



4 al 14 de noviembre de 2010

---

# EL SISTEMA DE TUTORÍAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNT

## Eje temático 2:

Blended Learning: Experiencias en busca de la calidad

Autor: Carmona, Andrea Jaqueline

Institución: Facultad de Ciencias Económicas-Universidad  
Nacional de Tucumán

País: Argentina

Correo electrónico: [ajcarmona@face.unt.edu.ar](mailto:ajcarmona@face.unt.edu.ar)

## RESUMEN

El presente trabajo es la narración de la experiencia del Sistema de Tutorías en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán, en particular en lo que respecta al año en curso.

Se parte de un *marco general*, compuesto por una breve descripción de la unidad en cuestión, fundamentos y objetivos del proyecto PACENI. Luego, se relatan las *primeras tareas* cumplidas y el *relevamiento* efectuado, para posteriormente detallar las *actividades desarrolladas* en el año. Por último, se mencionan los *resultados* obtenidos y las *conclusiones* respectivas. En el transcurso del relato se incluyen ilustraciones pertinentes.

Palabras Clave: Diagnóstico, Seguimiento, Reuniones, Resultados, Enriquecimiento, Autocrítica



4 al 14 de noviembre de 2010

---

## ¿QUIÉNES SOMOS?

La Facultad de Ciencias Económicas es una de las 13 unidades académicas de la Universidad Nacional de Tucumán. En la misma se dictan 3 carreras: Contador Público Nacional, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía.

Es una de las facultades integrantes del denominado Proyecto PACENI (Proyecto de Apoyo para el mejoramiento de la enseñanza en primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática).

El proyecto está compuesto por un equipo de 30 tutores, entre los cuales se distribuyen los aproximadamente 1200 ingresantes a razón de 40 tutorandos por tutor.

Una característica particular de nuestro sistema, es que se optó por tutores de edad cercana a los tutorandos, en su mayoría Ayudantes Estudiantiles o Jefes de Trabajos Prácticos de hasta 30 años aprox., con el objeto de tener mayor llegada al alumno.

El equipo está dirigido por un grupo de coordinadores que lo llevan adelante y organizan las actividades, con la colaboración directa y permanente del Decanato y Secretarías respectivas de nuestra casa.

En el momento de efectuar el presente trabajo (Julio 2010) el proyecto se encuentra en su punto medio de la tarea anual, que coincide con el fin del receso invernal que media entre el cierre del primer cuatrimestre y el comienzo del segundo.

## Fundamentos del Proyecto PACENI

La Secretaría de Políticas Universitarias en función de los datos consolidados de todas las Universidades Nacionales, inherentes a la cantidad de alumnos que ingresan a estudiar las carreras de Ciencias Exactas y Naturales, de Ciencias Económicas y de Informática y al rendimiento académico observado a los mismos, considera que es prioritario llevar adelante acciones de apoyo para la mejora del rendimiento de los alumnos ingresantes, durante el primer año de desarrollo de la carrera. Este apoyo tendrá además un efecto directo en los años posteriores de cursado y fundamentalmente en las tasas de egreso.

De acuerdo a los datos consolidados, alrededor de un 40% de los estudiantes que cada año ingresan a la universidad abandonan su carrera en primer año, un porcentaje menor pero todavía importante, lo hacen en el segundo año. Algunos de esos estudiantes cambian de carrera pero la mayoría abandona sus estudios.

Se señalan diversas causas de ese tan alto nivel de fracaso. Algunas son externas a la universidad: los problemas socioeconómicos, las deficiencias de formación que se



4 al 14 de noviembre de 2010

---

arrastran de los niveles anteriores de la educación, la falta de adecuada orientación vocacional, entre otras.

Ante esta situación las universidades están desarrollando acciones de distinta naturaleza, pero todas con la misma finalidad; *mejorar las condiciones de ingreso a través de acciones remediales que permitan ayudar a superar a los alumnos los problemas cognitivos, actitudinales y/o aptitudinales que les impiden integrarse con posibilidades reales de éxito a la enseñanza universitaria.*

También existen factores que son atribuibles a la estructura y al desarrollo del sistema universitario. Las peores condiciones para el aprendizaje se dan muchas veces en los primeros años, incluso en carreras y universidades que no tienen matriculaciones masivas. Los recursos son en general escasos (laboratorios, acceso a equipos de computación, disponibilidad de bibliografía, etc.) y las modalidades pedagógicas no necesariamente son las apropiadas para ayudar a los estudiantes en la difícil transición hacia la educación superior.

En este contexto, el problema de la deserción en las universidades estatales no afecta sólo a los que abandonan los estudios universitarios, sino que incide también sobre las instituciones y sobre el conjunto de la sociedad. Ante esta problemática, cada vez más evidente, les cabe a las instituciones de educación superior universitaria una responsabilidad social que las lleve a involucrarse y poner en marcha programas y estrategias tendientes a fortalecer la enseñanza de grado, (principalmente en el primer año) y la posibilidad de permanencia del alumno en el sistema.

## **Objetivos del Proyecto PACENI**

### *Objetivos Generales*

- Favorecer la integración del alumnado en el proceso de transición al ámbito universitario mediante el acompañamiento y la orientación sistemática.
- Mejorar el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales y potenciar su formación integral.

### *Objetivos Específicos*

- Poner en marcha un sistema de tutorías para alumnos ingresantes.
- Informar al alumno ingresante sobre las características de la Facultad y de la carrera que cursa.
- Identificar las dificultades y problemas que se le plantean al alumnado a lo largo del cursado de su primer año de universidad.
- Guiar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio acorde a las exigencias del nivel universitario y facilitar estrategias de aprendizaje que promuevan el desenvolvimiento y la autonomía del estudiante.



4

4 al 14 de noviembre de 2010

- Animar la participación de los alumnos en la vida social y cultural de la Facultad.
- Mejorar el equipamiento y la bibliografía destinada a la formación de alumnos de primer año.

Ver Figura N°1.



Figura N°1. Página web de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT. En una de sus solapas, se encuentra el link al Sistema de Tutorías, donde se pueden consultar los fundamentos, objetivos, equipo responsable del proyecto y una dirección de contacto ([www.face.unt.edu.ar](http://www.face.unt.edu.ar)).

## ¿CÓMO ENCARAMOS EL CICLO LECTIVO?

### Curso de Concientización y Destreza – Febrero 2010

Convencidos de la necesidad de tener un primer contacto con los tutorandos antes del comienzo de las clases, se organizaron 3 reuniones durante el mes de febrero, en el marco del Curso de Concientización y Destreza, destinado este último a nivelarlos en el área de matemática para encarar el cursado de la carrera.

En estas reuniones se realizaron distintas actividades a fin de informarlos sobre los temas necesarios para el ingreso, responder a las dudas frecuentes de los alumnos

4



4 al 14 de noviembre de 2010

---

y ayudarlos a percibir la importancia de plantarse desde el primer día un régimen organizado y equilibrado de estudio.

Se brindó también información para el ingreso a la Facultad, cómo inscribirse, documentación necesaria, trámites a realizar, etc. y se organizaron actividades didácticas para realizar en grupos y fomentar la inclusión y socialización.

### **Relevamiento**

Para poder encarar el desarrollo del trabajo anual, tuvimos que realizar un *diagnóstico preliminar* para así *definir cursos de acción* de acuerdo a los resultados obtenidos.

Definir los *cursos de acción* requirió a su vez efectuar un *relevamiento previo*, y así encontrar aquellos puntos débiles o en los que debemos hacer mayor hincapié.

No encontramos mejor forma que hacerlo preguntándoles directamente a ellos, a los interesados, a nuestros ingresantes...

Para ello, se empleó el método de las encuestas mediante *fichas*. En nuestro primer encuentro con los tutorandos, se entregaron las mismas.

En ellas debían consignar sus datos personales, del grupo familiar, principales inconvenientes y puntos a favor con los que contaban para ingresar a la universidad; se efectuaron preguntas para conocerlos un poco mejor y un espacio dedicado al posterior seguimiento de su desempeño durante el año.

Estas fichas cumplieron una doble misión. Por un lado permitieron efectuar el *relevamiento* del que hablábamos y por el otro, brindar los datos necesarios para el posterior *seguimiento* del alumno (teléfono, e-mail, etc.).

Con la información obtenida, pudimos establecer un *diagnóstico* de la situación y en base a este, coordinar nuestros esfuerzos para trabajar durante el año. Ver Anexos N°2 y 3.



4 al 14 de noviembre de 2010

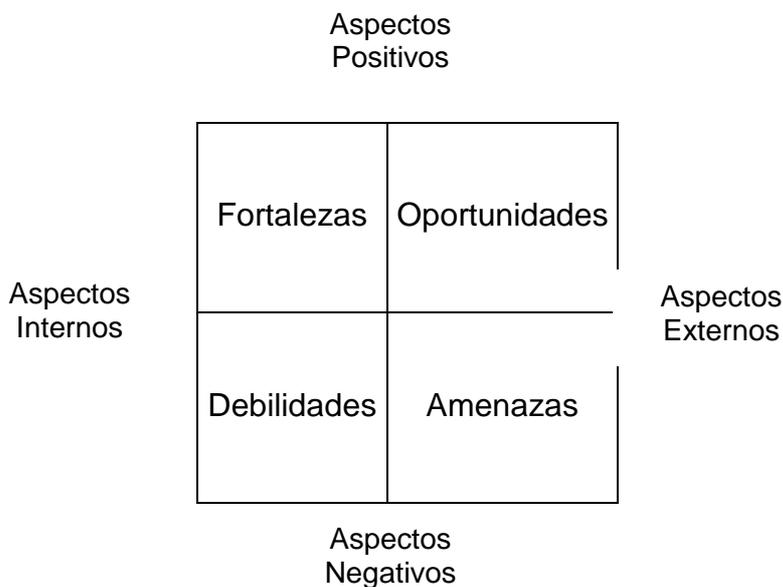
## Análisis FODA

En los encuentros ya mencionados, instamos a los tutorandos a efectuar un *auto diagnóstico* de su situación mediante una importante herramienta: el FODA.

La sigla FODA proviene de las palabras Fortalezas / Oportunidades / Debilidades / Amenazas. Es un análisis de las características positivas y negativas con las que cuenta una persona para encarar una actividad determinada (Fortalezas y Amenazas) y, a la vez, de aquellos hechos probables que puedan constituir puntos favorables o desfavorables para cumplir la tarea (Oportunidades y Amenazas).

Los primeros son aspectos *internos*, es decir controlables por el sujeto y que sólo él puede modificar.

Los segundos son aspectos *externos*; definidos por oposición, serán aquellos no modificables por el sujeto y que dependen del entorno.



Por ejemplo, un alumno podría contestar lo siguiente:

### Fortalezas:

- Me gusta estudiar
- Tengo hábitos de estudio
- Me gusta mucho la carrera que elegí
- Etc.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Debilidades:

- En ocasiones me distraigo mucho
- Al rato de estudiar me duele la cabeza
- Etc.

Oportunidades:

- Mis padres pueden costear mis estudios por lo que no necesito trabajar

Amenazas:

- Somos muchos hermanos, por lo que la casa está siempre ruidosa y el estudio se hace más difícil

## ¿CÓMO TRABAJAMOS DURANTE EL AÑO?

### 1. Distribución de la guía INGRESANTES 2010

Dentro del curso antes mencionado, se repartió una *guía para ingresantes*, donde, además del material para desarrollar las distintas actividades de los 3 encuentros, se agregaron datos útiles para los primeros pasos en la Facultad. *Ver Figura N°2.*

Esta guía incluyó, entre otros tópicos:

- Autoridades de la Universidad y de la Facultad
- Algunas técnicas de estudio y aprendizaje
- Regímenes de regularización de las materias de primer año (Álgebra, Contabilidad I y Lógica)
- Calendario académico 2010
- Extractos del reglamento académico
- Artículos periodísticos para leer y reflexionar
- Etc.

4 al 14 de noviembre de 2010



Figura N°2. Guía Ingresantes 2010, entregada a los tutorandos durante el Curso de Concientización y Destreza.

## 2. Fichas de seguimiento

Con las fichas ya comentadas, se efectúa un seguimiento del alumno durante el ciclo lectivo, registrando la información sobre las materias cursadas, resultados obtenidos y detectando también los casos de *deserción*. Ver Anexos N°1 y 2.

## 3. Reuniones grupales “obligatorias”

Para no perder el contacto con el alumno, poder ir conociendo su desempeño y mantenerlos informados durante el año, se desarrollan *reuniones grupales “obligatorias”* para los tutorandos.

En ellas se tratan los temas que sean de importancia según la época del año en que estemos.

Por ejemplo:

- Inscripciones para rendir exámenes finales y/o libres
- Inscripciones para cursar materias
- Opciones con las que cuentan para seguir cursando según los resultados obtenidos en los parciales



4 al 14 de noviembre de 2010



Figura N°4. Plataforma del Correo de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT (www.google.com/a/face.unt.edu.ar).

## 6. Aula Virtual del Proyecto

En la página web de nuestra Facultad [www.face.unt.edu.ar](http://www.face.unt.edu.ar) existe un espacio para que las cátedras creen sus sitios llamados Aulas Virtuales, donde cargan información relacionada a sus respectivas asignaturas. El Sistema de Tutorías cuenta también en nuestra casa de estudios, con un espacio en desarrollo destinado a tal fin. Ver Figura N°5.

4 al 14 de noviembre de 2010



Figura N°5. Aula Virtual del Sistema de Tutorías.

## 7. Curso de Técnicas y Estrategias de Estudio – Abril 2010

Entre los datos obtenidos con las fichas de relevamiento y seguimiento ya mencionadas, se destacó el interés de los chicos por un curso destinado a recordar e incorporar algunas técnicas de estudio, a fin de mejorar su desempeño académico.

Dicho curso fue dictado en nuestra Facultad por pedagogas y contó con la asistencia de los ingresantes interesados en el mismo. Ver Figura N°6.



4 al 14 de noviembre de 2010

**LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO  
PERSONALES**

**MATERIAL ELABORADO PARA SER UTILIZADO EN EL TALLER DE  
FORMACIÓN / TUTORES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS DE LA UNT**

AUTORAS:

DÉBORAH SAIENTZ

NATALIA OUSSET

*Figura N°6.* Material formulado para trabajar durante el Taller de Técnicas y Estrategias de Estudio dictado para los ingresantes.

### **8. Información de servicios al estudiante**

Difundimos los servicios de los que podían gozar por ser estudiantes universitarios. Entre ellos, brindamos información sobre:

- ASPE (Acción Social para Estudiantes)
- Casa del Estudiante
- Becas Provinciales, Nacionales y del Rectorado

*Ver Figuras N°7, 8 y 9.*



4 al 14 de noviembre de 2010



Figura N°7. Guía del estudiante universitario 2010, material entregado por la UNT.

**aspe**  
ACCIÓN SOCIAL PARA ESTUDIANTES

1965 / 2010  
**45 años**  
de creación de la institución  
D. N. U. T.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
**Secretaría de Bienestar Universitario**

**RECTOR**  
CPN JUAN ALBERTO CERISOLA

**VICERRECTORA**  
PSIC. MARÍA LUISA ROSSI DE HERNÁNDEZ

**SECRETARÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**  
LIC. RAMIRO MORENO

**COORDINADOR SECRETARÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**  
RAÚL CERVANTES (h)

**DIRECTORA INTERINA ASPE**  
DRA. M. LUCRECIA PACIOS DE PELLI

**Requisitos para afiliación:**

1. Presentación de Libreta Universitaria o Certificado Analítico con firma y sello (donde conste fecha de la última materia aprobada y que no haya transcurrido un año de la fecha de aprobación).
2. Certificación Negativa de Obra Social (solicitada por Internet en la página [www.anses.gov.ar](http://www.anses.gov.ar)).
3. Traer 2 fotos carnet (Tamaño 4x4).-
4. Análisis de sangre que se realizará en nuestro laboratorio y que es de prevención

**Importante**  
Para ser atendido, el estudiante debe concurrir con su carnet de afiliado actualizado.

**Horarios de atención:**  
Lunes a viernes de 07:00 a 19:00 Hs.

**aspe**  
ACCIÓN SOCIAL PARA ESTUDIANTES

Jujuy 457  
S. M. de Tucumán  
Tel: 0381 4247752  
Int: 7040 / 7116 / 7189  
[aspe@rectorado.unt.edu.ar](mailto:aspe@rectorado.unt.edu.ar)

Una iniciativa de los estudiantes que brinda contención primaria en salud para ayudar en tu carrera académica.

**aspe**  
ACCIÓN SOCIAL PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Figura N°8. Folleto explicativo entregado a los alumnos sobre la Acción Social para Estudiantes (ASPE), dependiente de la UNT.



4 al 14 de noviembre de 2010



*Figura N°9.* Fachada de la Casa del Estudiante de la UNT.

### **9. Capacitación continua para los tutores**

Con el objeto de lograr un constante enriquecimiento el proyecto, los tutores también reciben capacitación en forma permanente, mediante cursos, jornadas y convivencias, dictadas por especialistas en Pedagogía de la UNT. Ver Figuras N°10, 11 y 12.



4 al 14 de noviembre de 2010

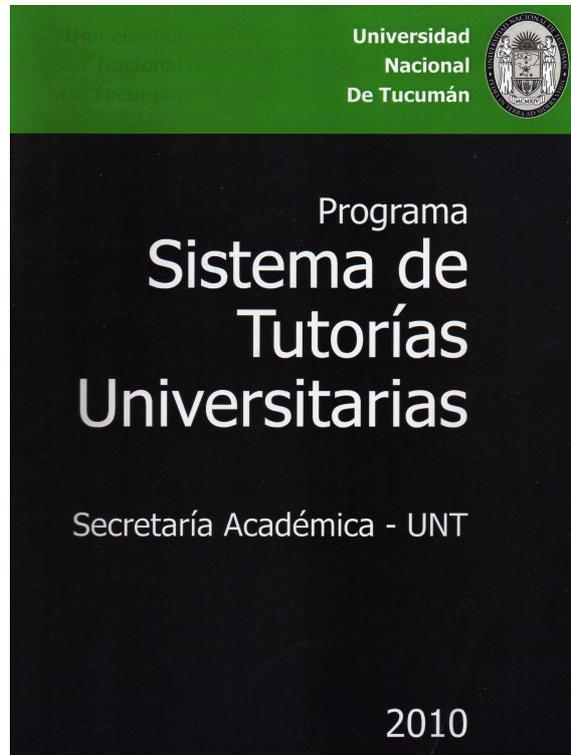
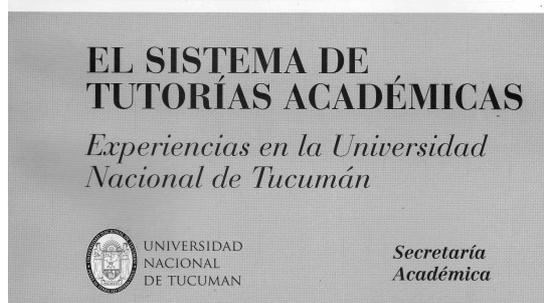


Figura N°10. Guía entregada a los tutores en las reuniones periódicas con las autoridades del Rectorado de la UNT, a fin de ilustrar la tarea del tutor en su casa de estudios.





4 al 14 de noviembre de 2010

Figura Nº11. Relatos de experiencias en la UNT. Material distribuido por la Secretaría Académica del Rectorado.

<p><b>Horario y lugar de realización</b></p> <p>Jueves 26 y viernes 27 de marzo de 2009 de 14 a 20 hs. Aula A del Centro Cultural Eugenio Flavio Viria. 25 de Mayo 265, San Miguel de Tucumán.</p> <hr/> <p><b>Docentes Responsables</b></p> <p>Dra. María del Carmen Gil Moreno Lic. Ana Carolina González</p> <hr/> <p><b>Coordinadora</b></p> <p>Mag. Elsa L. Ulla</p> <hr/> <p><b>Inscripciones</b></p> <p>Secretaría Académica, UNT. E mail: mpesa@rectorado.edu.unt.ar elsaulla@hotmail.com</p> <hr/> <p><b>Organiza</b></p> <p>Secretaría Académica - UNT</p>	<p> UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN</p> <p>RECTOR CPN JUAN ALBERTO CERISOLA</p> <p>VICERRECTORA PSIC. MARIA LUISA ROSSI DE HERNÁNDEZ</p> <p>SECRETARIA ACADEMICA DRA. MARTA AZUCENA PESA</p> <p>SUB-SECRETARIA ACADEMICA PROF. MARTA AUCIA JUÁREZ DE TUZZA</p>	<p>CICLO DE SEMINARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y/O CONSOLIDACIÓN DE SISTEMAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS</p> <p><b>Sistemas de Tutorías</b></p> <p>III JORNADAS DE DIFUSIÓN</p> <p>“Tutoría Académica: Una función docente en construcción”</p> <p>26 y 27 de Marzo de 2009 San Miguel de Tucumán</p> <p> UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN Secretaría Académica</p>
--	---	---

Figura Nº12. Material para tutores otorgado en las III Jornadas de Difusión. Secretaría Académica del Rectorado.

## ¿CÓMO SEGUIMOS?

La experiencia de años anteriores nos demuestra que en el segundo cuatrimestre los alumnos se muestran más seguros en su desenvolvimiento y requieren menos la ayuda del tutor. Sin embargo, el proyecto no cesa, por lo que se fijaron las siguientes pautas:

1. fijar un horario de consulta semanal para atención de los tutorandos
2. continuar el contacto vía e-mail, respondiendo las consultas planteadas
3. ocasionalmente realizar una reunión grupal obligatoria de considerarlo necesario

## ¿QUÉ RESULTADOS OBTUVIMOS?

Algunos de los resultados positivos y negativos obtenidos hasta el momento son los que se citan a continuación:

### Positivos:



4 al 14 de noviembre de 2010

---

- mayor apertura de los tutorandos a manifestar sus inquietudes y expresar sus opiniones
- disminución de la incertidumbre respecto a trámites administrativos, regímenes de regularización de materias, y funcionamiento de la Facultad en general
- manifestaciones de gratitud por parte de algunos tutorandos por la atención recibida, y por “sentirse acompañados” en el proceso de familiarización institucional
- facilitar la formación de grupos de estudio y socialización

#### Negativos:

- falta de compromiso con el proyecto por parte de algunos tutorandos, manifestada en la reticencia a entregar las fichas, participar en las reuniones grupales, etc.
- inasistencia a las reuniones individuales / optativas
- falta de respuesta a las comunicaciones y preguntas formuladas vía e-mail

#### **CONCLUSIONES**

La figura del tutor en la universidad debe comprenderse en el marco del proceso de innovación universitaria que involucra, entre muchos otros aspectos, el cambio en la manera de comprender tanto la formación como el proceso de enseñanza – aprendizaje, que conlleva a la redefinición del trabajo docente, su formación y desarrollo profesional.

El Proyecto PACENI es un proyecto nuevo para nuestra Facultad. Por ello, está aún en desarrollo y se trabaja día a día para mejorarlo, remediando los puntos débiles y reforzando los fuertes.

Para ello, se cuenta con la experiencia de los tutores en el desempeño de sus funciones, versada en frecuentes reuniones del equipo, y con las opiniones de los ingresantes, a los que también se les solicita su opinión sobre el sistema y sus sugerencias para mejorar.

En este punto del trayecto, existen objetivos que hemos alcanzado y otros que están pendientes. Es fundamental el replanteo constante, la capacitación, el intercambio de ideas, incluso el “borrón y cuenta nueva” en ocasiones. Todo con miras a lograr una mejora continua y el enriquecimiento del “servicio” para nuestro cliente preferencial: el estudiante.

Como en todos los ámbitos de la vida, no existe la panacea universal. Hay alumnos que necesitan este apoyo o que lo saben aprovechar y otros que no... Ello va a depender de las características particulares del alumno, de su forma de ser, de las características de su núcleo familiar, de sus experiencias pasadas, de los resultados obtenidos en los primeros exámenes, etc.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Sin embargo, es indudable que el proyecto ha servido de ayuda y sostén a numerosos estudiantes, que han encontrado en él una contención que no era frecuente en la educación superior hasta el presente.

Por ello, si bien son más los que se acercan al proyecto de una u otra manera que los que no, en muchas oportunidades se ha mencionado como una especie de lema del sistema el que “si a un alumno pudimos ayudar, el proyecto está justificado”.

*Anexos N°1 y 2. Frente y dorso de la ficha entregada a los tutorandos durante el Curso de Concientización y Destreza del mes de febrero.*





4 al 14 de noviembre de 2010



Sistema de Tutorías - Proyecto PACENI

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS UNT

**RESPONDE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

- 1) - ¿Por qué cursas esta carrera?  
 Por la imagen profesional                       Es la profesión de mi padre/madre  
 Es una profesión independiente               Por su salida laboral  
 Por su alto ingreso                                       Otro. Indique .....
- 2) - ¿Te interesan otros cursos o conferencias de formación complementaria?  
 Si               No
- 3) - ¿Qué tipo de cursos o conferencias? .....
- 4) - Indica el tiempo de demora en llegar a la facultad  
 15 min               ½ hora               1 hora               2 horas               Más de 2 horas
- 5) - ¿Trabajas?               Si               No  
¿Cuántas horas?               4               6               8               10               más de 10  
¿Afecta tu asistencia a clases?               Si               No
- 6) - ¿A cuántas horas de clase asistes a la semana?  
 menos de 8 hs               de 8 a 11 hs               de 11,5 a 14 hs               de 15 a 17 hs               más de 17hs
- 7) - ¿Cuántas horas estudias en la semana?  
 menos de 8 hs               de 8 a 11 hs               de 11,5 a 14 hs               de 15 a 17 hs               más de 17hs
- 8) - Explica brevemente como estudias y te ejercitas. ....  
.....  
.....
- 9) Cuando estudias, indica cuales de estos problemas se te presentan:  
 Después de un rato, me duele la cabeza  
 Me distraigo con cualquier cosa.  
 No tengo completos los apuntes.  
 No dispongo del material necesario por problemas económicos.  
 Descuido el estudio por realizar otras actividades.  
 Otros .....
- 10) - ¿Cómo estudias?               Solo               Con Compañeros               con profesor particular
- 11) ¿Usas la biblioteca para ello?               Si               No
- 12) - ¿Amplias tus apuntes con otra bibliografía?.               Si               No
- 13) ¿Crees que eso te podría ayudar?.               Si               No
- 14) - ¿Recurre a las consultas en casos de duda?               Si               No
- 15) - ¿Tienes servicio social?               Si               No



4 al 14 de noviembre de 2010

---

## DATOS PERSONALES

**Nombres y Apellido:** Andrea Jaqueline Carmona

**Fecha de nacimiento:** 19 de Octubre de 1987

**Edad:** 23 años

**DNI:** 33049000

**Estado Civil:** Soltera

**Nacionalidad:** Argentina

**Domicilio:** Yerba Buena- Tucumán

**Teléfono Fijo:** (0381)4930938

**Teléfono Móvil:** (0381)153006771

**E-mail:** ajcarmona@face.unt.edu.ar



## ESTUDIOS ACADÉMICOS

**UNIVERSITARIOS (2006-2010):** Cursando 5to Año Carrera Contador Público Nacional en Facultad de Ciencias Económicas de UNT.  
Inscripta Carrera Licenciado en Administración.

Materias Aprobadas: **28**. Promedio: **8**.

## ANTECEDENTES ACADÉMICOS-DOCENTES

- Auxiliar Docente de la Cátedra Contabilidad I en Facultad de Ciencias Económicas de la UNT. Período: Mayo 2008-Octubre 2010.
- Miembro del equipo de Tutores del Proyecto PACENI, para la ambientación y orientación de los alumnos ingresantes a las tres carreras de nuestra facultad. Períodos lectivos: Marzo 2009-Octubre 2010.

## FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Inglés avanzado
- Portugués inicial
- Operador avanzado en PC
- Estudios en Front Page-Diseño de Páginas Web
- Estudios en Corel Draw-Diseño Gráfico
- Asistente a numerosos cursos de Contabilidad, Administración, Finanzas, Derecho, Recursos Humanos, Política y Contexto y Pedagogía.