



4 al 14 de noviembre de 2010

FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA CULTURA DIGITAL

Eje temático 2: Blended learning: Experiencias en busca
de la calidad

Chiarani Marcela Cristina, Irma Pianucci

Departamento de Informática
Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales
Universidad Nacional de San Luis, Argentina
mcchi@unsl.edu.ar, pianucci@unsl.edu.ar

Pedro Willging

Dpto. de Matemáticas
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina
pedro@exactas.unlpam.edu.ar

Resumen

Los avances tecnológicos hacen que las plataformas virtuales de aprendizaje dispongan de un gran número de herramientas que propician la comunicación tanto sincronía como asíncrona. Al mismo tiempo dan soporte al aprendizaje colaborativo y permiten acompañar a los alumnos en su tarea de aprender.

Es innegable la necesidad de capacitación para utilizar las TIC de forma eficaz que tienen los docentes. Se ha comprendido en la comunidad educativa que surgen nuevas formas de crear conocimiento, educar y transmitir información a partir del surgimiento de la Web2.0. Este nuevo escenario requiere que los docentes adquieran habilidades que les permitan adecuarse a las necesidades de la sociedad actual, abandonando el modelo de transmisor de información para incorporar un el rol de facilitador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje.



4 al 14 de noviembre de 2010

Los tiempos y las distancias hacen que muchas veces los esfuerzos realizados para lograr el objetivo de la capacitación docente no alcancen. Las TIC, nos permiten llegar de forma sincrónica y asincrónica a lugares que de otra manera no lo podríamos realizar. Valiéndonos de ellas, y en particular de las herramientas de la Web2.0, se pueden ofrecer cursos de alfabetización digital abordando temáticas de interés educativo y utilizando las herramientas que ofrece este medio.

Palabras claves: Web2.0, cultura digital, educación virtual, TIC

Introducción

En los últimos años han surgido numerosas aplicaciones para la Web que se asemejan por ser ambientes de entorno audiovisual y de participación social. Estas nuevas aplicaciones se identifican como herramientas Web 2.0, donde la plataforma es la red. La aparición de la Web 2.0 con herramientas tales como Wiki, edublog, podcast, videocast, etc, han producido el surgimiento de un gran canal de publicación de información personal y grupal. Se generó un espacio de comunicación e intercambio de información en la que los usuarios tienen un papel fundamental en la creación de los contenidos.

Las herramientas Web 2.0, no fueron diseñadas con fines educativos pero tienen un gran potencial de uso como facilitadora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este concepto abre nuevas oportunidades a los docentes para la construcción colaborativa de conocimientos con la incorporación de imágenes y audio a los materiales educativos que sirven de apoyo áulico o bien como recurso de aprendizaje fuera de las fronteras del aula, convirtiéndose en un nuevo modo de enfocar la construcción de entornos de aprendizaje potenciados por la tecnología.

Como docentes debemos asumir que surgen nuevas formas de crear conocimiento, educar y transmitir información. Este nuevo escenario requiere que se abandone el modelo tradicional que implica transmisión de información por parte del docente para incorporar nuevos modelos que permitan apropiarse del nuevo paradigma de enseñanza (aprender a aprender). [1]

La aparición de la Web2.0 amplía la brecha digital ya existente. [2] Si bien la definición más conocida de brecha digital se basa en la diferencia que existe en el acceso a la tecnología, entendemos que se aplica también a aquellas situaciones en las que aún teniendo acceso no saben cómo utilizarlas de forma eficaz. Cabe preguntarse como acortamos la brecha digital en la formación docente, particularmente en aquellos docentes en ejercicio que son los que



4 al 14 de noviembre de 2010

más lo necesitan. No cabe duda que será mediante la utilización de las TIC, y en particular con la inserción de recursos que ofrece la Web2.0, ofreciendo cursos de capacitación a docentes interesados en la temática.

Ambiente de aprendizaje Web2.0

Los avances en el área de las TIC nos permiten descubrir nuevos desafíos en el ámbito educativo. La expansión que ha tenido el uso de Internet en el ámbito hogareño requiere de la atención y la acción por parte de los autores del ámbito educativo. La masividad en la utilización de las redes sociales por parte de la juventud y su atracción como medio de comunicación y entretenimiento hacen que debamos actualizar el modo y medio de enseñanza. La incorporación de plataformas de aprendizaje al trabajo áulico ofrece una gama de herramientas tales como foros, correo y repositorio de trabajos prácticos y material de estudio entre otros. Lo más significativo que ofrecen estos ambientes de aprendizajes es su entorno amigable e intuitivo tanto para alumnos como para docentes inexpertos.

Desde nuestro trabajo como grupo de investigación venimos evaluando y trabajando con plataformas virtuales de aprendizajes. Uno de las actividades que desarrollamos en estas plataformas es la capacitación docente, con metodología Blended learning.[3] Nuestro trabajo se ha centrado en las plataformas de aprendizaje Ilias y Moodle, ambas de código libre. [4]

Analizando nuevas herramientas de la Web2.0 encontramos en Internet un sistema de gestión online de cátedras y/o materias, denominado Ecaths, cuya idea principal es complementar las clases presenciales con un espacio virtual de interacción y construcción de conocimiento colectivo. Ecaths es un servicio de uso libre y gratuito, lo que hace a esta herramienta accesible para la comunidad educativa. Se puede encontrar en www.ecaths.com

Ecaths es un sistema de gestión online de cátedras o materias cuya función principal no es armar clases totalmente virtual, sino apoyar las clases presenciales con un espacio virtual de interacción y construcción de conocimiento colectivo.

La característica que destacamos principalmente en esta herramienta es el entorno que ofrece a los usuarios, especialmente al principiante, de tal modo que cuenta con un menú de navegación gráfico situado en la parte superior de modo que el usuario puede acceder fácilmente a todas las opciones que dispone ésta plataforma.

A modo de experiencia, utilizando la plataforma Ecaths, se diseñó un taller con el fin de acercar estas herramientas al docente interesado en incorporar recursos didácticos en su práctica docente desde dos perspectivas. Una como creadores de materiales digitales para su aplicación en el aula y la otra



4 al 14 de noviembre de 2010

corresponde a la utilización de estas herramientas con los alumnos fomentando el trabajo colaborativo y facilitando el seguimiento del aprendizaje.

En la Figura 1 se puede visualizar la página principal del curso que se desarrolló, tal cual lo visualizan los alumnos.

The screenshot shows the Ecaths personal workspace for the course "Aplicaciones educativas de la WEB 2.0" by Marcela Cristina Chiarani at the Universidad Nacional de San Luis. The page features a navigation menu with items like "Portada", "La materia", "Contenidos", "Cronograma", "Bibliografía", "Trabajos Prácticos", "Textos", "Notas", and "Contacto". A main content area includes a "Trabajo Práctico Online" section with a "Herramientas web2.0" activity, a "Conectate con tu cuenta!" notification, and a "Novedades de la Cátedra" section with a "Bienvenida" post. On the right, there is an "Ingresar" form, "Sitios Recomendados" with video links, and "Encuestas de la cátedra" with a poll question "¿Tiene blog?".

Figura 1: Escritorio personal de Ecaths

Desde el rol de administrador del curso se puede indicar que elementos de Ecaths serán visibles y en que orden. Basta con elegir del menú de cada bloque si deseamos mostrarlos o no, para ello se debe definir un número que fija el orden de visualización. Los bloques se ordenarán de mayor a menor según el número que cada uno tenga en el campo "Orden del bloque".



4 al 14 de noviembre de 2010

Bloques de contenido

Panel de control

El siguiente formulario le permitirá escoger qué bloques desea mostrar en su sitio y qué bloques desea ocultar, así como el orden en que estos se desplegarán.

Nombre de Bloque	Mostrar	Orden del Bloque
Ultimas noticias	Mostrar	4
Trabajo Práctico Online	Mostrar	3
Foro de la Cátedra	Mostrar	2
Encuestas de la cátedra	Mostrar	10
Textos de Cátedra	Mostrar	8
Trabajos Prácticos	Mostrar	7
Sitios Recomendados	Mostrar	6
Actividades de Extensión	Ocultar	0
Proyectos de Investigación	Mostrar	0

Modificar Bloques

Figura 2: Bloque de contenidos

Ecaths provee para editar nuestro contenido educativo un Panel de control para que los docentes introduzcan información relacionada a la materia. Una de las secciones se llama "Presentación de la cátedra" y cuenta a su vez, con 4 subsecciones (Sobre la cátedra, Programa, Bibliografía, y cronograma) de modo que en ellas se puede cargar toda la información vinculada a la materia y en cada cuadro de dialogo que se abre explica brevemente que contenido colocar allí. (Ver Figura3)



4 al 14 de noviembre de 2010

The screenshot shows the EduQ@ 2010 web interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar" on the left, a text input field, the word "en" followed by a dropdown menu currently set to "Alumnos", and another "Buscar" button on the right. Below the search bar, the interface is organized into two columns of menu items, each with an icon and a title. The left column includes: "Presentación de la Cátedra" (with a graduation cap icon) containing links for "Sobre la cátedra", "Programa", "Bibliografía", and "Cronograma"; "Herramientas de Comunicación" (with a computer keyboard icon) containing links for "Foros de la cátedra", "Envío de Emails", and "Encuestas de la cátedra"; "Extensión e Investigación" (with a book icon) containing links for "Actividades de Extensión" and "Proyectos de Investigación"; "Notas de evaluaciones" (with a pencil icon) containing a link for "Archivos con notas"; and "Impresiones" (with a printer icon) containing links for "Planilla de alumnos en archivo Excel" and "Planificación de la Materia". The right column includes: "Novedades" (with a blue speech bubble icon) containing links for "Publicar novedades" and "Novedades de la cátedra"; "Usuarios" (with a blue person icon) containing links for "Usuarios Administradores" and "Usuarios Alumnos"; "Materiales de Estudio" (with a blue book icon) containing links for "Textos online", "Trabajos Prácticos", "Trabajos Prácticos online", and "Sitios recomendados"; and "Configuración" (with a gear icon) containing links for "Información de la cátedra", "Bloques de contenido", "Diseño", "Accesibilidad", "Recomendados por Google", and "Idioma".

Figura 4: Trabajos prácticos

Si bien los cursos una vez creados, se visualizan como una página Web, se puede optar por elegir entre una **cursada abierta** y una **cursada cerrada**. En el primer caso, cualquier persona en la Web puede ver el contenido de la asignatura y los alumnos para participar en los Foros y Chats sólo deben registrarse; mientras que la cursada cerrada, será accesible solamente para aquellos alumnos que hayan creado una cuenta con la que podrán ingresar a la asignatura.

También, es posible agregar a los colaboradores de una materia como administradores y permitiendo de este modo que ellos accedan al panel de



4 al 14 de noviembre de 2010

control para trabajar en el diseño del curso como así también en la participación durante la cursada. Es importante destacar que el permiso como administrador que se le asigna a los colaboradores es total. Pueden editar, borrar y agregar material una vez que se obtiene el acceso como administrador, al mismo nivel que lo tiene el docente responsable. Por lo tanto no es posible asignar jerarquía de permisos.

Estructura del curso Web2.0

Los cursos de capacitación que este grupo de investigación dicta están diseñados bajo la metodología semipresencial, dado que los contenidos informáticos son nuevos para gran parte de los docentes que toman estos cursos y necesitan de apoyo presencial para poder llevar a cabo la práctica.

A modo de ejemplo mostraremos uno de los cursos desarrollados, es el caso de *“Aplicaciones educativas en la Web2.0”*.

Entre los objetivos de este curso podemos destacar:

- Comprender el concepto de Web 2.0.
- Conocer la diversidad de herramientas Web 2.0.
- Identificar, analizar y comprender experiencias en el uso de herramientas Web 2.0 con fines educativos.
- Aplicar las herramientas Web 2.0 para la interacción docente-docente, docente-alumno, alumno-alumno.

El curso se organizó en dos encuentros presenciales aproximadamente de 3 hs. de duración cada uno y con la participación en actividades online.

Se trabajó sobre dos ejes:

- El primero incluía el uso de herramientas Web2.0 tales como: Ecaths, Picnik
- El segundo incluía las herramientas que provee el escritorio virtual de Google.

Para abordar estos objetivos los alumnos deberían realizar: Análisis, diseño y elaboración de un ambiente virtual como extensión del aula presencial utilizando las herramientas Web 2.0 trabajadas en el curso.

Para aprobar los cursos debían participar obligatoriamente de los foros y realizar las trabajos prácticos online.

Para realizar un diagnostico inicial del grupo de alumnos del curso, se utilizó una encuesta, realizada en Google docs.



4 al 14 de noviembre de 2010

Los textos o videos que se trabajaron de manera online estaban disponibles a través de las herramientas *trabajos prácticos* de la plataforma Ecaths.

El editor que permite ingresar las consignas en modo texto también permite incorporar imágenes. En la opción de trabajos prácticos se le da al alumno las consignas y no es obligatorio que devuelva alguna tarea.

Mientras que en la opción de trabajo práctico online, el alumno esta obligado a descargar un archivo y responder vía email, a partir de un formulario que aparece en el mismo trabajo práctico y esta vinculado al e-mail del profesor que subió la actividad.

En la Figura 5 se presenta las dos vistas que dispone la plataforma, la del alumno y la del profesor.

The screenshot displays the Ecaths platform interface. At the top, there is a header for 'Aplicaciones educativas de la WEB 2.0' by Marcela Cristina Chiarani, Faculty of Sciences, Mathematics and Natural Sciences at the National University of San Luis. A navigation menu includes 'Portada', 'La materia', 'Contenidos', 'Cronograma', 'Bibliografía', 'Trabajos Prácticos', 'Textos', 'Notas', and 'Contacto'. The main content area shows a date '16.08.2010' and the title 'Aplicaciones Educativas de Google'. Below this, there is a section for 'A cargo de: Pianuzzi Irma' with a list of activities. The first activity is '1- Buscador Google', which includes a screenshot of the Google search engine interface. The second activity is '2- Correo Gmail', which lists tasks like creating calendars, documents, and groups. On the right side, there is a user profile for 'Usuario: Marcela Cristina Chiarani' and a 'Trabajos Prácticos' form. The form includes fields for 'Estado' (set to 'Publicado'), 'Título del Trabajo Práctico (*)' (set to 'Trabajo práctico'), 'Docente a cargo (*)' (set to 'Marcela Cristina'), and 'Consigna del Trabajo Práctico (*)'. The sign instruction reads: 'Ingresa a la página de edaths y crea un espacio para alguna asignatura que sea de su interes. Recorre e investiga las posibilidades de esta herramienta.' The form also has a 'Palabras clave' field (set to 'Ecaths'), an 'Adjunto actual' field (set to a PDF file), and a 'Guardar' button.

Figura 5: Trabajos prácticos



4 al 14 de noviembre de 2010

Está contemplado el debate a partir de los foros discusión, que es posible incorporarlos en el curso. Esto es significativo al momento de comenzar con cursos que parte de sus actividades se realizan de modo no presencial. Los foros de debate se encuentran en la parte inferior de la pantalla principal. Como se puede visualizar en la Figura 6 están visibles para todos los alumnos y docentes.

Publicado el: 12.08.2010
Bienvenida
Les damos la bienvenida al taller. Esperamos que puedan encontrar un espacio para expandir sus conocimientos en relación a las Tic.

[RSS Feed](#) [Ver todas](#)

Foros de la Cátedra

Creado: 11.08.2010
Estado del Foro: Abierto
Foro de debate
Busca en internet y comenta brevemente ¿Cuál es la diferencia entre la web 1.0 y la web 2.0?
Conceptos clave: web2.0

Marcela
Cristina
Chiarani

[Escribir en el Foro](#) [Ver todos los mensajes](#) [Ver archivo de Foros](#)

[Enviar mi respuesta](#)

Textos de Cátedra

Guía rápida para crear un sitio con Google Site
Documento que los guiará en el proceso de crear un sitio con la herramienta Google Site

Aplicaciones educativas de las herramientas de Google
En el siguiente link está el documento

Teoría de ecaths
Documento con la teoría de como crear una materia online en ecaths

Trabajos Prácticos

Trabajo práctico de picnic
Publicado el: 16.08.2010

Aplicaciones Educativas de Google
Publicado el: 16.08.2010

Trabajo práctico de ecaths
Publicado el: 11.08.2010

©2010 www.aplicacionesweb2.ecaths.com

Figura 6: Foro de debate

También fue posible generar un foro general de dudas que posibilita dinamizar las consultas e ir a la clase presencial con parte de los problemas resueltos. Es importante destacar que se pueden agregar todos los foros que un docente



4 al 14 de noviembre de 2010

crea pertinente agregar en su curso, solo se visualizará en la pantalla principal el que esta indicado como foro actual. El alumno si quiere visualizar todos los foros deberá ingresar a la sección foros, allí podrá acceder a todos.

En la sección de Textos de la cátedra se pueden agregar texto en formato DOC, PDF, PPT, para que los alumnos puedan descargar. Ver Figura 7

Buscar en Buscar

Textos de la cátedra

Los siguiente Textos han sido cargados para la cátedra. Si desea ver los archivos cargados haga click en su titulo. Para modificar el contenido o eliminarlo haga click en las opciones que aparecen debajo de cada item

- Fundación Orange. - Mapa de la web2.0 - Publicado**
Editar | Ver
- José A. Gómez Hernández - Alfabetizarse desde dentro en la Web2.0: Aprender a informarse y comunicarse en redes sociales. - Publicado**
Editar | Ver
- Profesora - Introduccion a la web2.0 - Publicado**
Editar | Ver

Figura 7: Textos de la cátedra

Otras de las opciones que utilizamos en el curso fue realizar encuestas, estas son simples y solo se puede habilitar de a una pregunta. Como ejemplo de su utilización en el curso presentamos una encuesta con la siguiente pregunta: ¿Conocía Ecaths?

Las posibles respuestas eran:

- No
- Si, y ya lo utilice
- Si, pero no lo utilice



4 al 14 de noviembre de 2010



Figura 8: resultados de la encuesta en Ecaths

Otras de las herramientas que se incorporaron para su enseñanza en el curso fue Google Docs. Esta herramienta ha sido seleccionada por las múltiples opciones de aplicación que ofrece. Podemos destacar entre sus opciones la manera online en la que se puede crear, compartir y editar documentos con facilidad.

En el curso presentamos un formulario que debía ser respondido por los alumnos antes de empezar con la práctica. De este modo podían vivenciar el uso de formularios online. Como parte de la práctica ellos debían crear su propio formulario, para aprender a utilizar esta herramienta. En la plantilla del formulario se puede añadir varias preguntas y de distintas opciones, como por ejemplo de selección múltiple.

En la Figura 9 se puede observar el formulario con las preguntas realizadas, como la visualizaron los alumnos.



4 al 14 de noviembre de 2010

Aplicaciones educativas de la WEB 2.0

Para poder mantenernos en contacto nos gustaríamos de los alumnos que se inscriben en nuestro curso y les solicitamos si pueden completar el siguiente formulario.

*Obligatorio

Apellido *

Nombre *

Ciudad y Provincia *

Nivel educativo en el que se desempeña *
Primario

Nivel de conocimiento del manejo y aplicación de las Tic *
Ninguno

Correo electrónico de contacto *

Figura 9: Pregunta N° 2 de la encuesta

Google docs, permite seleccionar quién puede acceder al documento, y quien puede editar en tiempo real el documento para generar producciones colaborativas.

Podemos crear una encuesta a partir del formulario y obtener los resultados de manera inmediata. En la Figura 10 se puede observar los resultados obtenidos de las respuestas de los alumnos del curso mediante el formulario online presentados a ellos.



4 al 14 de noviembre de 2010

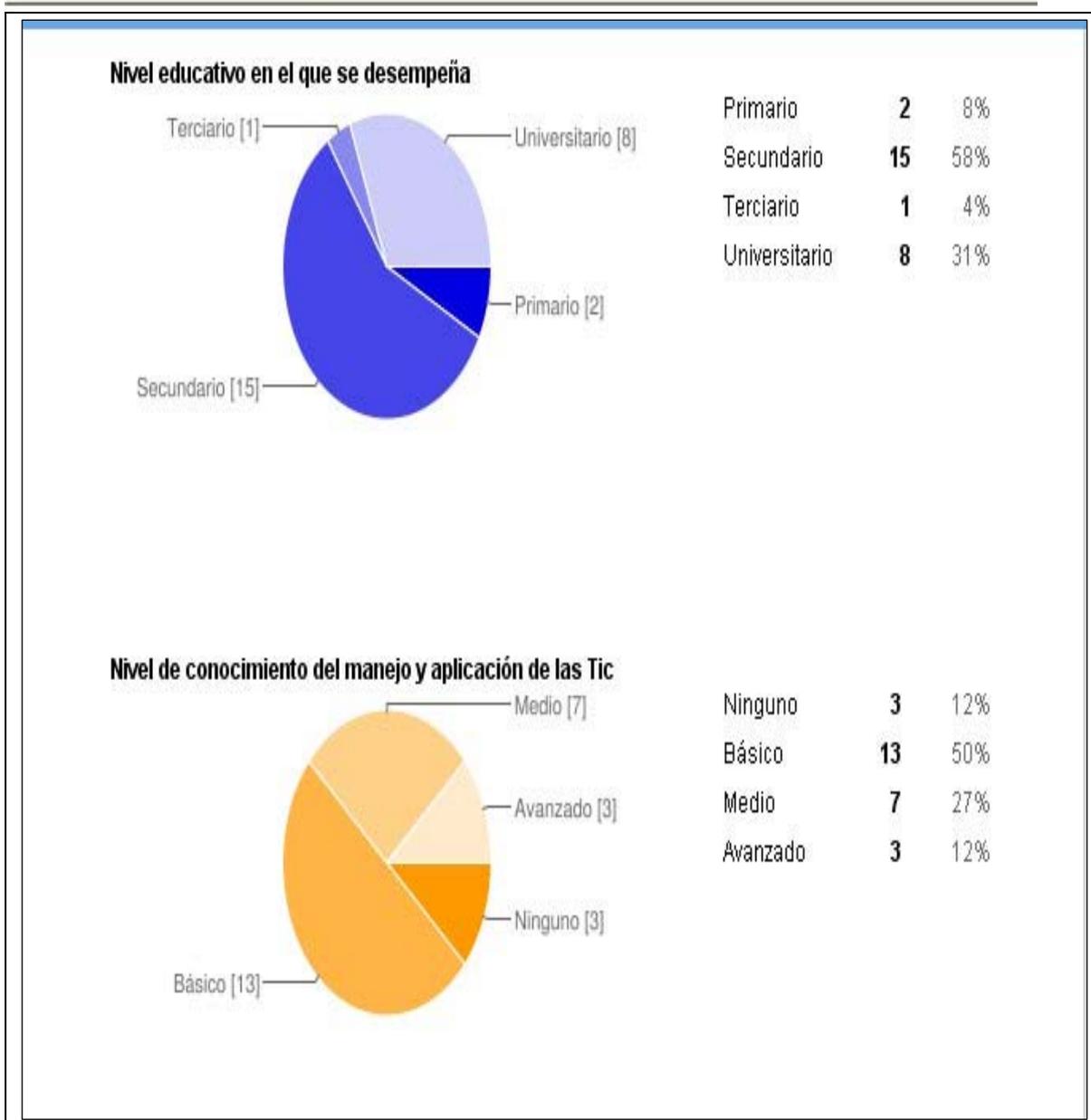


Figura 10: Resumen de la encuesta completada por los alumno del curso

Seleccionamos del total de respuestas dos que conforman la encuesta y podemos ver que el porcentaje mayor (50%) es de docentes que tienen un conocimiento básico de manejo y aplicaciones de las Tic. Otro dato significativo que obtuvimos fue que el mayor porcentaje de docentes provenían de las escuelas secundarias (58%).



4 al 14 de noviembre de 2010

Conclusiones

Si se considera que los docentes pueden ser los agentes de cambio que faciliten la incorporación de las TIC en la educación y contribuir a acortar la brecha digital, para que este cambio se produzca, el uso de las tecnologías debe resultarles amigable, fácil y plausible en el logro de los objetivos educativos.

El ofrecer cursos de capacitación orientados a las herramientas de la Web2.0 permite a los docentes insertarse en el mundo digital de manera más integral. Al tomar la decisión de utilizar estas herramientas como base para el dictado de los cursos y fomentar en los alumnos la búsqueda y evaluación de materiales en la Web, nos permitió observar que fue positivo aprender la cultura digital desde la misma Web. Es importante comprender que hay una nueva forma de trabajo donde el producir y compartir es la base de la misma Web2.0.

La mayor ventaja de utilizar estas herramientas es cambiar en los docentes el paradigma de aprendizaje en ellos mismos. Estamos convencidos que esta propuesta de trabajo permitió a los docentes capacitarlo para que puedan interactuar con docentes de otras escuelas en un mundo digital. Este nuevo escenario requiere que los docentes adquieran habilidades que les permitan adecuarse a las nuevas formas de crear conocimiento, educar y transmitir información.

Bibliografía

- [1] MAYOR, J. y otros (1993): Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- [2] Wikipedia. *Biblioteca digital Wikipedia*.
http://es.wikipedia.org/wiki/Brecha_digital
- [3] *Blended learning*.
http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf
- [4] Richard M. Stallman. *Software libre para una sociedad libre*.
http://www.gnu.org/philosophy/fsfs/free_software.es.pdf
- [5] Juana M. Sancho Gil. *La formación del profesorado en la era de la información: entre lo conveniente, lo deseable y lo posible*
- [6] Dr. Seymour Papert. *MIT Media Lab*. "Subirse Al Árbol No es la Forma Correcta de Llegar A La Luna" disponible en
<http://neoparaiso.com/logo/seymour-papert/FCD02-2.2.B-03-SeymourPapert.pdf>



4 al 14 de noviembre de 2010

- [7] José A. Gómez Hernández , Tomás Saorín Pérez. *Alfabetizarse desde dentro en la Web2.0: Aprender a informarse y comunicarse en redes sociales. Disponible en:*
<http://www.um.es/gtiweb/jgomez/publicaciones/alfinconblogsytwikis.pdf>
- [8] Sanchez Illabaca J. *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.* Universidad de Santiago de Chile -Chile. (2000)
- [9] Charo Repáraz, y otros, *Integración curricular de las nuevas tecnologías,* ARIEL, 2000
- [10] Dr. Pere Marquès Diseño y evaluación de programas educativos.
<http://www.xtec.es/~pmarques/edusoft.htm>
- [11] Ecaths <http://www.ecaths.com>
- [12] Blogger www.blogger.com
- [13] Picnik <http://www.picnik.com>



4 al 14 de noviembre de 2010

Marcela Cristina Chiarani

Master en Tecnología de la Educación. Licenciada en Cs. de La Computación. Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Computación. Programador Superior de Sistemas. Profesora Adjunta exclusiva Efectiva. 23 años de Docencia Universitaria. Co-directora del Proyecto de investigación: Herramientas Informáticas Avanzadas para Gestión de Contenido de Carreras de grado en Informática en la Facultad de Cs. Fco-Mat. Nat., de la de la Universidad Nacional. Directora del Programa de Extensión: "Puertas a la cultura Digital".
Email. mcchi@unsl.edu.ar

Irma Guadalupe Pianucci

Licenciada en Ciencias De La Computación. Egresada de la Universidad Nacional de San Luis
Alumna del Master en Ingeniería del Software. de la Universidad Nacional.
Participa del proyecto de investigación: "Herramientas Informáticas Avanzadas para Gestión de Contenido de Carreras de grado en Informática" N° 3-0301 Fac. de Cs. Fco. Mat. y Nat de la U.N.S.L. Desde el 1 de Enero de 2004 hasta la fecha.
Responsable del Dictado (Teórico-Práctico) de varios cursos en relación a Informática Educativa en las escuelas de la Provincia de San Luis, Argentina.
Fue responsable informática de las "Aulas Siglo XXI", aulas tecnológicas, proyecto implementado por el Gobierno de la Provincia en 4 escuelas.
email: pianucci@unsl.edu.ar

Pedro Adrian Wilging

Ph. D. en Educación, Octubre 2005, College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign, USA.
Master en Educación, Mayo 2000, College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign, USA.
Licenciado en Física, Diciembre 1996, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Pampa.
Profesor en Matemática y Computación, Junio 1989, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Pampa.
Investigador Adjunto del CONICET (Resolución: 152/07 Directorio CONICET). Inicio: 5 de marzo de 2007.

3º Congreso Virtual Iberoamericano
de Calidad en Educación a Distancia



EduQ@ 2010

4 al 14 de noviembre de 2010
