporen elementos sofisticados que provoquen esta posibilidad del espacio interactivo. Aquí lo fundamental que se evidencia es la llamada “mediación con las herramientas” que trata de humanizar el artefacto y sus posibilidades. Esto constituye una estrategia que se debe presentar en la EAD. Disminuir la distancia en la humanización del medio, es misión fundamental de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EAD.

La investigación resuelve un problema de la didáctica de la EAD y tiene como objetivo explicar la necesidad de hacer una caracterización pedagógica de los componentes que se necesitan en los diseños de los cursos a distancia sobre plataformas gestoras.

### **Desarrollo:**

Luego de un análisis de las respuestas de los expertos y del resultado de los demás métodos aplicados, se identificaron veintiún (21) componentes, los cuales desde el punto de vista didáctico tienen dos características fundamentales: una, que tienen diferentes formas de manifestación práctica; otra, que para su estudio se pueden agrupar en dependencia de las similitudes de sus funciones y su rol.

Por lo anteriormente expresado la estructura didáctica del curso quedó compuesta por: componentes agrupados en dos dimensiones, formativa y tecnológica, y por los elementos que son parte de los componentes. (Ver Anexo 1)

Esta división es solo en el orden teórico para poder realizar el estudio del todo por separado, pues por ser parte de una estructura didáctica, estas siempre están en estrecha relación y concatenación unas con otras; además el significado de las dimensiones obedece también a su forma de manifestarse dentro de la estructura didáctica.

Se entiende por elemento el fundamento, móvil o parte integrante de una cosa y que es la parte más pequeña de la estructura.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

En este estudio el elemento o forma de manifestación de los componentes, es la parte más pequeña dentro de la estructura, es un subconjunto de ésta que, independientemente de la relación con el conjunto a que pertenece, posee identidad propia que lo identifica.

Los componentes son aquella parte que se encuentra formando la estructura didáctica necesaria para realizar un curso a distancia. Son de orden mayor que los elementos, a los cuales contienen; estos componentes se organizan en dimensiones: formativa y tecnológica.

Ejemplo de las partes de la estructura didáctica del curso: los **elementos** “foro, mapas conceptuales, blog, correo electrónico”, son formas de manifestación del **componente** “herramientas de comunicación asincrónica” que a su vez se agrupa en la “**dimensión tecnológica**”.

A partir de los supuestos anteriores se estructuró un curso que da respuesta a varias interrogantes: ¿Para qué se aprende? ¿Qué se aprende?, ¿Cómo se aprende?, ¿Qué factores intervienen? cuestiones éstas relacionadas con los resultados, los procesos y las condiciones. (6)

Este curso pertenece a la Disciplina Informática Médica y la asignatura es la Informática Médica II, que se imparte en el tercer semestre de la Especialidad de Estomatología; cuenta con cuatro temas: Metodología de la investigación, Estadística Descriptiva, Estadística de Salud y Estadística Inferencial. Tiene una duración de 16 semanas y su objetivo fundamental es facilitar a los estudiantes de esta especialidad, un conjunto de métodos cuantitativos de investigación para enfrentar las situaciones que se les presentan en su labor profesional.

La estructura visual del curso, es decir, aquella que se muestra en la plataforma interactiva, está realizada en cinco (5) bloques: Generalidades, que incluye los componentes que son útiles para orientarse o guiarse durante todo el curso, es decir cuestiones generales. Temas I, II, III y IV donde en cada uno de ellos aparecen los componentes necesarios que garantizan que los estudiantes puedan ir adquiriendo sus propios conocimientos, que puedan autorregular su aprendizaje, que les sea significativo y que los motiven a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Desde el punto de vista de la teoría del currículo esta experiencia se ubica en el paradigma sociocrítico, el cual es consecuente con las posiciones filosóficas, psicológicas y epistemológicas que se han declarado en esta investigación y sobre las cuales se sustentan los currículos de las carreras médicas, donde Estomatología no constituye una excepción.

Este curso se estructura respondiendo a la caracterización pedagógica que se realiza de sus componentes, entendida ésta como el conjunto de propiedades distintivas, intrínsecas que lo hacen ser él y no otro, va más a la parte interna del componente que a la externa.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Esta caracterización se realizó teniendo como marco referencial los conceptos de la didáctica, enseñanza, aprendizaje desarrollador, principios didácticos y el análisis estructural efectuado a los componentes.

La relación o concatenación que existe en la estructura didáctica se realizó, como una forma de su expresión, a través del método del Análisis estructural, el cual se sustenta en la filosofía de los criterios de la prospectiva, que analiza la relación, utilizando la matriz lógica, entre la dependencia: cuántos componentes de los que se analizan dependen del componente fijado, y la motricidad: de cuáles componentes depende el que se está analizando en la estructura.

Este análisis permite clasificar los referidos componentes en:

- Componente dominante (poder): él depende de pocos componentes de la estructura y muchos dependen de él.
- Componente de conflicto: él depende de muchos componentes y muchos componentes dependen de él.
- Componente de salida: él depende de muchos componentes de la estructura y pocos dependen de él.
- Componente autónomo: él depende de pocos componentes de la estructura y pocos dependen de él.

Esta ubicación permite hacer una caracterización de cada componente y un análisis ante la ausencia o la presencia del mismo en la estructura didáctica, así la no inclusión de componentes autónomos no tienen gran repercusión en el curso; pero la ausencia de componentes de conflictos puede afectar la calidad del curso estructurado.

Este análisis matemático no es el único criterio de inclusión del componente al curso, el mismo se complementa e incluso en ocasiones se subordina, a lo que es la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la EAD, esta condición, en última instancia, determina la inclusión o no del componente en el curso estructurado didácticamente.

Esta implicación se manifiesta como sigue: todos los componentes ubicados en una de las tres zonas que expresan independencia, motricidad o ambas, son tenidos en cuenta en la estructura y además en otros análisis realizados son igualmente vistos con pesos altos; pero los autónomos no siempre justifican su ausencia, debido a que, en primer lugar, tienen desde el punto de vista didáctico un rol fundamental en la interacción, significación y motivación del aprendizaje desarrollador de los estudiantes en esta modalidad de enseñanza y en segundo lugar, en otros análisis opináticos se evidencia buena aceptación por los que lo han realizado. En otras palabras, estar en una posición "buena" en el análisis estructural es condición necesaria pero no suficiente para ser incluido o excluido dentro de la estructura didáctica del curso.

A continuación se expresa, como ejemplo, la caracterización de un componente de cada dimensión se expondrán también los dos que no se ubica, exclusivamente, en ninguna de las dos dimensiones: la gestión del



4 al 14 de noviembre de 2010

---

curso, debido a que esta se manifiesta antes, durante y después del curso. Posteriormente se caracteriza la tarea docente, pues ella es el eslabón que se encuentra uniendo ambas dimensiones.

Existen dos componentes dentro de los llamados no personales en la educación presencial y que en la modalidad a distancia siguen identificados de igual forma. Sin embargo, debido a la importancia y singularidad de los mismos en la didáctica de los cursos de EAD sobre plataformas gestoras, tienen que ser desagregados y tomar en esta desarticulación, identidad propia como componentes lo que en la presencial son, formas de manifestación, ejemplo:

- La evaluación debido a los postulados teóricos de esta modalidad con el uso de plataforma, es una de las vías de garantizar la mediación y la máxima vigotskiana de aprender con el otro, así como garantizar la metacognición que es subdimensión de la dimensión reguladora-afectiva del aprendizaje desarrollador.
- Los medios didácticos por la forma en que se estructura didácticamente el curso donde los que han sido denominados como componentes tienen funciones y rol vitales para el logro del aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Escalona comparte lo citado por Torres: *Otros de los trabajos en este sentido son los de Torres (1997) y (2001), quien plantea que la introducción de las computadoras en la enseñanza no puede hacerse como si fueran un instrumento externo desligado del sistema didáctico de la asignatura. Defiende que al introducir este medio en la enseñanza se deben producir cambios en las categorías principales del sistema didáctico: objetivos - contenidos - métodos y que, en este caso, las computadoras como medios se integran al sistema didáctico con lo que resulta un sistema más complejo: objetivos - contenidos - métodos - medios. Como se puede apreciar los medios de enseñanza tienen una influencia sobre las restantes categorías de la didáctica. (7)*

El autor del presente trabajo no está de acuerdo con este planteamiento por sus concepciones epistemológicas, pero es importante ver el papel didáctico que en esta modalidad de enseñanza adquieren los componentes que se han desagregado en esta investigación, lo cual justifica que se haga de ellos un análisis puntual y ponderado al nivel de los que siempre han sido tratados dentro de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior explica que hay que cambiar la mirada en la forma de ver los componentes personales y no personales en la didáctica de la EAD sobre plataformas gestoras, lo cual ha sido recogido como una contribución a la teoría científica dentro de las ciencias pedagógicas.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

## **Caracterización de los componentes según su ubicación dentro de la estructura didáctica del curso.**

### **Componente que se ubica en la dimensión formativa:**

#### **Guía:**

Es un instrumento idóneo para orientar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Su funcionalidad se sustenta en la definición de "didáctica" que expresa: explica y aplica, y guía y media en el proceso formativo.

En la guía se orienta el camino adecuado para el logro del éxito. Todo lo que se plantea debe estar redactado con claridad, precisión y en forma de diálogo entre el tutor(es) y el estudiante. (8)

Este componente, ubicado en todos los bloques de la estructura didáctica, propicia una información formativa donde se le ofrece al estudiante un esbozo a tener en cuenta para el logro exitoso de los objetivos.

La guía es insustituible ya que sirve de herramienta metodológica y didáctica para los estudiantes y es un elemento motivador de primer orden, sobre todo intrínseco, para despertar el interés, la utilidad, la importancia, etc., por la materia o asignatura correspondiente.

Es el material educativo, que deja de ser auxiliar para convertirse en herramienta valiosa pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase). (9)

Como bien se puede apreciar en la definición anterior, y en la mayoría de las que existen al respecto, todos los autores coinciden con que es un componente de suma importancia ya que, entre otras aportaciones, es quien mantiene la comunicación, el *feedback*, etc., entre el profesor, los estudiantes y el grupo, guía el estudio, es quien suplente la presencia física del profesor, en resumen, la guía está entre los componentes cardinales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la modalidad de EAD que hacen uso de las plataformas gestoras.

En el resultado del Análisis estructural se indica, según su dependencia y motricidad, que se ubica en una zona de "poder", en el método de ponderación está en promedio alto, en el de las trazas al servidor es uno de los más visitados por los estudiantes y en el comparado se ubica dentro de los ocho (8) que son más usados en los cursos visitados, lo que hace del mismo un componente de obligatoria inclusión en la estructura didáctica.

Este componente tiene una estrecha relación con el programa académico, los objetivos, los contenidos, las tareas docentes, las estrategias de aprendizaje,





4 al 14 de noviembre de 2010

---

los medios didácticos, las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, la evaluación, la coevaluación y la acción tutorial.

**Componente que se ubica en la dimensión tecnológica:**

**Plataformas o herramientas tecnológicas:**

Son las que utilizan el nivel de técnica más sencilla que puede alcanzar con eficacia el propósito buscado para esa localización concreta. En el curso estructurado didácticamente la principal herramienta tecnológica o plataforma es MOODLE, por las ventajas que ofrece y la disponibilidad del entorno en salud pública para conectarse al curso.

Constituyen el lugar físico donde se ubican todos los componentes y concurren los implicados del proceso de enseñanza-aprendizaje para el intercambio de ideas y puntos de vista en relación con un objeto de estudio. La interacción puede darse entre individuos (docente-estudiante, estudiante consigo mismo o estudiante-estudiante) o a través de materiales didácticos (estudiante-contenidos). (10)

La utilidad del componente desde el punto de vista didáctico en la estructura está dada en propiciar una armonía de los componentes, de forma tal que ellos sean consecuentes con los objetivos y con las posibilidades reales de utilización por parte de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el lugar donde ocurren las dos formas de mediación, donde el estudiante alcanza su máxima zona potencial de aprendizaje, donde hace sus procesos cognitivos y metacognitivo, es donde busca el significado del contenido y donde alcanza motivarse para poder lograr la emancipación del desarrollo de su personalidad.

Su importancia radica en que garantiza una herramienta didáctica tecnológica que permite ubicar los componentes del curso, teniendo como base teórica todos los argumentos expresados en esta investigación, en función del proceso de enseñanza-aprendizaje, o lo que es lo mismo, que provoquen un aprendizaje desarrollador desde sus tres dimensiones: activación- regulación, significatividad y motivación.

*“Esta docencia es sabido que no es directa, se utilizan recursos técnicos más o menos sofisticados para posibilitar la comunicación bidireccional en la que colabora un profesor menos típico en las otras instituciones, el tutor”. (11)*

La docencia, así concebida, habrá de ser enfocada a motivar y potenciar el aprendizaje independiente y autónomo de un adulto. Y, por fin, se requiere un proceso tecnológico, sobre todo en lo referente a la planificación previa, mucho más depurado que en las instituciones educativas de carácter presencial. (12)

Los teóricos de la EAD, coinciden en la importancia de saber seleccionar adecuadamente la herramienta tecnológica que va a dar cumplimiento a los objetivos trazados para el curso, debido a que existen plataformas que propician un aprendizaje desarrollador y otras que hacen todo lo contrario, lo obstruyen.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

La herramienta tecnológica que sea seleccionada debe permitir la aplicación de los métodos productivos que se han definido para poder transmitir los saberes seleccionados según los objetivos y, por último, y no menos importante, buscar formas de evaluación que reflejen el fin deseado para el éxito del curso.

Este espacio de interacción subyace a lo largo de toda la estructura didáctica el cual debe cumplir varias condiciones, las cuales garantizan su eficiencia:

**Navegabilidad:** La posibilidad de pasar, subir, bajar, avanzar o retroceder como si se tratara de las páginas de un documento con presencia material.

**Interfaz:** Tomar en cuenta las recomendaciones de Diseño (colores, tipografía, uso de dibujos, imágenes, fotografías, animaciones, simulaciones, etc.) según el público objetivo, el tema tratado y el entorno de uso del objeto.

**Usabilidad:** Que se puedan usar fácilmente las herramientas o ayudas para operar sobre el contenido. Que se disponga de las herramientas que se necesitan para trabajar con el objeto.

**Accesibilidad:** Que sea fácil ingresar, salir y re-ingresar al contenido.

**Flexibilidad:** Que el material se pueda modificar y actualizar fácilmente. Que el usuario pueda establecer la configuración adecuada a sus requerimientos y preferencias. (13)

En el estudio realizado, el uso de plataformas gestoras fue objeto de análisis para determinar si la MOODLE era la idónea desde el punto de vista didáctico, pero tan importante como eso es si el colectivo de profesores o tutores estaba capacitado para lograr, a través de ella, la estructura didáctica de un curso que propiciara el aprendizaje desarrollador en los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje: los estudiantes. Se determinó la pertinencia del uso de esta plataforma para la estructura didáctica del curso.

En el resultado del Análisis estructural del componente tecnologías adecuadas, según su dependencia y motricidad, se ubica en una zona de "conflicto", en el método de ponderación está en promedio medio y es obvio que si la acotación efectuada para esta modalidad de enseñanza en esta investigación es sobre plataformas gestoras este es un componente de obligatoria selección dentro de la estructura didáctica.

Su relación es con los objetivos, los contenidos, las estrategias de aprendizaje, la guía, las tareas docentes, los métodos, la evaluación, la herramienta de comunicación sincrónica y asincrónica, la acción tutorial, entre otros.

### **Componentes ubicados fuera de las dimensiones:**

#### **Gestión del Curso:**

Es el conjunto de diligencias que conducen al logro del curso que se llevan a cabo con antelación al inicio oficial de éste; incluye entre otros aspectos, la búsqueda de la plataforma más adecuada a utilizar, la estructuración y montaje del curso, garantizar el claustro de profesores, la aprobación por las autoridades competentes, la divulgación y coordinación logística, la evaluación final del curso, etc.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Para lograr una exitosa gestión del curso se debe tener en cuenta la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación a distancia en correspondencia con los objetivos y los contenidos, precisar las posibles formas, medios y métodos a emplear y las vías que permitan regular y flexibilizar el citado proceso, así como evaluar la calidad del mismo y la medida en que se logran los objetivos de aprendizaje propuestos. Desde esta planificación se debe tener en cuenta cómo dar salida a los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores que se persiguen lograr en el egresado haciendo uso de los elementos del currículum por el que está transitando.

La planificación juega un papel determinante en el componente didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación a distancia, se manifiesta antes, durante y posterior al curso y no se visualiza en ninguno de los bloques en que se muestra el mismo, este componente garantiza el desarrollo exitoso del curso al sentar las bases pedagógicas que lo sustentan.

En el resultado del análisis estructural este componente se ubica en una zona de "problemas autónomos"; en el método de ponderación se encuentra con un promedio alto según el puntaje que hacen los expertos, lo que justifica que se encuentre, según el criterio de inclusión que se ha tenido en cuenta en esta investigación, dentro de la estructura didáctica. En lo fundamental, guarda estrecha relación con otros componentes como los objetivos que se persiguen alcanzar, los contenidos, el programa académico, las tecnologías adecuadas, los espacios de interacción y la acción tutorial, entre otros.

#### Tarea docente:

La tarea docente es el eslabón entre las dos dimensiones, formativa y tecnológica, porque es la célula del proceso docente-educativo debido a que en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía. (13)

La tarea es el conjunto de orientaciones y acciones (problemas, ejercicios, situaciones) que responden a las exigencias de cada uno de los momentos del ciclo cognoscitivo, o de las etapas del proceso de asimilación, en correspondencia con los objetivos y contenidos. Es la concreción en cada etapa, del método, la forma y el medio, a partir de los cuales se logra el desarrollo de la habilidad propuesta. (14,15) El autor del presente trabajo añade, el logro de los sentimientos y valores que de forma intencional deben estar presentes en cada una de las tareas ubicadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el educando aprenda a ser y a convivir.

La tarea docente en el curso estructurado en esta investigación no aparece de manera explícita como componente identificado, sino que se materializa, en



4 al 14 de noviembre de 2010

---

cada bloque, a través de otros componentes, como son: prácticas, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, evaluación, todos de la dimensión formativa.

Requisitos para la elaboración de la tarea:

- Correspondencia con los objetivos, contenidos, métodos, medio, las formas docentes y evaluación.
- Revelar su relación con las acciones profesionales en un contexto socio histórico concreto.
- Tener en cuenta las exigencias de la comunicación educativa.
- Debe garantizar la interacción y la influencia mutua.
- Estimular el interés profesional.
- Exigir retos y vencimiento de obstáculos.
- Estimular el compromiso individual y colectivo.
- Posibilitar la toma de decisiones eficientes, éticas y creativas.
- Promover el uso de la crítica y la autocrítica.
- Propiciar la autorregulación y la tendencia al autoperfeccionamiento. (16,17)

Este componente es imprescindible en la estructura didáctica del curso que se defiende porque la misma está presente en un número significativo de los componentes, sobre todo en la dimensión formativa; a través de él se materializan partes fundamentales del contenido como el conocimiento a asimilar por los estudiantes, la habilidad y el valor.

Este tipo de estructura didáctica del curso sobre plataformas gestoras permite hacer un seguimiento de cada uno de los componentes que tributan a la tarea docente, a través de las trazas u otras bondades de estas.

En el presente curso las tareas docentes se han diseñado atendiendo a la individualización y la personificación adecuada para cada estudiante. En la tarea el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y al ejecutarla se presenta, en correspondencia con actividad intelectual productivo-creadora, la metacognición, los significados y las motivaciones. En la EAD es más marcada esta individualización, pues conjuntamente con el coeficiente intelectual, están presentes, además, el tiempo que cada estudiante puede dedicar al estudio, la comunicación que puede establecer con el tutor o con otros estudiantes del curso, la capacidad de conectividad, etc.

En el resultado del Análisis estructural la tarea docente, según su dependencia y motricidad, se ubica en una zona de "conflicto" y en el método ponderado exhibe un promedio alto, por lo cual es vital en la estructura didáctica de los cursos de EAD sobre plataformas gestoras.

Este componente se relaciona con otros, entre los que se pueden citar al objetivo, el contrato didáctico, la guía, los métodos, las estrategias de aprendizaje, la plataforma o herramienta tecnológica y la acción tutorial.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Estas caracterizaciones fueron realizadas para la mejor comprensión y utilización de estos componentes en la estructura didáctica de los cursos a distancia sobre plataformas gestoras.

### **Conclusiones**

En el presente trabajo se realizó la importancia de la caracterización de los componentes determinados para la estructura didáctica del curso a distancia teniendo así como los aspectos tenidos en cuenta para hacer la correspondiente a cada uno de ellos: su definición, utilidad o funcionalidad, importancia u objetivo, la relación sobre la base del análisis estructural con otros componentes en el curso.

Se evidencia que esta caracterización busca, en los diseños de cursos a distancia sobre plataformas gestoras, una homogeneidad que facilita mejoras en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de esta modalidad de enseñanza de la EAD.



4 al 14 de noviembre de 2010

### Referencias Bibliográficas:

1. Klingberg L. Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1972. Pág. 99'100.
2. Martínez LLantada M. Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. p. 199
3. Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
4. López Fernández R, Vázquez Cedeño S, Gutiérrez Escobar M, Benet Rodríguez M, Castellanos S. Triangulación de Técnicas cualitativas para modelar los elementos didácticos de un curso a distancia: Universidad 2008: Memorias del 6to Congreso Internacional, 11 – 15 febrero 2008. Ciudad de La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior; 2008. p. 96.
5. Torres Lima P. Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Congreso Pedagogía 2001: Memorias del Congreso de Pedagogía 2001; 5-9 feb 2001; Ciudad de La Habana, Cuba: Ministerio de Educación; 2001.
6. García Aretio L. La educación a distancia. De la teoría a la práctica. [Monografía en Internet]. Barcelona: Editorial Ariel; 2001 [citado 12 agosto 2008]. Disponible en: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n3\\_rec\\_mrc.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n3_rec_mrc.htm)
7. Escalona Reyes M. Los ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. fundamentos para su utilización. Revista Iberoamericana de Educación. [Revista en Internet]. 2005 Mayo [citado 29 julio 2008]: 1-13. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/997Escalona.PDF>
8. García Aretio L. La Guía Didáctica. [Monografía en Internet]. Barcelona: Editorial del BENED; 2009 [citado 12 marzo 2009]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
9. Aguilar Feijoo RM. La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Revista Ried. [Revista en Internet]. 2004 [citado 29 Jul 2008]; 7 (1-2): 179-192. Disponible en: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20639&dsID=guia\\_didactica.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20639&dsID=guia_didactica.pdf)
10. Chiecher A, Donolo D, Rinaudo MC. Las listas de distribución como espacios de interacción entre tutores y alumnos. RED: Revista de Educación a Distancia. [Revista en Internet]. 2002 [citado 18 octubre 2008]; (2): 1-33. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/2/listas.pdf>



4 al 14 de noviembre de 2010

---

11. García Aretio L. Componentes destacados en sistemas EAD. Boletín. [Revista en Internet]. 2008 [citado 22 febrero 2009]; (7): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-1-09.pdf>
12. García Aretio L. Componentes destacados en sistemas EAD. Boletín. [Revista en Internet]. 2008 [citado 22 febrero 2009]; (7): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-1-09.pdf>
13. Castillo Cortés J. Los tres escenarios de un objeto de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. [Revista en Internet]. 2009 [citado 2 agosto 2009]; 50(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2884Castillo.pdf>
14. Castillo Cortés J. Los tres escenarios de un objeto de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. [Revista en Internet]. 2009 [citado 2 agosto 2009]; 50(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2884Castillo.pdf>
15. López Fernández R, Vázquez Cedeño S, Gutiérrez Escobar M, Benet Rodríguez M. El Método Delphi. Experiencia práctica en la determinación de los elementos de cursos a distancia. V Congreso Internacional de Telemática y Telecomunicaciones, 14 Convención Científica de Ingeniería y Arquitectura de la CUJAE; 2008 Diciembre 2-6; Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría; 2008.
16. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
17. Aula en Red. Universidad de La Habana. [Página Web de un sitio Web]. Doctorado Curricular Colaborativo en Educación Superior. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana; c2009 [actualizado 8 septiembre 2009; citado 8 septiembre 2009]. Disponible en: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/lec6/lec6.htm>



4 al 14 de noviembre de 2010

ANEXO 1:

Título: Distribución de los veintiún (21) componentes según las dimensiones a las que pertenecen.

