



4 al 14 de noviembre de 2010

LOS FOROS DE DEBATES UN ESPACIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE

Eje temático 2: Blended learning: Experiencias en busca de la calidad.

Marcela C. Chiarani, Mónica M. Daza, María M. Tapia

mcchi@unsl.edu.ar, monicadaza48@hotmail.com,
mariamercedestapia@gmail.com

Resumen

Utilizar los foros como herramienta pedagógico-didáctica en la evaluación de procesos de aprendizaje, plantea una nueva concepción de los mismos; docentes y alumnos deben tomar un rol diferente al adoptado generalmente en los espacios de educación formal. Es en esta instancia donde se requiere de un docente que guíe dicho progreso, y un alumno que logre la autonomía del aprendizaje, capaz de expresar y compartir sus ideas con los otros, a pesar de los errores que pueda cometer. En esta modalidad de trabajo, el error no es sancionado, sino un elemento más de evaluación, que considera a la misma como una fase que se debe llevar a cabo dentro del desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje.

Mediante la utilización de foros virtuales, es posible implementar esta modalidad de trabajo, logrando que los mismos permitan evaluar durante el progreso



4 al 14 de noviembre de 2010

educativo, con el objetivo fundamental de tomar a la evaluación como un elemento regulador del mismo.

El siguiente trabajo comparte la experiencia de la evaluación en una capacitación en TIC para docentes de los diferentes niveles del sistema educativo dictada por el Centro de Informática Educativa, de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina).

Palabras claves: foros virtuales - evaluación - proceso de enseñanza y aprendizaje -elearning.

Introducción

La sociedad de hoy está cambiando. Vemos vertiginosos cambios sociales, culturales, políticos y económicos que impactan en el Sistema Educativo; sistema, que no puede permanecer inmutable dando las espaldas a ello.

Dentro de Nuestro Sistema Educativo, de las instituciones de formación, y de capacitación docente los cambios e innovaciones, se dan de forma lenta, dificultosa y heterogénea, e intentan pasar de una enseñanza centrada en el docente (magistrocentrismo) a un aprendizaje centrado en el alumno (paidocentrismo). Esto se debe a que en términos educativos, hay varios componentes: heterogeneidad de filosofías, posturas pedagógicas y prácticas con un estilo fuertemente tradicional (con sus características de conocimiento estático, como ya mencionamos, una educación centrada en el docente y con prácticas de repetición de contenidos más que en la comprensión de los mismos), que marca distintas miradas, pero que por sobre todo, manifiesta una gran resistencia a los cambios sociales que se viven fuera del sistema.

Por otra parte, es casi imposible negar y frenar dichos cambios, y menos resistirse a ellos, ya que los mismos alumnos traen como parte de su cultura un lenguaje, y por supuesto, el uso de la **tecnología** como parte fundamental en su estilo de vida y de comunicación entre pares. Así, la navegación por este sistema global que trasciende ampliamente los límites del Sistema Educativo y de la cultura de origen de los alumnos, rompe con la estructura tradicional y extiende los desafíos más allá de la imaginación.



4 al 14 de noviembre de 2010

Mientras que la Escuela Argentina desde sus comienzos, buscaba formar un modelo de hombre nuevo, con un mismo lenguaje, costumbres, símbolos patrios únicos que los identificaran uniformemente y tipificaran su conducta, en la actualidad busca respetar la diversidad cultural, aceptar el lenguaje del hogar y del entorno sociocultural del alumno -niño, adolescente o adulto- incluirlo en el modo de comunicación educativa, y por lo tanto dentro de la evaluación de procesos dentro del sistema.

Fundamentación

Si nos centramos en el corazón mismo de este sistema, encontramos dos procesos que los docentes nos esforzamos por emparejar, acoplar, integrar, adaptar y todos los verbos que nos sirvan para acercar el proceso de enseñanza al de aprendizaje.

Dentro de este núcleo que aparece esencialmente como conflictivo, ya desde su definición, visualizamos varias unidades de análisis como: la triada docente-conocimiento-alumno, el tratamiento de los contenidos a través de la planificación, las actividades que desarrollan los alumnos, la evaluación como cierre de procesos de aprendizaje, etc

Centrándonos en **la evaluación**, nos detendremos para analizarla, no desde el punto de vista cuantitativo y de cierre de etapas, sino para preguntar qué, cómo y cuándo evaluar... Pero, ¿qué es evaluar?

La evaluación es una herramienta fundamental, con la que debe enfrentarse toda institución, cátedra, docentes y alumnos, ya que es indicadora de parámetros y nos permite detectar falencias de los componentes o partes de este proceso.

En nuestro país por mucho tiempo, se ha utilizado una evaluación cuantitativa y final, la cual nos indica cantidad de alumnos aprobados y desaprobados, niveles de aprobación y desaprobación. Pero a esta altura, la enseñanza de contenidos de unidades, materias o cursos ha concluido. Entonces, ¿Cómo hacer para evitar el fracaso absoluto? ¿Cómo visualizar el proceso para detectar la falta de comprensión, de estudio, o de ambas, y subsanar este obstáculo antes de que el proceso termine?

Creemos que evaluar es más que eso, el Sistema Educativo requiere de una evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje; una evaluación que nos permita hacer ajustes, modificaciones, retrocesos como parte del aprendizaje en espiral, que permita a quienes aprenden (con ello incluimos tanto al docente como al alumno) a llevar un control permanente y no sólo



4 al 14 de noviembre de 2010

cuantitativo sino cualitativo para regular tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje

La heterogeneidad del Sistema, permite hoy incluir en diferentes niveles (como el secundario para adultos, universitario, cursos de especializaciones, de postgrado, etc.) modalidades no presenciales y/o semipresenciales con mediación virtual. Para ello se necesita una madurez del estudiante que implique autonomía en el estudio y manejo de herramientas como Plataformas Virtuales que incluyen el uso de Chat, foros y correo.

Desarrollo

Esta experiencia llevada a cabo en las Jornadas de Capacitación de Materiales Digitales Educativos, dictados por el C.I.E. de la U.N.S.L., ha sido un trabajo en equipo, donde si bien las tareas estuvieron planificadas en forma conjunta, durante el desarrollo de la capacitación las mismas han sido repartidas; las Profesoras en Ciencias de la Educación han estado a cargo del trabajo en los foros, mientras que los docentes del el área de Informática trabajan en la enseñanza de las herramientas TIC.

Hemos implementado el uso de foros en un ámbito de aprendizaje E-virtual, este campus o espacio virtual, permite desarrollar diferentes estrategias e implementar distintas herramientas informáticas.

En la siguiente dirección web www.evirtual.unsl.edu.ar se puede acceder a la pantalla principal de la plataforma. En el icono de la izquierda evirtual, es el espacio que se utiliza para la capacitación docente. En la misma se publican los cursos que están disponibles o toda la información relacionada a la capacitación docente.

Las herramientas disponibles en el E-Virtual son las que se muestran en el siguiente esquema (ver figura1):



4 al 14 de noviembre de 2010

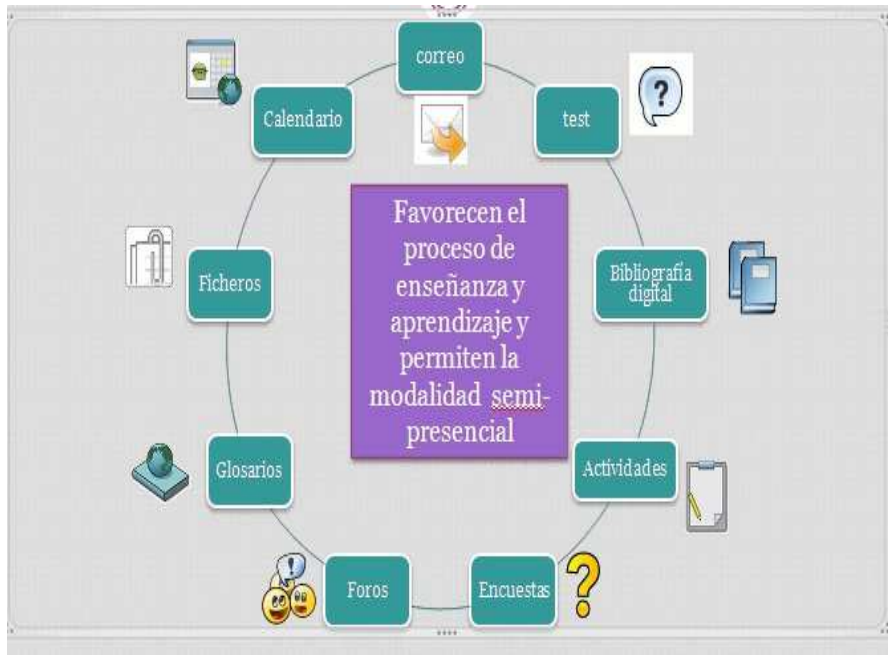


Fig1: Herramientas de E-virtual.

De todas las herramientas disponibles en este campus, sólo haremos referencia a los **foros**. Los mismos son un espacio de comunicación, donde se intenta propiciar el debate, la concertación y el consenso de ideas. Utilizar esta herramienta requiere de un docente moderador que sugiere un tema o pregunta de las diferentes temáticas a tratar, pretendiendo que los alumnos intercambien conocimiento entre ellos y con él mismo.

El aporte significativo de la utilización de los foros es la posibilidad de realizar el seguimiento de la participación de los alumnos, y a través de ella realizar un evaluación en proceso, que permita aclarar las dificultades que pudiesen ir surgiendo a medida que se presentan los contenidos.

La idea principal de los foros utilizados en las jornadas, es que se trabaje con material disponible en internet, tanto sea documentos pdf, videos o sitios web, relacionados a la utilización de Tic. Como ejemplo utilizamos como video disparador de la discusión "**Visión de los estudiantes hoy**" disponible en <http://www.youtube.com/watch?hl=es&v=1UKaTuxave4>.



4 al 14 de noviembre de 2010

Asunto	creado por	Mensajes	Visitas	Último mensaje
<input type="checkbox"/> Buscar y compartir	mdaza	99 no leído: 9	355	15. Abr 2010, 15:13 desde mdaza
<input type="checkbox"/> A modo de reflexión	mdaza	102 no leído: 1	293	15. Abr 2010, 14:38 desde mdaza
<input type="checkbox"/> Compartir recursos educativos.	mdaza	103 no leído: 3	334	15. Abr 2010, 14:24 desde mdaza
<input type="checkbox"/> Ventajas de Internet	mdaza	99 no leído: 8	301	15. Abr 2010, 14:16 desde mdaza
<input type="checkbox"/> Pensando en el video de presentación	mdaza	104 no leído: 10	352	18. Mar 2010, 17:23 desde mdaza

Fig2: temáticas para participar en foros

En la figura 2 se visualiza las diferentes temáticas planteadas en los foros, de las cinco preguntas disparadoras, una de ellas intento desarrollar la capacidad de análisis, otra de ellas búsqueda de material en la red relacionando teoría y práctica, y las tres restantes fueron de reflexión y de opinión, en algunas oportunidades son los docentes y, en otras los mismos alumnos, que se convierten en moderadores del foro de discusión..

Estos foros, nos han permitido trabajar de forma asincrónica con alumnos (docentes de diferentes instituciones educativas) en la modalidad semipresencial, permitiéndonos visualizar y acompañar, la propia construcción de pensamiento, en torno a las teorías enseñadas. Así el acompañamiento, o andamiaje pedagógico, se realiza después que el alumno plantea una idea, pregunta u opinión. Además, esta interacción se extiende a los otros pares dentro del grupo, pudiendo interactuar entre ellos entorno a estas ideas.



4 al 14 de noviembre de 2010

Identificado como Marcela Cristina Chiarani » Salir

Escritorio Personal Contenidos Buscar Correo (351 nuevo) Último Visitado

ILIAS » Cursos de Capacitación, Postgrado e Investigación » Jornadas de Materiales Educativos digitales 2010 » Foro de debate

Asunto "Pensando en el video de presentación"

← Todos los asuntos Ordenar por Respuestas Ordenar por Fecha

marcar todas como leídas Imprimir cadena de mensajes Habilitar notificación

[1] [2] [3] [4] >>

Autor	Asunto: Pensando en el video de presentación	Fecha
Mónica Daza mdaza (Moderador)	<p><input type="checkbox"/> Pensando en el video de presentación</p> <p>Simplemente te proponemos que expreses qué sensaciones te ha dejado el video de presentación de las Jornadas 2010.</p> <p>Si quieres volver a mirarlo ingresa en el siguiente link: http://www.youtube.com/watch?v=1UKaTuxave4</p>	<p>Creado en: 28. Feb 2010, 12:38 editado en: 2010-03-01 16:59:53 - por planucci</p>
Maria Fernanda Vetta mfvetta@gmail.com	<p><input type="checkbox"/> Pensando en el video de presentación</p> <p>Hola !: al ver el video me dio más ganas de seguir actualizandome e ir incorporando las herramientas necesarias para poder afrontar la realidad que se refleja en él, y así dar un giro de 360° a esa gran realidad que nos toca de cerca a todos.</p>	<p>respondet Editar Imprimir Eliminar censurar marcar como leída Creado en: 02. Mar 2010, 14:03</p>
Iorena escudero lolypaes	<p><input type="checkbox"/> Pensando en el video de presentación</p> <p>El video me pareció muy impactante porque es una realidad que vivencia en lo educativo ya que los alumnos se encuentran inmersos en otro contexto socio cultural diferente al nuestro en el que fuimos formadas como docentes, y lo que cuesta es lograr esa mediación adecuada entre docente, alumno e informática.</p>	<p>respondet Editar Imprimir Eliminar censurar marcar como leída Creado en: 02. Mar 2010, 14:45</p>
Nélida Susana Oriandi susanaorandi	<p><input type="checkbox"/> Pensando en el video de presentación</p> <p>El video presentado es un exponente de la realidad áulica. Niños y jóvenes protagonistas del siglo XXI, desmotivados por el uso de estrategias de enseñanza descontextualizadas con respecto a su entorno cambiante. Tampoco hay que creer que con el sólo uso de las TIC va a cambiar la situación. Para esa transformación siempre es necesaria la presencia del docente que medie entre la tecnología y los alumnos, para que, con el uso eficaz de la misma, adquieran las habilidades necesarias para aprender crítica y significativamente. Me hubiese gustado que también en el video apareciera representado un docente y sus sentimientos frente al escenario planteado.</p>	<p>respondet Editar Imprimir Eliminar censurar marcar como leída Creado en: 02. Mar 2010, 16:38</p>

Fig3: participación en los foros de E-virtual.

En esta pantalla se puede ver los aportes e intercambios de ideas que se realizan dentro de un foro.

El uso de esta herramienta hace referencia a la evaluación cualitativa, donde se tiene en cuenta el avance o retroceso que el alumno va teniendo en el propio proceso de aprendizaje.

En esta forma de trabajo, el rol del docente y el del alumno adquieren otras características: el docente no digita, sino que guía, acompaña, estimula y fomenta el cuestionamiento permanente del alumno, a la vez que reflexiona sobre su propia práctica intentando subsanar déficits, tanto de su rol, como el del alumno. Así, éste debe desarrollar estrategias que le permitan analizar, tomar posturas, reflexionar, a fin de construir su propio aprendizaje, tomar conciencia y convertirse en un estudiante autónomo; objetivos fundamentales en términos educativos.



4 al 14 de noviembre de 2010

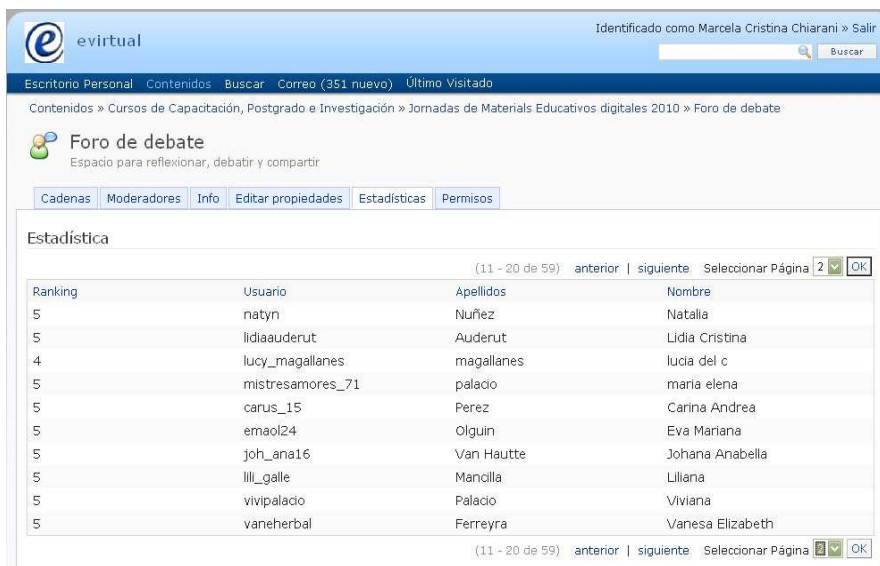


Fig4: estadísticas de los foros de E-virtual.

Teniendo en cuenta que este grupo de 90 alumnos se inicia en la metodología de participación en foros virtuales. Si consideramos que cantidad de visitas (1604), esto indica que los alumnos y docentes se muestran entusiasmados, por conocer el aporte de los integrantes del foro, para afianzar, relacionar y reflexionar sobre el conocimiento que cada uno aporta en este espacio virtual. Teniendo en cuenta el número de participaciones (507) se visualiza que docentes y alumnos han seguido constantemente la participación y la evaluación del proceso de aprendizaje, a fin de corregir a tiempo los errores que pudieran surgir.

Conclusión

Si bien esta herramienta ha sido utilizada en la modalidad semipresencial, es posible utilizarla en la educación a distancia con mediación virtual.

La condición para que pueda ser aprovechada es, por un lado, el manejo de los foros y por otro, la autonomía del alumno para gerenciar su aprendizaje.

Esta autonomía que promueve el uso de los foros, permite optimizar la utilización del tiempo de forma individual, pero sin dejar de lado la parte social del aprendizaje, al poder compartir las ideas. Según las opiniones expresadas por los participantes, la experiencia de utilizar foros virtuales, en las jornadas de capacitación, implica compartir ideas, analizar opiniones y reflexionar;



4 al 14 de noviembre de 2010

componentes muy ricos a la hora de evaluar el aprendizaje de uno y de los otros, como así también rescataron como importante las intervenciones del docente tutor, en todas las instancias, ya que el mismo ayuda a repensar las intervenciones de los compañeros y las individuales, convirtiéndose de esta forma en una herramienta de evaluación permanente, que ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, se busca por este medio, romper con el paradigma de la evaluación cuantitativa utilizada al final del proceso y, así disminuir los fracasos en el estudio.



4 al 14 de noviembre de 2010

Bibliografía

EZEIZA, AINHOA Y PALCIOS, SANTIAGO (2009). Evaluación de la competencia comunicativa y social en foros virtuales.

RELIEVE, v. 15, n. 2, p. 1-15.

http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_2.htm

GIVRTZ, SILVIA. (s.f.). Las nuevas tecnologías como aliadas del desarrollo educativo. Disp. en <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>.

WILLGING, Pedro A. Técnicas para el análisis y visualización de interacciones en ambientes virtuales. REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales Vol.14,#6, Junio 2008 disponible en: <http://revista-redes.rediris.es>

CHIARANI, MARCELA, PIANUCCI, IRMA y LUCERO, MARGARITA. (2004). Criterios de Evaluación de Plataformas Virtuales de Código Abierto para Ambientes de Aprendizajes Colaborativos. Disp. en http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/~profeso/PagProy/articulos/wicc_2004_1.pdf.