



4 al 14 de noviembre de 2010

CAMBIANDO LA FORMA DE APRENDER: BLEARNING

Eje Temático 2:
Blended learning: Experiencias en
busca de la calidad

Autoras:
Keyla Isabel Cañizales
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)
Barquisimeto – Estado Lara, VENEZUELA
kcanizales@ucla.edu.ve

María Mercedes Cambil Caruci
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)
Barquisimeto – Estado Lara, VENEZUELA
mmcambil@ucla.edu.ve

RESUMEN

La modalidad educativa blearning, está siendo usada en diversas instituciones educativas, es una actividad docente que combina procesos de aprendizaje presenciales con virtuales, es decir, un curso blearning incluirá tanto clases presenciales como actividades elearning.

Los docentes de hoy en día deben estar dispuestos a prepararse para incursionar en las aulas de clase esa nueva manera de enseñar, innovando y permitiendo dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

El presente artículo, es una aproximación a esta modalidad y a un intento incipiente de la aplicación de la misma en una asignatura perteneciente a una carrera de ingeniería, donde la premisa fue atreverse a cambiar la forma de aprender.

Descriptor: blearning, aprendizaje, educación a distancia



4 al 14 de noviembre de 2010

INTRODUCCIÓN

El advenimiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), están trastocando diferentes paradigmas del quehacer humano. Y los procesos educativos no escapan de estos cambios; por ello ahora nos encontramos con la incorporación de diferentes términos como: elearning, blearning, mlearning y ulearning que han generado que se deje de pensar en Internet como un recurso que sólo se utiliza para la búsqueda de información por parte de estudiantes y docentes.

La incorporación de las TIC's se manifiesta en la creación y el desarrollo de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) complementarios o incluso alternativos a los procesos tradicionales ofreciendo nuevas oportunidades a personas con obligaciones familiares, laborales o de otra índole y con interés en formarse a lo largo de la vida. Estos nuevos colectivos pueden incorporarse a las universidades accediendo a sus recursos en línea y contactando con los profesores en el momento que requieran. La presencialidad de la educación tradicional y la virtualidad que posibilita la educación a distancia no son incompatibles ni excluyentes, sino que pueden considerarse como dos extremos de un mismo continuo que permite diferentes grados de combinación posible.

Es así como surge el Blended Learning (BL), también conocido como BLearning y cuya traducción literal según Garcia (2008), sería: "aprendizaje mezclado" (to blend: mezclar, combinar). Sin embargo, la definición más aceptada, señala que es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combinan en orden para optimizar el proceso de aprendizaje.

Para, Garcia (2004) el BL es Educación a Distancia al basarse en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente y también colaborativa. Este mismo autor propone hablar de "integración" en lugar de "mezcla"



4 al 14 de noviembre de 2010

o "blend"; y según el autor, se trataría de integrar, armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje, tratando de encontrar el mejor equilibrio posible.

Combinando recursos y estrategias de aprendizajes

El Blearning hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del facilitador como del alumno. El facilitador asume de nuevo su rol tradicional, pero usa en beneficio propio el material didáctico que la informática e Internet le proporcionan, para ejercer su labor en dos frentes: como tutor on-line (tutorías a distancia) y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas estrategias depende de las necesidades específicas de su curso, dotando así a la formación on-line de una gran flexibilidad.

El diseño instruccional del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad blearning deberá incluir tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado.

Los sistemas basados en el modelo blearning, apoyo de la formación presencial en aulas virtuales, se caracterizan por la flexibilidad e interactividad que facilitan los recursos de información y las herramientas comunicativas / interactivas (chat, correo-e, foros de discusión, weblogs, sistemas de mensajería instantánea), lo cual permite superar obstáculos que en el desarrollo de trabajos en grupo y búsqueda de respuestas y soluciones conjuntas entre los alumnos propios de los sistemas presenciales son más que latente.



4 al 14 de noviembre de 2010

Propuesta formativa basada en blearning

La actividad formativa se lleva a cabo en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, en el Decanato de Ciencia y Tecnología en el Programa de Ingeniería de Producción, en la cátedra denominada Formación Integral la cual es impartida a estudiantes del cuarto semestre de la carrera.

La asignatura Formación Integral tiene como propósito fomentar en el estudiante su rol gestor, dinamizador y protagonista, para alcanzar ese objetivo se compartirán conceptos, teorías y modelos que les ayudaran a construir una visión global del mundo, en el cual ellos se encuentran inmersos. La asignatura se estructura en tres (03) módulos, con clases impartidas en dos (02) sesiones de dos horas cada una para un total de cuatro (04) horas semanales. Ante este panorama netamente presencial, surgió la iniciativa de innovar en la manera de impartir la asignatura y para ello se planificaron e integraron de manera adecuada actividades presenciales y virtuales, con la finalidad de proporcionar al estudiante los elementos necesarios para lograr el aprendizaje.

Como primer paso se planifico contar con un solo encuentro presencial por semana, en dicho espacio, se realizarían todas las actividades relacionadas con la introducción de nuevos temas, exposiciones, discusiones y reflexiones grupales, consultas, aclaratorias de términos, de igual manera en la clase presencial se establecen las pautas, acuerdos y compromisos que serian resueltos usando la virtualidad.

El espacio virtual, fue desarrollado bajo Moodle, la cual es usada por la universidad para promover la EaD, este rincón virtual está estructurado de igual manera en los tres (03) módulos que conforman el contenido programático de la



4 al 14 de noviembre de 2010

asignatura Formación Integral en los cuales los estudiantes encontraban las presentaciones, que eran impartidas en la clase presencial, más un adicional que consistía de:

- Material referencial complementario de la clase: Constituido por documentos, videos, sitios web, presentaciones entre otros.
- Foros: Los cuales eran los espacios usados para promover la discusión y reflexión entre los participantes. Partiendo siempre de una pregunta indagatoria que promoviera el análisis y revisión del material referenciado.
- Tareas: Espacios donde se solicitaba la elaboración de ensayos individuales o grupales sobre alguna temática, dictada en la clase presencial.

Es importante destacar que las actividades presenciales y virtuales se complementaban entre sí, debido a que en la clase presencial se hacía referencia a algo que se encontraba en el espacio virtual o viceversa. De igual manera es imperativo mencionar que esto fue considerado un primer ensayo o aproximación a la implementación del blearning, solo fue cuestión de atreverse a dar el primer paso.

REFLEXIONES:

En lugar de establecer conclusiones, consideramos más importante reflexionar en relación a la experiencia que significó la aplicación del Blearning:

- Como docentes debemos re-pensar la manera en que transmitimos el conocimiento, es fundamental modernizarnos en las tendencias educativas, pero para ello es indispensable prepararnos, para ejercer el blearning bajo una conciencia plena, dentro de un control didáctico, bajo las normativas que existen para garantizar la calidad formativa y no bajo modismo desbordado.
- Para aplicar el blearning, deben usarse las estrategias apropiadas, ya que si se práctica de forma improvisada, puede resultar una experiencia frustrante para todos los involucrados.



4 al 14 de noviembre de 2010

- Es importante proporcionarle a los estudiantes un tiempo inicial que les permita asimilar y manejar este nuevo ambiente de aprendizaje.
- El aprendizaje colaborativo que se puede gestar por este sistema es sumamente significativo. Ese intercambio de conocimientos entre los participantes y entre el docente, hace que la experiencia sea enriquecedora.
- Una de las actividades más interesantes fue la interacción a través de los foros, debido a que era un espacio para incentivar la participación y promover la reflexión al momento de expresar y debatir las ideas.
- Es importante la elaboración de instrumentos que permitan evaluar el impacto que se genera en el estudiante al usar esta modalidad.



4 al 14 de noviembre de 2010

REFERENCIAS

Bueno, Minerva (2010) .El B-Learning, tendencia educativa semipresencial. Blog: La Educación y las TIC. Consultado el 30/06/2010, disponible en: <http://minervabueno.blogspot.com/2008/11/el-b-learning-tendencia-educativa.html>

García Aretio, L; Ruiz Corbella M y otros. (2008) De la educación a distancia a la educación virtual. Consultado el 01/07/2010, disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=d2MBPSVViEgC&pg=PA117&lpg=PA117&dq=blearning&source=bl&ots=DLscg361IE&sig=dHp2hhTGhhVXZyF3N3P23ZyVits&hl=es&ei=sCQtTKmsD4eglAfa0oTECQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0OCBcQ6AEwATiCAQ#v=onepage&q&f=false

García Aretio, L. (2004): Blended Learning, ¿es tan innovador? BENED, Disponible Online en <http://www.uned.es/bened/p792004.html>

Pabón, Horacio. (2009)¿Cómo generar un proyecto Blearning?. Consultada el 01/07/2010, disponible en: http://api.ning.com/files/yAnZodYltMK2T3CaXC7oH3S6Z53XNlz4KRDeUIVjEe8AZOMgFZNY*f4l0x5JMmWQHHi91u-0o6ZFLDmGEKhNc9OnFCSEwta/ProyectoBlearning.pdf

Pontificia Universidad Javeriana. (2009) Estrategias didácticas. Consultada el 01/07/2010, disponible en: <http://recursostic.javeriana.edu.co/wiki/index.php/Portada>

Sosa Sánchez, García Manso, Moreno Díaz y otros. (2008) B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar.



4 al 14 de noviembre de 2010

Universidad Estatal a distancia de Costa Rica. Observatorio de tecnología en educación a distancia.(2009) Blended Learning. Consultada el 30/06/2010, disponible en: <http://www.observatoriouned.org/index.php/actualidad/educacion-a-distancia/100-blended-learning.html?showall=1>

Universidad Alfonso X El Sabio. Madrid. España. Consultada el 30/06/2010, disponible en: <http://www.formatex.org/micte2005/AprendizajeConstructivista.pdf>

Keyla Isabel Cañizales

Ingeniero en Informática, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). 1999

Magíster Scientiarum en Ingeniería Industrial, Universidad Experimental Politécnica (UNEXPO) . 2003.

Experta en Procesos Elearning en la Universidad Virtual Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA). 2010

Email: kcanizales@ucla.edu.ve

Experiencia Laboral y Profesional:

Actualmente:

- Docente a tiempo completo en UCLA. Decanato de Ciencias y Tecnología, Programa de Ingeniería de Producción de la Asignatura *Computación y Formación Integral*.
- Coordinadora del Sistema de Educación a Distancia del Decanato de Ciencias y Tecnología.
- Coordinadora de Servicio Comunitario Estudiantil del Programa de Ingeniería de Producción.
- Facilitadora del Diplomado en Gerencia de la Agroindustria de la Asignatura *Las Tecnologías de Información y la comunicación (TIC) en la Agroindustria*.
- Facilitadora del Diplomado Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Consultora Senior en Tecnologías de Información y Comunicación
- Participante del Programa de Experto en Procesos Elearning. Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Cursando el Tercer Nivel.
- Facilitadora a los docentes del Programa de Ingeniería de Producción en el uso y manejo de la plataforma de EaD.
- Tutor de pasantías empresariales.
- Jurado de tesis de maestría en ciencias de la computación.
- Facilitadora del tema el "Los actos del Habla (El Lenguaje)" a los estudiantes cursantes del I y II semestre de Ingeniería Agroindustrial.

Su trayectoria laboral la ha desarrollado en la Fundación para el Desarrollo Sostenible FUNDES de Venezuela, como consultora empresarial en el área de tecnología de información y comunicación, procesos y planificación estratégica. En la cual ejerció el rol de Líder de los Componentes "Prácticas de Negocio" y "Plataforma de Integración WEB" en el Proyecto "Soluciones en Tecnología de Información y Comunicaciones (TIC) para el Fortalecimiento del Modelo de Negocios del Sector de Farmacia Independientes en Venezuela". (BID-FOMIN).

También se ha desempeñado como Ingeniero de Aplicaciones en la empresa Procter & Gamble de Venezuela, en el análisis, Diseño y Desarrollo de Sistemas de Información enfocados hacia el mejoramiento continuo de las actividades y procesos de los diferentes departamentos de la Empresa P&G, al igual que las filiales de Procter & Gamble. Vallejo (México) y Procter & Gamble. Materiales (Perú).

También se ha preparado como:

- Especialista en herramientas de entornos virtuales de aprendizaje (Moodle).
- Especialista en Adiestramiento de Herramientas Ofimáticas.
- Elaboración y adiestramiento de cursos a nivel de informática y computación.
- Diagnóstico en Tecnologías de Información y Comunicaciones. Negocios en Internet.



Maria Mercedes Cambil Caruci

Ingeniero en Computación, Universidad Fermín Toro. 1997

Magíster Scientiarum en Sistemas de Información, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). 2002.

Experta en Procesos Elearning, Universidad Virtual Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA). 2010

Email: mmcambil@ucla.edu.ve, prof_mmcc@hotmail.com

Experiencia Laboral y Profesional:

Actualmente:

- Docente a Dedicación Exclusiva en UCLA. Decanato de Agronomía, Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Asignatura *Introducción a la Computación*.
- Coordinadora del Sistema de Educación a Distancia del Decanato de Agronomía.
- Facilitadora del Diplomado en Gerencia de la Agroindustria de la Asignatura *Las Tecnologías de Información y la comunicación (TIC) en la Agroindustria*.
- Participante y Facilitadora del Diplomado Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Coordinadora del Boletín Informativo Trimestral Gerenci@ndo del Departamento de Gerencia y Estudios Generales del Decanato de Agronomía.
- Consultora Senior en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Ha participado en calidad de ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Autora y coautora de proyectos de investigación y extensión en el área de computación y gerencia.

Ha trabajado como docente en:

- Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Profesora de la Maestría en Ciencias, mención Orientación de la Conducta. Asignatura Recursos Audiovisuales.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Barqto – Lara. Facilitadora de la asignatura Medios Didácticos para el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Cursos de IV Nivel. Cláusula 38.

Su trayectoria laboral la ha desarrollado en la empresa privada desde los inicios de su profesión, en empresas como Unión Industrial Venezolana (UNIVENSA), Fin de Siglo Sistemas, C.A., Refrigeración Guevara C.A. (Contratista de CANTV). Servicios Múltiples C.A. (SERMUCA).

También se ha desempeñado como Consultora de innovación y modernización en tecnologías de información y la comunicación (TIC), con capacidad de responder a las necesidades de las pequeñas y medianas empresas (Pymes), promoviendo, apoyando y acompañando los procesos de mejoras y de cambio, dirigidos a fortalecer la competitividad de las mismas. Enmarcado en dos grandes áreas: Área de Formación y Área de Acción Modernizadora. En empresas como Droguería Nena (DRONENA), acción de modernización aplicando plan piloto para apoyar seis (6) farmacias independientes, logrando resultados exitosos.

También se ha preparado como:

- Especialista en Adiestramiento de Herramientas Ofimáticas.
- Elaboración y adiestramiento de cursos a nivel de informática y computación.
- Diagnóstico en Tecnologías de Información y Comunicaciones. Negocios en Internet.

