



4 al 14 de noviembre de 2010

B-LEARNING EN CAPACITACIÓN DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO

Eje temático 2: Blended learning: Experiencias en busca
de la calidad

Jara, Juan Emiliano – Ibrahim, Sonia Patricia

Instituto de Nivel Superior de Charata

Argentina

E-mail: juanemiliano@arnet.com.ar.

E-mail: sonia_patricia21@hotmail.com

Resumen

Esta experiencia muestra los resultados obtenidos en una capacitación docente de nivel primario, junto a la novedosa forma de trabajo implementada por primera vez en la provincia del Chaco; esta recibe el patrocinio del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, teniendo en el Instituto de Nivel Superior de Charata (INSCH) como entidad ejecutora de dicha actividad, se utiliza la modalidad combinada de educación b-learning (blended learning) para dar soporte a las actividades ejecutadas por



4 al 14 de noviembre de 2010

los maestros en el curso de capacitación denominado “Las TIC como recurso pedagógico: una herramienta para la innovación” , cabe destacar que se utilizó la plataforma virtual e-ducativa, la misma es provista por Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y el nodo perteneciente al INSCH se encuentra localizado en la dirección web: <http://inscharata.cha.infed.edu.ar/aula/>.

Palabras claves

B-learning, TIC, Internet, web 2.0, capacitación, docentes

Resumen

El presente escrito se organiza en torno a un proyecto de capacitación cuyo eje articulador son las TIC como recurso pedagógico, junto al uso y la implementación de una plataforma virtual para trabajar la modalidad de b-learning como técnica innovadora de actualización docente.

Esta capacitación se estructura en cuatro tramos, cada uno de ellos desarrolla aspectos relevantes que se discuten en la actualidad en torno a la inclusión de las TIC en la escuela y las características de la sociedad de la información y la comunicación, como así también la alfabetización digital.

A lo largo del proyecto se incluyen temáticas relevantes para la formación de los docentes de nivel primario, entre las que se pueden mencionar la educación en la sociedad de la información, el rol del docente en estos contextos y la incorporación de la computadora como recurso pedagógico, como así también el manejo de distintas aplicaciones informáticas que ofrecen grandes posibilidades de aprendizaje.

Se aborda el uso de las TIC desde el manejo de las herramientas ofrecidas por la web 2.0 (wikis, blogs y redes sociales entre otras), sin dejar de lado el software de autor y el software open source.

Todo lo antes nombrado trabajado en la modalidad b-learning, en donde los docentes hacen uso de la plataforma virtual e-ducativa perteneciente al Instituto de Nivel Superior de Charata para la realización de las actividades virtuales.



4 al 14 de noviembre de 2010

1. Introducción

En los últimos años se han incorporado a las escuelas recursos tecnológicos tales como computadoras, proyectores, cámaras digitales, filmadoras, reproductores de dvd y distintos materiales multimediales, sin embargo aún no se evidencia que las mismas se hayan integrado de manera activa y creativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta incorporación de recursos tecnológicos se ve acompañada de capacitaciones para docentes de distintos niveles, las mismas son promovidas por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, en este marco es el Instituto de Nivel Superior de Charata (INSCH) un oferente de capacitaciones para los Niveles Secundario y Primario de la Región Educativa de Zona IV que abarca las localidades de Las Breñas, Corzuela, Charata, General Pinedo, Gancedo, General Capdevila y Hermoso Campo.

Esta experiencia es una capacitación brindada por los docentes Jara e Ibrahim del INSCH, sobre el uso educativo de las TIC en el nivel primario, a dicho curso acceden docentes que se encuentran trabajando en distintas localidades de la Región IV.

Otro aspecto relevante que se debe mencionar es que a principios del 2008 el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) proveyó de nodos virtuales a todos los Institutos de Formación Docente de la Argentina, el que corresponde al INSCH es <http://inscharata.cha.infed.edu.ar/> el mismo dispone de tres secciones; una página web, un blog y un campus virtual, el servicio es provisto por la plataforma e-ducativa, en esta experiencia se hace referencia al trabajo realizado en la sección del campus.

Debemos mencionar también que a fines del año 2009 se decide presentar una propuesta de capacitación a ser ejecutada en los años 2010-2011, en dicha propuesta se tiene en cuenta todo lo ante nombrado, recursos web y tecnológicos disponibles en el INSCH, las jornadas de capacitación presentadas por el Ministerio de Educación, los recursos informáticos con los que cuentan las escuelas del Chaco y la falta de experiencias en el manejo de las TIC por parte del cuerpo docente de las distintas Instituciones.

Los objetivos buscados con la capacitación fueron y seguirán siendo; despertar el interés en los docentes para que hagan uso de herramientas de la web 2.0 y de b-learning, capacitar a los docentes con elementos útiles y aplicables para realizar una amplia variedad de operaciones, alcanzar un



4 al 14 de noviembre de 2010

excelente nivel en el manejo de la información y reducir de alguna manera la brecha digital entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Las principales ventajas de este trabajo se encuentran en la fortaleza de los contenidos brindados en la capacitación como la robustez de la plataforma virtual e-ducativa, puesta a disposición para la implementación de actividades de capacitación en modalidad b-learning por parte de docentes, la fácil aplicabilidad del contenido brindado y la posibilidad del trabajo colaborativo de las distintas herramientas trabajadas en ambas modalidades de dictado de las que dispone el curso.

Las contribuciones de este trabajo son: el uso e implementación por primera vez de una plataforma virtual para la capacitación docente mediante la modalidad b-learning, la introducción al manejo educativo de herramientas de la web 2.0 y el manejo de técnicas innovadoras mediadas por las TIC.

En esta experiencia se da parte de lo realizado en lo que va del año 2010, este escrito se estructura en tres secciones; *la sección 1*, introduce y presenta la propuesta, junto a la fundamentación epistemológicas de la experiencia, en *la sección 2*, se explica la distintas tareas realizadas, la implementación y los resultados y la *sección 3* está dedicada a la conclusión.

A. Propuesta de capacitación

El dictado de la capacitación surge a partir de una encuesta realizada a una muestra de 52 docentes de E.G.B. 1 y 2 de las localidades de Charata, Pinedo y Las Breñas en la provincia de Chaco, realizada en el mes de noviembre de 2009, de entrevistas realizadas a supervisores y directores de nivel primario, junto a la lectura de material científico, observación de campo y experiencias propias; arrojando algunos resultados destacados como:

- La mayoría de las escuelas cuentan con sala informática y con conectividad a Internet.
- Actualmente muy pocos docentes hacen uso de la sala, solo en la materia Tecnología.
- La utilización que hacen los docentes de los recursos informáticos son limitado, escaso y rutinario (usan Microsoft Word y Excel).
- No cuentan con formación específica para hacer un verdadero uso pedagógico de las TIC para la innovación educativa.
- No explotan el verdadero potencial que los alumnos poseen en el manejo de las TIC.



4 al 14 de noviembre de 2010

- Están en su mayoría de acuerdo en participar en una capacitación que utilice la modalidad presencial y virtual.

La población destinataria de la capacitación son docentes y directivos de E.G.B. 1 y 2, rurales, urbanos y modalidad adultos de las distintas áreas curriculares y bibliotecarios, actualmente se está trabajando con un cupo de 42 docentes, en una sala que cuenta con 18 computadoras conectadas en red y con acceso a Internet, la idea es que estos docentes actúen como replicadores ante sus pares.

Para que la capacitación tenga un efecto positivo también consideramos necesario y fundamental que las escuelas propongan una relación con las TIC de manera significativa y relevante. Las nuevas alfabetizaciones deberían ayudar a promover otras lecturas y escrituras sobre la cultura que portan las nuevas tecnologías, que les permitan a los sujetos entender los contextos, las lógicas y las instituciones de producción de esos saberes, la organización de los flujos de información, la procedencia y los efectos de esos flujos, y que también los habiliten a pensar otros recorridos y otras formas de producción y circulación.

B. Fundamentación epistemológica

En las cumbres de Ginebra y Túnez, las Naciones Unidas delinearon los cambios en los sistemas educativos que requiere la emergente sociedad del conocimiento. Entre otros, se señalan las siguientes habilidades que las escuelas de hoy deben ayudar a desarrollar:

- *Pensamiento crítico: buscando comprender y analizar de manera racional los fenómenos del hombre, la naturaleza, la ciencia y la tecnología.*
- *Resolución de problemas: la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas y manejar estrategias de resolución, de búsqueda de alternativas y de manejo de variables y recursos.*
- *Capacidad de colaborar: el aprendizaje como un fenómeno social, en preparación para la vida de trabajo y con valores de respeto, tolerancia y riqueza de la diversidad.*
- *Capacidad de autoaprendizaje: hoy la escuela sólo alcanza a enseñar apenas algunas cuestiones básicas de algunos ámbitos del conocimiento que posee la humanidad.*
- *Mayor responsabilidad social: privacidad, tolerancia y respeto.*



4 al 14 de noviembre de 2010

- *Capacidad de búsqueda, síntesis y comunicación de información.*¹

Para pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento se plantea la urgente necesidad de una alfabetización múltiple de carácter crítico-reflexivo, que incluya el aspecto instrumental, pero que lo trascienda, y que tenga como objetivo prioritario *“la capacitación para transformar la información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de colaboración y de transformación de la sociedad”*².

Una persona tecnológicamente alfabetizada está capacitada para comprender las aplicaciones de las tecnologías y las decisiones que implican su utilización.

De esta manera, pueden poner en juego el potencial que ofrece Internet a favor de la enseñanza. La incorporación de las TIC en el aula pueden responder a las mismas lógicas que se han aplicado para la introducción de otros nuevos saberes, por ejemplo, desde una aproximación coherente con los principios constructivistas que orientan el aprendizaje y la enseñanza, tales como la experimentación; la interacción y la promoción de problemas significativos que provocan conflictos de conocimiento.

2. ¿Y ahora que?

Actualmente existen muchas capacitaciones en el uso educativo de las TIC, tanto a nivel regional, nacional e internacional; también existen distintas implementaciones de b-learning en áreas educativas y de capacitación en general, pero en la región no se encontró registro de capacitaciones en el uso de las TIC que hagan uso de la modalidad b-learning y las distintas herramientas propuestas por la plataforma e-ducativa, ver Fig 1.

¹ Estándares elaborados y publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO](http://www.unesco.org)). 7 place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP; UNESCO 2008

² Alfonso Gutierrez Martín (2003), “Alfabetización digital. Algo más que ratones ny teclas”, Barcelona: Gedisa



4 al 14 de noviembre de 2010

SECCIONES DEFINIDAS		
Nombre	Descripción	Estado
 Actividades	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Presentación	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Clases	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Calendario	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Materiales	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Archivos	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Sitios	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Correo Interno	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Redactar mensajes	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Leer mensajes	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Intercambio	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Foros	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Wikis	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>
 Chat	Instituto de Nivel Superior de Charata	<input checked="" type="checkbox"/>

Fig 1: herramientas de la plataforma virtual e-educativa

La solución propuesta fue la implementación de una capacitación que vincule la presencialidad debido a que es un requerimiento del Ministerio de Educación del Chaco junto a actividades semipresenciales (era común el trabajo de lectura de textos o búsqueda de información para los encuentros posteriores).

Por dicho motivo y para no caer en lo mismo que las demás capacitaciones se presentó la posibilidad de implementar la modalidad b-learning en donde el docente puede:

- Mantener el interés por los contenidos dados.
- Favorece la adquisición de destrezas sociales a través del uso de recursos digitales.
- Promover la comunicación, coordinación e interacción, con sus pares.
- Estimular el uso del lenguaje técnico.
- Mantenerse activamente en el manejo de las TIC.

La Fig2 muestra el desempeño general de los docentes de manera mensual.



4 al 14 de noviembre de 2010

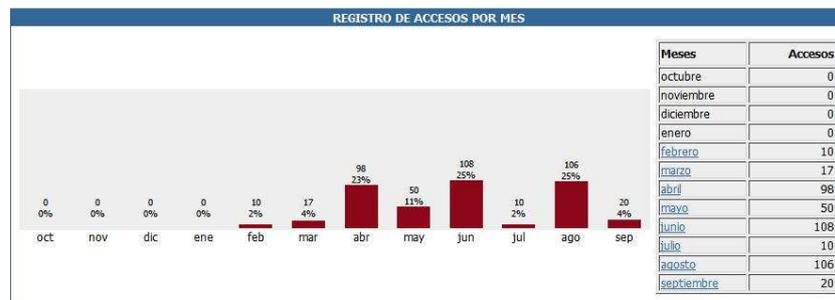


Fig. 2: Registro de accesos mensuales por parte de los docentes.

Se puede observar como el número de accesos se incrementó en los meses de abril, mayo, junio y agosto; dichos meses fueron los meses en donde se dispuso de actividades virtuales de mayor participación en los foros, los meses de febrero, marzo y julio tuvieron poco acceso debido a que en febrero y marzo se estaba comenzando la capacitación, mientras que en julio hubo un receso y no se presentaron trabajos virtuales.

Mientras que la Fig. 2 muestra la cantidad de acceso mensual, se presenta a continuación la Fig. 3, que muestra los accesos semanales, observándose mayor movimiento los fines de semana o días cercanos debido a que los docentes disponen de más tiempo para la actividad de investigación.

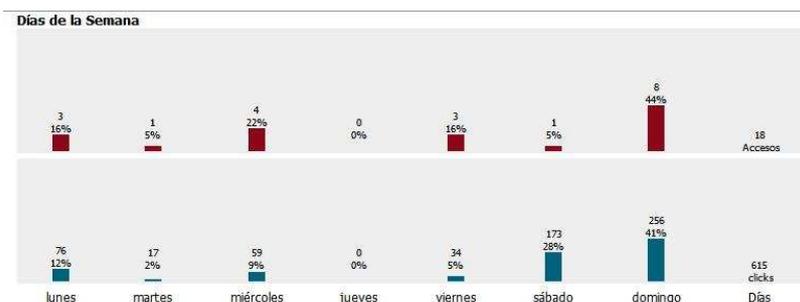


Fig. 3: Registro de accesos semanales

Esta capacitación deja como resultado:

- El correcto uso de la computadora y el equipamiento informático disponible en las escuelas primarias en actividades educativas.
- Poder acceder a otras fuentes de contenidos y recursos pedagógicos, científicos e informáticos.
- Facilitar la creación de comunidades con los alumnos y entre pares a través del correo electrónico, foros, wikis, redes sociales entre otros.



4 al 14 de noviembre de 2010

- Iniciarse en la creación de actividades colaborativas a través del uso de Internet.
- Analizar, diseñar y desarrollar material educativo multimedial.
- El ser agentes activos y críticos dentro de esa explosión llamada Internet.
- Utilizar una plataforma virtual muy difundida como lo es e-educativa, junto a todas las herramientas presentes en dicha plataforma

3. Conclusión

El sistema de b-learning utilizado constituye una buena elección para adaptar los contenidos teóricos de la capacitación docente “Las TIC como recurso pedagógico: una herramienta para la innovación” y para el desarrollo de una capacitación no enteramente presencial.

Actualmente, gracias al grado de implantación de la propuesta presentada en esta experiencia, es factible aplicar sistemas de b-learning en distintas carreras, materias o capacitaciones brindadas por el Instituto de Nivel Superior de Charata.

Esta capacitación además permitió que los docentes incorporen el uso de las TIC como herramienta de enseñanza y recurso de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento de forma que estas tecnologías constituyan parte integral de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en la escuela y fuera de ella, promoviendo así la posibilidad de lograr innovaciones educativas.



4 al 14 de noviembre de 2010

Jara, Juan Emiliano

Licenciado en Sistemas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste.

Profesor en Tecnología de la Comunicación: Informática en Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste.

Diploma en Estudios Avanzados en el área de conocimiento de Lenguajes y Sistemas Informáticos de la Universidad de Málaga (España).

Programador Universitario de Aplicaciones de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste.

Doctorando en el Doctorado en Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad de Málaga (España).

Maestrando en la Maestría en Informática y Computación de la Universidad Nacional de Pilar (Paraguay).

Coordinador del Centro de Actualización e Innovación Educativa del Instituto de Nivel Superior de Charata.

Ayudante de Laboratorio en el Instituto de Nivel Superior de Charata.

Docente de Informática Aplicada y Tecnología de la E.G.B N° 1027 de la ciudad de Charata.

Docente de Informática Aplicada a la Ciencias Exactas y Naturales del C.E.P N° 16 de la ciudad de Charata.

Capacitador docente por el Instituto de Nivel Superior de Charata en T.I.C aplicadas a la educación.

