



4 al 14 de noviembre de 2010

---

# “UN NUEVO ENFOQUE QUE COMIENZA A DESANDAR EN EDUCACIÓN: BLENDED LEARNING”

**Eje Temático 2:** Blended learning: Experiencias en busca  
de calidad

Autor:

Lic. Oscar Cáceres

Institución:

Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”

País:

Argentina

Correo electrónico:

[oscarcaceres@arnet.com.ar](mailto:oscarcaceres@arnet.com.ar)



4 al 14 de noviembre de 2010

## **RESUMEN:**

La introducción de las Nuevas Tecnologías, ha producido en nuestra realidad educativa, varias corrientes de opinión, algunos que están de acuerdo con la implementación de herramientas informáticas, y otras que observan o cuestionan a las mismas, a partir de sostener que tendrá consecuencias negativas para el desarrollo humano.

Pero si revisamos la historia, todos los hechos que hicieron hitos en la civilización humana, que luego fueron considerados como adelanto del hombre, en su implementación también tuvieron que resistir obstáculos en la incorporación social.-

Todos reconocemos, que vivimos un cambio, incluso en la noción del tiempo; a partir del surgimiento de la red virtual, ha surgido el “concepto de tiempo real”, y es un cambio distinto a lo experimentado por la civilización en su devenir histórico; porque en esta dimensión se conjugan objetos tecnológicos, la cultura de la imagen, y el surgimiento de nuevas codificación de la interrelación humana; dando lugar a la Sociedad del Conocimiento<sup>1</sup>, entendiéndolo que la capacidad está determinada por el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así explicitada pareciera que todo se da en una total armonía; pero la realidad es otra, toda Sociedad del Conocimiento debe partir de la posibilidad que sus miembros tengan la apertura para que ello ocurra, podemos contar con la tecnología disponible, aunque sea la más rudimentaria, pero si no existe voluntad de los sujetos que interactúan en una comunidad de una apertura para hacer uso y manejo de las innovaciones (extiéndase de las nuevas tecnologías), no se producirá una verdadera alfabetización tecnológica o digital.

---

<sup>1</sup> “...un estado del desarrollo social caracterizado por la creciente capacidad de sus miembros (personas físicas y jurídicas privadas y públicas) de obtener y compartir cualquier información en tiempo real, desde cualquier lugar y en el formato preferido”



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Por lo tanto debemos repensar la educación, y reflexionar, si la escuela aún sigue con pasos lentos, en un mundo vertiginoso; qué proponemos ante la brecha digital que se produce in-crecento a diario, solamente recurriremos a los discursos de cuestionar y ver pasar la realidad por otros canales. Es momento que pensemos seriamente en la necesidad de capacitarnos como docentes en la introducción de las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos, ante exigencias más difíciles de satisfacer; con un criterio racional podemos lograr que las NTICs faciliten la construcción de los conocimientos, y por ende de nuevas metodologías como la es el blended learning.

Charles M. Reigeluth opina: “Las teorías de la enseñanza no sólo sirven para diseñar la enseñanza, sino también para identificar los medios adecuados para evaluar el impacto positivo y negativo de los recursos tecnológicos. La teoría educativa también es útil para señalar qué podemos esperar de diversos aspectos de la enseñanza que se apoyen en la tecnología respecto de su capacidad para potenciar las formas habituales de enseñanza, e identificar al menos algunos modos en los que las actuales tecnologías emergentes pueden transformar tanto los procesos como los resultados de la enseñanza”(1).

### **Palabras claves:**

Blended learning – Internet – NTICs - Innovación Didáctica - Innovación Tecnológica -Innovación Curricular – Sociedad de la Información – Sociedad de la Comunicación



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Un nuevo paradigma se encuentra instalado en nuestros tiempos, los recursos analógicos están siendo desplazados por los sistemas interactivos digitales.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación<sup>2</sup> han creado un entorno nuevo, que determina un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas; que por injerencias en todos los estamentos de la sociedad, ha sido capitalizado por el sector educativo, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones, en este devenir las B-learning<sup>3</sup> hace impacto en nuevas metodologías de aprendizaje.

El espacio social requiere la adquisición por parte de los sujetos de nuevos conocimientos y destrezas, para hacer activo en este entorno, que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos, surgen así nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos.

Surge un desafío en Educación, que es de implementar acciones conducentes a capacitar a las personas para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios de este entorno.

Un nuevo camino, se comienza a recorrer, expresó Polanyi: *"... habiendo hecho un descubrimiento, nunca volveré a ver el mundo de nuevo como antes. Mis ojos se han convertido en diferentes, me he convertido a mí mismo en otra persona que ve y piensa diferente..."* (2)

Las NTICs y en especial Internet se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa. Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la cotidianidad de la población, de las empresas, de las organizaciones, de las instituciones y de los gobiernos se han manifestado en menos de una década. Basta con observar nuestro entorno, para darnos cuenta los cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse. Ha surgido una nueva sociedad, la nueva "Sociedad de la Información" que está dando lugar a un nuevo estamento, que es reconocida como la "Sociedad del Conocimiento", que tiene como

---

<sup>2</sup> Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: las definiciones que se han ofrecido son diversas. Así para Gilbert y otros (1992, 1), hace referencia al "conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información". Por su parte Bartolomé (1989, 11), desde una perspectiva abierta, señala que su expresión se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), se las definen como los "últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación." Castells y otros (1986) indica que "comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información".

<sup>3</sup> El B-Learning (formación combinada, del inglés blended learning) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning



4 al 14 de noviembre de 2010

caracteriza la posibilidad de acceder a grande volúmenes información y tener la capacidad de conexión con otros ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo.

Para la educación es una oportunidad, podemos ser protagonistas de un cambio en los enfoques educativos, para que esto suceda será necesario que los actores de este proceso de cambio conozcan las herramientas de trabajo y los elementos que la conforman, así de esta forma con total responsabilidad se podrá construir dispositivos apropiados, en todo este andamiaje la clave pasa por el conocimiento, y para ello se necesita la capacitación y formación permanente.

Es primordial que comprendamos los docentes que debemos capacitarnos en el ámbito de la informática y las nuevas tecnologías para participar conjuntamente con todos los actores que conforman el sistema educativo, para preparar ciudadanos competentes, que tengan la posibilidad de inserción en un mundo más exigente, la implementación en la sociedad de las denominadas “nuevas tecnologías” de la comunicación e información, está produciendo cambios insospechados respecto a los originados en su momento por otras tecnologías, como lo fue la imprenta y la electrónica.

Como señala Castell: “Un nuevo espectro recorre el mundo: las nuevas tecnologías. A su conjunto ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar, de consumir y de morir”(3).

Esta nueva “ola” en este mundo en permanente cambio, y que cada vez lo hace más rápidamente, tiene su presencia en todos los planos que hacen al desarrollo humano, es parte de la cotidianidad, es accesible y esta a disposición, aunque sea en parte, a todo ser humano que deba relacionarse con su contexto, es parte de la cotidianidad.-

El paradigma informático, esta presente en el mundo de hoy, y pareciera que no da lugar al replanteamiento de la aceptación o rechazo, porque es parte o se podría decir es una extensión de la cultura, de la representación material que conforma el desarrollo humano actual.

Este nuevo paradigma, conlleva a observar una nueva dimensión en cuanto a la alfabetización, a los espacios y las interrelaciones, y desde ese enfoque las B-learning pasan a tener un papel predominante, y confluye con la lectoescritura que constituye la base del sistema educativo, y la tecnología digital que es el centro de todo un andamiaje que conlleva a nuevas



4 al 14 de noviembre de 2010

---

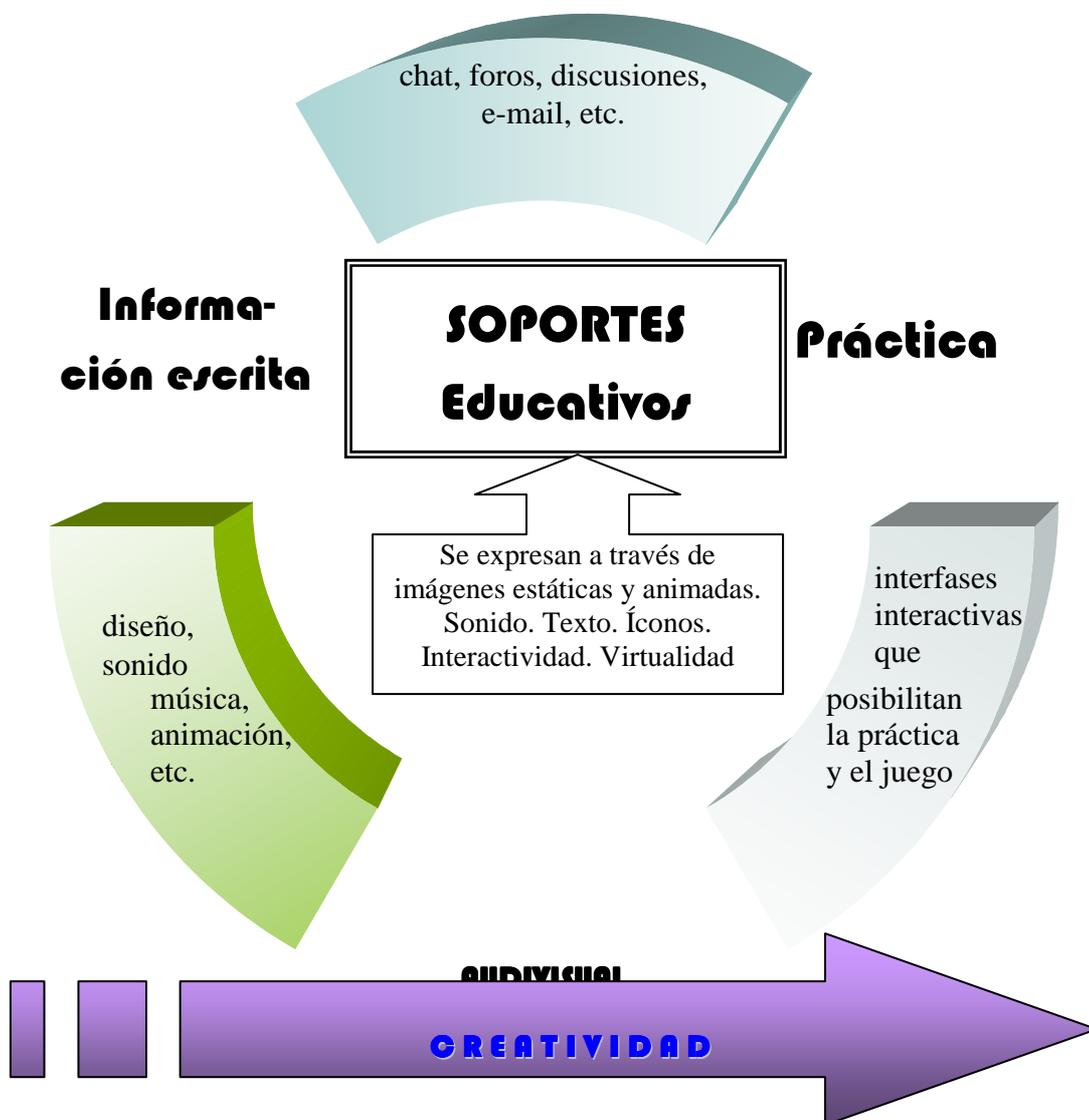
dimensiones, y nos transporta a un mundo de “0” y “1”, conocido generalmente como el mundo virtual.-

La educación debe tener como objetivo principal el ***enseñar a aprender***, para ello los alumnos deben tener las herramientas necesarias, para que le permite construir y reconstruir sus conocimientos; convengamos que en esta nueva dimensión que nos toca vivir, el aprender es el aprender en forma continua, en contraposición a ese sistema educativo tradicional que tenía como característica, transmitir conocimientos para que los alumnos estén preparados para toda la vida; ese “aprender para toda la vida” no tiene más cabida en la nueva concepción del mundo, sino que aprender es “aprender a aprender toda la vida”.

Cabero (1996) ha sintetizado las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad. El desarrollo de las NTICs ha hecho que la realidad sobrepase todo lo esperado y su explosión comienza a ser un hecho evidente e imparable. Las NTICs: computadores, equipos multimedia, redes locales, Internet-Intranet-Extranet, softwares, etc, las podemos definir también como sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en la utilización de tecnología informática.



4 al 14 de noviembre de 2010



Escudero señala: “como un determinado posicionamiento crítico y reflexivo que dirige sus esfuerzos tanto a validar la educación como a ir transformándola al servicio de valores debidamente legitimados ideológica, social, cultural, política y educativamente hablando” (4) en cuanto a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta estos conceptos, podemos inferir que la innovación en la educación necesariamente debe tener pluralidad de conceptos y perspectivas teóricas e ideológicas que permiten comprender, analizar y explicar las decisiones que buscan cambiar y transformar la escuela. Es autor, señala también que los procesos de innovación educativa, más que innovar por innovar, se caracterizan por el compromiso de deliberación y participación social que establecen, que exige una fundamentación reflexiva y crítica sobre qué



4 al 14 de noviembre de 2010

---

cambiar, en qué dirección y cómo hacerlo.

Para Correa, la terminología “innovación” debe estar contextualizado con un ámbito: “innovación didáctica”, “innovación tecnológica”, “innovación curricular”... (5) “El ámbito de la integración curricular de las tecnologías de la comunicación en la enseñanza, entendido como dominio particular de innovación, representa una muestra palpable de esta construcción conflictiva, tensional y polifacética, del cambio en la educación”. Escudero (6).

Introducir nuevos escenarios en la educación, necesariamente requiere de un proceso de transformación de los diseños curriculares, por ende provocará un cambio sustancial en el desarrollo organizacional de la unidad educativa, porque se produce un “proceso de innovación”, donde participan factores y elementos direccionados a realizar un cambio en el plano educativo, provocando un desarrollo profesional de los actores, de la organización y del currículum. Todo este andamiaje que se pone en marcha, a la vez exige una reflexión sobre la práctica docente, para realizar todos los ajustes necesarios a las estrategias didácticas; por lo tanto podemos afirmar que la incorporación y/o integración de las tecnologías en la educación produce un proceso de conceptualización como de práctica, por lo que habría que conseguir que se convirtieran en elementos activos del currículum y pudieran colaborar en la transformación de la práctica educativa.

Escudero afirma claramente que “si por las circunstancias que fuere, se plantea la utilización en la educación de los medios en general, o de las nuevas tecnologías en la educación, sin solucionar como es debido sus dimensiones sustantivas y valorativas, estaríamos apostando probablemente, por una posible innovación técnica, no por una innovación educativa. Si, de otro lado, conseguimos asentar debidamente cuestiones tales como las referidas a las metas y propósitos educativos para el uso de las nuevas tecnologías, cuándo y a qué alumnos, en qué tipo de contenidos y en cómo trabajarlos en el aula, pero descuidamos los cómo, las condiciones y los procesos a través de los que realizar las innovaciones de este tipo en contextos y circunstancias particulares, correríamos todos los riesgos de practicar una política de buenas intenciones y declaraciones con escasas posibilidades de desarrollarse en la práctica de los centros y el quehacer cotidiano de los profesores y los alumnos. Es por eso que estas tres cuestiones generales, pese a ser diferenciadas analíticamente, han de ser integradas en nuestro pensamiento y praxis pedagógica en relación con la integración de las nuevas tecnologías en la educación” (7).

Cabero afirma que las tecnologías de la comunicación provocan necesariamente consecuencias cuando se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que supone que el uso de estos medios requiere de una atención especial, se deberá tener en cuenta una



4 al 14 de noviembre de 2010

reestructuración del proceso didáctico y de la metodología. B-learning permite la simultaneidad de acceso al saber, si bien el papel del docente sigue siendo esencial en la planificación de esas adquisiciones, en la orientación y motivación para su búsqueda y en las dinámicas de asentamiento y evaluación de los mismos.

Esta nueva dimensión, conlleva a revisar las prácticas docentes, a partir que la utilización de las nuevas tecnologías conlleva a una reconceptualización de la didáctica, donde el “enseñar a aprender” a los alumnos, tiene una importante relevancia. En este plano, no tiene mayor importancia el aprendizaje como producto final, sino como proceso, podríamos inferir como síntesis que se deberá tener en cuenta en este proceso a las estrategias de procesamiento de la información, adaptación a las situaciones de aprendizaje, control de las propias capacidades y afectos... a través de los que el sujeto aprende. Pero para que se logre buenos resultados en este proceso de enseñanza aprendizaje, es imprescindible que el docente, según Correa, es “el que enseña” (función mostrativa referida fundamentalmente a la organización y presentación de los estímulos), el que “facilita los aprendizajes” (8), hay que tener en cuenta que el alumno se encuentra a un sin números de fuentes de información desorganizadas, y es allí donde se hace necesaria la reestructuración de todo ese saber para provocar aprendizajes de calidad.

“La Educación a distancia es un conjunto de procedimientos para desarrollar acciones educativas a través de medios de comunicación impresos y electrónicos, a personas que se encuentran en lugares remotos y en horarios distintos de su profesores” (Michael Moore, 1977).

El concepto de Michael Moore, no tenía en cuenta la irrupción de la era digital en nuestro mundo; la posibilidad de transmitir conocimientos, imágenes, textos, sonido, recomendaciones, por la red de Internet a una multitud de usuarios simultáneamente a bajos costos, está provocando una revolucionando la enseñanza tradicional en sus dos modalidades – presencial y a distancia –, desencadenando una nueva modalidad de enseñanza: la enseñanza virtual o enseñanza online. Es la enseñanza que tiene como basamento las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La imprenta en el siglo XIV, provoca una transformación en la comunicación del conocimiento, instructor-estudiante como un sistema director de transferencia de conocimiento, deja de ser el principal medio de comunicación, surgiendo a través de los libros la difusión a gran escala del conocimiento. Luego, el servicio postal, conlleva el surgimiento de la educación por correspondencia a fines del siglo XIX y principios del XX. Esta posibilidad de comunicación da la posibilidad de la implementación de la educación a distancia, que en sus principios se remitía a textos escritos y el contacto por medio de los servicios de correos. Cuando se inicia la revolución electrónica, se



4 al 14 de noviembre de 2010

produce una segunda generación en la educación a distancia, dando lugar a la utilización de la radio y la televisión, en nuestra zona fue muy difundido el Programa Educativo a Distancia InCuPo<sup>4</sup> con materiales específicamente diseñados para estudiar a distancia a través de programas radiales.

En la actualidad, las nuevas tecnologías otorga la posibilidad de utilizar una comunicación bidireccional que permite una interacción directa entre el docente-tutor y el alumno distante y entre los estudiantes distantes, en forma individual o en grupos.

Como se ha observado la educación a distancia ha evolucionado a través de tiempo, es en este proceso el surgimiento de la B-learning, y en los últimos años ha provocado una revolución sin precedentes en todos los ordenes, generando un nuevo paradigma, por lo tanto podemos decir que educación es comunicación, donde la incorporación y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs), provoca una nueva dimensión al acto didáctico comunicacional.

En 1992 se inicia la explosión de la información gracias a la globalización del conocimiento permitido por las nuevas tecnologías de información y comunicación. Se dan cambios fundamentales en la forma de acceder, obtener, administrar y diseminar la información. Este cambio consolida un nuevo arquetipo de la sociedad moderna (Toffler):

- ➔ los generadores de información (tecnosfera),
- ➔ quienes la utilizan (sociosfera) y
- ➔ los intermediadores que la vuelven accesible (infosfera)



temáticas. aquí puede consultar y escuchar algunos títulos editados.[Ecología] [Democracia] [Juventud]  
[Mujer] [Pastoral] [Cultura Popular] [Históricos] [Salud] [Informes Especiales] [Campaña] [Aborígenes]



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Estamos inmersos en una Sociedad de la Información tal como se denomina a la década de los 90 caracterizada por una generalización del uso de las redes y una globalización de la información, hacia una Sociedad del Conocimiento basada en el uso crítico, racional y reflexivo de la información global y distribuida. No queda la menor duda que la educación a distancia en el siglo XXI surge como alternativa para una nueva sociedad ansiosa de adquirir conocimientos, habilidades y formas de comportamiento adecuados a las necesidades propias y a las demandas globales. Las inmensas necesidades educativas, de formación, de actualización y de educación permanente y continua, colocan a la educación a distancia en una posición importante. Ya se asoman las dificultades y lo prácticamente inviable que resulta educar por medios tradicionales satisfaciendo las múltiples demandas formativas de la sociedad. Son las instituciones de educación superior las que tienen las mayores dificultades para atender con agilidad y eficacia a la inmensa demanda que exige la nueva Sociedad del Conocimiento. Pueden a veces presentarse dudas en cuanto a la calidad de la educación a distancia con respecto a la convencional y aquí es importante enfatizar sobre la equivalencia de ambas formas de educación. Mientras más equivalentes sean las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en educación a distancia a la de los estudiantes en educación tradicional, más equivalentes serán los resultados de las experiencias de aprendizaje para todos.

El uso de herramientas virtuales posibilita estudiar con flexibilidad horaria y de espacios, esto otorga un gran beneficio a la Educación Continua, en la que los profesionales que disponen de poco tiempo para instancias presenciales, pueden capacitarse y formarse a través de esta nueva metodología como la que brinda B-learning.

Las plataformas apropiadas y recursos tecnológicos adecuados, los contenidos utilizados en este sistema adquieren relevancia, dependen sustancialmente de la selección y adecuación de los contenidos, para lograr que el b-learning realmente sea una solución.

Se deberá tener en cuenta que una de las áreas del b-learning con mayor potencial de crecimiento son los contenidos "a medida". Según Subotovsky "la especialización y particularidades de cada organización requieren un grado de adaptabilidad que los contenidos tradicionalmente enlatados no pueden ofrecer". Asimismo consideró que el factor más importante en este momento pasa por desarrollar "compelling content " o contenido atractivo para las soluciones de b-learning, sin descuidar el aspecto pedagógico de los contenidos: "son muchos los casos en que se aprovechan las ventajas de la tecnología en detrimento del principal objetivo de estos objetos didácticos: el aprendizaje" ] (9).



4 al 14 de noviembre de 2010

---

El nuevo paradigma tiene como cualidades: su carácter integrador, la complejidad y la interconexión, inmerso en una red polifacética y polivalente, que despierta un camino de críticas y un camino de apoyos; en el primero, sostiene que este paradigma trata de deshumanizar y alinear a las personas; en tanto en el segundo afirma que tiene la posibilidad de brindar soluciones a todos los males del hombre posmoderno.

Como educadores debemos tener la visión de potenciar los beneficios y neutralizar las desventajas. Sería interesante mencionar argumentos de Piaget: *“Los espíritus sentimentales o pesarosos se han entristecido de que se pueda sustituir a los maestros por máquinas; sin embargo, estas máquinas nos parece que prestan el gran servicio de demostrar sin posible réplica el carácter mecánico de la función del maestro, tal como la concibe la enseñanza tradicional: si esta enseñanza no tiene más ideal que hacer repetir correctamente lo que ha sido correctamente expuesto, está claro que la máquina puede cumplir correctamente estas condiciones”.*(10)

Piaget, centra sus argumentaciones en la mecanización del proceso de enseñanza aprendizaje, que podría conducir a una automatización, en detrimento de los aprendizajes significativos, pero convengamos que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, están permitiendo una interacción de mayor envergadura, que determina la presencia de usuarios más autónomos, capaces de construir y autodesarrollar su conocimiento; que además permite una interrelación compleja en verdaderas comunidades virtuales donde pueden participar usuarios de de distantes sitios geográficos, con cargas culturales distintas, que construyen y enriquecen el conocimiento.

La apertura a nuevas fuentes de información, el compartir en un amplio campo de ideas y ponencias diferentes, permite que las concepciones clásicas respecto del conocimiento sean superadas por procesos cognitivos distintos, dando lugar a nuevos lineamientos pedagógicos.-

Pedagógicamente debemos reconocer que el “medioambiente” o “contexto” educativo incide de manera eficaz, potente y compleja sobre el conocimiento. Nadie puede desconocer, que la tecnología forma parte de nuestra cotidianidad, y no solamente como algo tangible, sino ha pasado al estado simbólico y del lenguaje, se constituye en la trama del aprendizaje; McLuhan expresa *“No es aquello que está afuera, sino aquello que atraviesa y constituye la trama del aprendizaje, que no ocurre en un universo mental puro sino en la relación entre seres humanos insertos en las dinámicas de los sistemas y organizaciones en los que transcurren sus vidas”.* (11).

Edith Litwin, sostiene *“...Los desarrollos de las nuevas tecnologías de la comunicación plantean la posibilidad de crear otras maneras de acceso a la*



4 al 14 de noviembre de 2010

*información, y estos cambios se reflejan en la construcción del conocimiento. La producción de materiales se convierte en uno de los temas urgentes a discutir.*

*Las propuestas más sofisticadas apoyadas en soportes tecnológicos -foros, teleconferencias-, representan importantes desafíos con respecto a la problemática de la comprensión". (12)*

La educación tradicional aún no puede desprenderse del modelo de la modernidad, donde el alumno formaba parte de un sistema de transmisión pasiva, en este sistema se encuentran los docentes y los libros, teniendo como elementos convergentes la disciplina y la aplicación al trabajo, la memoria y la prolijidad. Hoy podemos afirmar, que los sistemas y recursos informáticos permiten tener una nueva visión de la construcción del conocimiento, como en los procesos de enseñanza-aprendizajes, en contraposición del sistema tradicional.

Es realmente impresionante como la introducción de las NTICs han modificado la actividad educativa, es tanto, que no da posibilidad de que el conocimiento pueda ser presentado como un producto único y estable, en los tiempos en que nos movemos, las distintas temáticas pueden admitir múltiples miradas; las NTICs inciden notablemente en la conformación del ser humano y en los procesos cognitivos, ampliando la capacidad para: codificar, almacenar, procesar y transmitir la información, esto provoca un cambio en el campo pedagógico, en las estrategias de enseñanza-aprendizaje y en la modalidad de aprendizaje de los alumnos.-

La informática y las telecomunicaciones se encuentran a la vanguardia de las nuevas especializaciones. Los nuevos problemas, muchos de ellos derivados de un proceso de desarrollo que no ha medido el impacto que causarían en nuestras vidas, también han impulsado la necesidad de expandir los campos del conocimiento, fundamentales en un mundo cada vez más compartimentado y conciente de sus necesidades.-

Este cambio, que se produce en lo que respecta al acceso a la información, requiere capacidades especiales que es necesario aprender y ejercitar, por ende provoca un cambio fundamental en el ámbito pedagógico, a partir de la necesidad de desarrollar las destrezas vinculadas al manejo de la información – búsqueda, selección, almacenamiento, etc.-, e Internet, colaborando con que la enseñanza deje de ser una mera reproducción de conocimientos, focalizando el papel que cumplen las NTICs como herramienta para el desarrollo de dichas destrezas, ya que permiten alcanzar con mayor agilidad y flexibilidad los objetivos de una educación capaz de generar pensamiento crítico, analítico, divergente, etc. A este respecto, se considera que las NTICs no modifican las formas de aprender por sí mismas sino que proveen medios y mecanismos para facilitar el aprendizaje.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

Con la introducción de las nuevas tecnologías, el pensamiento, que otorga a los individuos la capacidad de dominio sobre sí mismos y sobre los objetos, existe un nuevo formato donde se construye la información, donde no solo está la palabra, sino que se incorpora imagen y sonido, con el componente de la interactividad.-

La televisión, como medio de comunicación, también tiene una presencia notable en la sociedad, tanto en aspectos formativos como informativos, llegando a incidir incluso en los lazos sociales.

En lo estrictamente pedagógico, se considera que la palabra ha dejado de ser el único medio transmisor de conocimiento, y que hoy cada vez tienen más valor otras experiencias –fundamentalmente visuales y auditivas- que hacen a la conformación de un abordaje holístico de la enseñanza, ya que se complementan los códigos a través de los cuales se adquiere el conocimiento. De este modo aumenta la motivación de los alumnos, que en su gran mayoría se muestran entusiasmados por esta incorporación, y se podría afirmar que las nuevas generaciones ya lo toman como el medio natural de aprendizaje y acceso a la información y el conocimiento.

Hace no mucho tiempo el mundo parecía un lugar predecible. En consonancia, también lo era el sector educativo, integrada por sistemas rígidos, verticalistas. Hasta que la aparente armonía se perdió en una vorágine de un mundo cambiante paradigmático donde la globalización conjugaba con la carrera vertiginosa de la implosión tecnológica, y al mismo tiempo los enfrentamientos humanos, el hambre, el desequilibrio económico y el deterioro del medio ambiente, a partir de esta turbulencia, el hombre se dio cuenta o comprendió que los problemas de la vida moderna eran cada vez más complejos e interconectados; en un mundo cada vez más dinámico, a nadie le cabe la duda que el mundo del trabajo debe vincularse mucho más con el **aprendizaje**, de ahí que se produce un proceso de desarrollo, donde las organizaciones inteligentes son aquellas que aprenden y expanden en forma permanente su capacidad para crear innovación y permanencia, por tener visión de futuro, sin conformarse con sobrevivir.

Esta realidad del mundo da lugar a la necesidad de una estrategia pedagógica adecuada que contemple las NTICs como medios para acceder al conocimiento –y no como el conocimiento mismo-, debería tender a relacionar y transformar la información tomando como base un modelo centrado en la búsqueda, la exploración y el trabajo de la imaginación. Esto supone rediseñar no sólo los currículos sino las prácticas y los dispositivos didácticos, replanteando el rol del docente, quien de ahora en más debe colocar un mayor énfasis en la generación de situaciones instruccionales pertinentes que le permitan ejercer un seguimiento y control del proceso de aprendizaje de sus



4 al 14 de noviembre de 2010

alumnos, atendiendo a la diversidad y a la necesidad de fomentar la crítica dentro del nuevo paradigma que aparejan las NTICs.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- (1) REIGELUTH, Charles M., Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la instrucción. Parte II, Madrid, Aula XXI, Santillana, 1999.
- (2) POLANYI, Karl. La Gran Transformación. Fondo de Cultura Económica. 2003.
- (3) CASTELLS, M. y otros (1986, 13): El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías, Madrid, Alianza Editorial.
- (4) ESCUDERO, J.M. (1995; 162): “La Integración de las nuevas tecnologías en el currículo y en el sistema escolar”, en RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y SÁENZ, O. (CCords): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.
- (5) CORREA, J.M (1999, 75); Proyecto Docente: Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. San Sebastián, Universidad del País Vasco.
- (6) ESCUDERO, J.M. (1995; 404): “La Integración de las nuevas tecnologías en el currículo y en el sistema escolar”, en RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y SÁENZ, O. (CCords): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.
- (7) ESCUDERO, J.M. (1995; 405): “La Integración de las nuevas tecnologías en el currículo y en el sistema escolar”, en RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y SÁENZ, O. (Coords): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.
- (8) CORREA, J.M (1999, 57); Proyecto Docente: Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. San Sebastián, Universidad del País Vasco.
- (9) [http://www.elearningamericalatina.com/edicion/diciembre1\\_2004/na\\_1.php](http://www.elearningamericalatina.com/edicion/diciembre1_2004/na_1.php)
- (10) PIAGET Jean 1969. *Psychologie et pédagogie*. París, Denoël. 264 págs.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

- (11) MCLUHAN, Herbert Marshall. La aldea global: transformaciones en la vida y en los medios de comunicación en el siglo XXI. Barcelona.1999.
- (12) LITWIN EDITH. Tecnología Educativa. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1995.



4 al 14 de noviembre de 2010

---

## Curriculum



**Oscar Cáceres**

---

### **Educación:**

Perito Mercantil – Escuela de Nivel Secundario N° 38 – AVIA TERA I

Técnico Superior en Computación – Instituto Argentino Tecnológico – Buenos Aires

Profesor para el Tercer Ciclo de la E.G.B. y para la Educación Polimodal en Tecnología – Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani” Registro N° 209204.-

Licenciado en Tecnología Educativa – Universidad Tecnológica Nacional – Registro N° 244312.-

### **Cursos de Capacitación:**

Operador de Sistemas – Utilitarios Windows – Instituto Argentino de Computación

Operador en PC – Facultad de Ciencias Económicas – UNNE-

### **Cursos:**

“Técnica y Práctica en elaboración de Presupuestos”. Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación – Provincia del Chaco - .

“Asesoramiento Técnico Promotor Habitacional”. Instituto Provincial de Desarrollo Urbano y Vivienda – Provincia del Chaco - .

“Transferencia de Tecnología” . Instituto Nacional de la Administración Pública –

“Un acercamiento a la Tecnología en la E.G.B. 3”. Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”

“La Informática Educativa en el Marco de la Nueva Ley Federal de Educación”. Universidad San Juan de Vera. Corrientes.

“Microsoft Paintbrush”. Instituto Argentino de Computación

“Planeamiento Ganadero”. Empresa fyo.com. Buenos Aires.



4 al 14 de noviembre de 2010

“La personalidad del docente y su influencia en el vínculo Pedagógico”. Instituto de Nivel Terciario “Juan Mantovani”

“La Mediación escolar como herramienta de la educación para la paz”. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco.-

“Los retos de la escuela en la sociedad de la información”. MECCyT.

“Herramientas para seguir aprendiendo” – Módulo I: “Ser docente...en el Siglo XXI”. UEP N° 55 “Instituto Don Orione” MECCyT.

“Herramientas para seguir aprendiendo” – Módulo II: “Propuestas Específicas”. UEP N° 55 “Instituto Don Orione” MECCyT.

“Herramientas para seguir aprendiendo” – Módulo III: “Para pensar juntos... estrategias para documentar las prácticas y mejorar el PCI”. UEP N° 55 “Instituto Don Orione” MECCyT.

“Desarrollo Profesional para el Nivel Superior” MECCyT.

“Formulación y Evaluación de Proyectos”. Ministerio de la Producción de la Provincia del Chaco.

“Sujeto de Aprendizaje en el Nivel Superior y Didáctica del Nivel Superior” – Módulo A y B – UNNE – Disp. N° 033/09 – Subsecretaría de Educación - MECCyT

“Formación Docente en el Nuevo Contexto” – UNNE – Disp. N° 033/09 – Subsecretaría de Educación - MECCyT

“La Evaluación en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje” – Subsecretaría de Educación - MECCyT

“Diversidad e Inclusión Social en la Escuela” – Subsecretaría de Educación - MECCyT

Jornada de Capacitación Archivística – Res. 2192/08 . MECCyT

I Jornadas “Educación Superior y Políticas de Desarrollo Local” - Subsecretaría de Educación - MECCyT

“Servicios Gubernamentales y Comunicación Institucional, Tecnologías, Interacciones y Contenidos Colectivos” – Ministerio del Interior de la Nación.-

EduQ@2009 “Segundo Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en educación a Distancia” \_ FLEAD -



4 al 14 de noviembre de 2010

---

**Participación en eventos y programas:**

Diagramación Página Web - Articulación entre Nivel Medio y Universidad (U.N.N.E.).-

Proyectos Topográficos Espacios Urbanísticos - Municipalidad de Campo Largo.-

Asistencia Técnica en Proyectos Institucionales - Municipalidad de Avia Teraj.-

Asistencia Técnica - Microregión de Planificación y Desarrollo Oeste Chaco.-

Asistencia Técnica - Proyectos Desarrollo Local y la Economía Social del Ministerio de Desarrollo Social.-

Autor y Responsable de la ejecución administrativa del Proyecto "MIL MANOS" - Dirección Nacional de Planificación y Articulación de Políticas de Infancia y Adolescencia – Secretaría de Desarrollo Social de la Provincia del Chaco –

Expositor en el Congreso Interinstitucional de Tecnología Educativa 2º CITE -2004– 1º Congreso Interinstitucional de Tecnología Educativa y 2º Congreso Institucional de Tecnología Educativa. Buenos Aires.

Dictado clases del Curso de Auxiliares de Enfermería - Res. N° 3322/07 – Ministerio de Salud Pública del Chaco -