



4 al 14 de noviembre de 2010

USO DE LAS TIC COMO COMPLEMENTO DE LA MODALIDAD PRESENCIAL EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA.

Eje temático 2: Blended Learning: Experiencias en busca de la calidad.

Buabud, Jorge. jbuabudutn@gmail.com
Hadad, Rosana. rosanahadad@yahoo.com.ar
Universidad Tecnológica Nacional (UTN)
Facultad Regional Tucumán (FRT)

RESUMEN:

Este trabajo fue realizado en el marco del plan estratégico de Incorporación de las TIC en la UTN-FRT. Una etapa importante de este plan fue la introducción de tecnofactos en el aula (proyectores, notebooks, wifi) y el uso masivo de una plataforma educativa que, a través de Internet, constituye un Entorno Instructivo Virtual al que llamamos Campus Virtual de la Facultad.

Paralelamente se impulsó un programa de capacitación en el uso de estos recursos, totalmente gratuito, para todo el personal docente de la facultad. Se crearon aulas virtuales para todos los espacios curriculares de las carreras que se imparten en la facultad. El departamento que más utilizó esta herramienta, fue el de Ingeniería en Sistemas de Información. Logramos incentivar a las distintas cátedras para que añadan a sus planes de actividades curriculares, el uso del campus virtual como complemento al desarrollo de las clases presenciales.



4 al 14 de noviembre de 2010

Esto ha implicado un cambio de mentalidad importante en lo que respecta a la práctica docente, ya que el cambio tecnológico exige un cambio metodológico, para que constituya una verdadera innovación en los procesos educativos universitarios.

Por otro lado, tenemos como meta la implementación futura de cursos y carreras con modalidad no-presencial o Educación a Distancia (EaD) mediante b-learning. Pensamos que este primer paso en el uso de herramientas de e-learning como complemento a la modalidad presencial, nos permitirá formar docentes capaces de asumir otros roles, como los que necesita la EaD.

INTRODUCCIÓN:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han invadido y cambiado nuestra vida, el trabajo, la forma de relacionarnos, de comunicarnos y hasta la manera en la que nos educamos. Esto ha provocado una profunda meditación en el ámbito educativo. Desde el momento en el que ingresaron a las aulas, las TIC están logrando un cambio metodológico en el proceso de actividad/aprendizaje e intervención/enseñanza (1). Esto es coherente con la nueva generación de estudiantes y con la forma en la que éstos se comunican e interactúan. Es necesario trasladar esas actividades que hoy los estudiantes utilizan como entretenimiento, a las aulas de clase; es necesario traer las TIC a las aulas.

En este contexto surgen algunas reflexiones (2):

- En general se sigue pensando que las instituciones educativas constituyen la fuente primaria de información y conocimiento para los estudiantes en casi todos los niveles y se actúa en consecuencia.
- Normalmente se supone que brindar información es lo mismo que transmitir conocimiento. Nada más erróneo, si tenemos en cuenta que actualmente nuestros alumnos tienen acceso a un cúmulo de información a través de los medios masivos de comunicación e Internet. Información en muchos casos incoherente, fragmentada e incluso deformada. De tal modo, que lo que necesitan es información de mejor calidad, capacidad para buscar,



4 al 14 de noviembre de 2010

seleccionar, interpretar y saber utilizar estratégicamente la información recibida y transformarla en conocimiento.

- Si queremos que nuestros egresados se preparen para enfrentar un mundo competitivo donde estar actualizado, es prioritario entonces, enseñarles contenidos útiles y beneficiosos. De tal modo que no es coherente que el currículo y la metodología vigentes sean los mismos que hace 20 años.

El e-learning es una herramienta académica que viene desarrollándose hace más de diez años y que ha dado origen a nuevos modelos de negocios para las denominadas empresas digitales, dando muy buenos resultados. Las empresas notan incrementos en las demandas de teleformación y de teletrabajo, y esto parece ser una tendencia.

Pero, cómo aplicarán los estudiantes las herramientas de teletrabajo y teleinformación si no se los educa para utilizarlas racionalmente en estos recursos que ellos utilizan como entretenimientos.

Como es de esperar, todos queremos que nuestras Instituciones cuenten con la mejor tecnológica: salas multimedia, aulas informatizadas, videoproyectores, pizarras digitales, etc. Pero ¿existe relación entre la cantidad de tecnología utilizada y el beneficio pedagógico que obtenemos?

MARCO TEÓRICO:

Vivimos en una sociedad basada en el conocimiento, donde la tecnología avanza a pasos agigantados arrasando con todas las viejas estructuras y la única arma que disponemos es la educación.

Para hacer frente a esta permanente transformación, esta sociedad nos exige formar individuos no solo para los requerimientos actuales o mediatos, sino para toda la vida. Esto requiere que el alumno se prepare para asimilar los cambios a los que continuamente tendrá que enfrentarse.

Es por esto que se necesita aprender a aprender, aprender a reflexionar, a analizar, a argumentar correctamente; de ahí la necesidad también de desarrollar la capacidad crítica, de síntesis, de discernimiento de lo esencial y duradero frente a lo accesorio y pasajero, de adaptación, de trabajo de gestión, de integración en equipos interdisciplinarios, etc..

Surge así un nuevo concepto pedagógico donde el docente y el discente tendrán que adecuarse a un proceso de mayor colaboración, de tal modo que este



4 al 14 de noviembre de 2010

último asuma en mayor medida la responsabilidad de su propio aprendizaje y sea protagonista de su propio desarrollo. En tanto el profesor deberá asumir cada vez más el rol de tutor y coordinador en desmedro de sus tradicionales funciones de maestro. (2)

Es en este contexto de innovación educativa, la utilización de las TIC brinda nuevas alternativas que no se pueden desaprovechar.

Por ello, la capacitación en TIC debe consistir en una propuesta integradora que incorpore lo instrumental, partiendo del background del docente, para luego poder innovar en las prácticas pedagógicas. En este sentido, se definen algunas de las acciones básicas que los docentes deben desempeñar con relación a las TIC en el ámbito universitario (3):

- Desarrollar una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso educativo.
- Integrar las tecnologías educativas actuales como un elemento más del diseño curricular.
- Aplicar estas tecnologías didácticamente.
- Aprovechar el valor de los medios de comunicación para favorecer la transmisión de información relevante.
- Poseer las destrezas técnicas necesarias.
- Seleccionar y evaluar los recursos tecnológicos para la educación presencial y virtual.
- Producir recursos tecnológicos propios y apropiados.
- Predisposición de los docentes a trabajar en forma colaborativa y transdisciplinar.

EL PROYECTO INSTITUCIONAL:

La Facultad Regional Tucumán, ha iniciado un programa de incorporación de las tecnologías educativas existentes al ámbito académico con el fin de adaptarlos y adoptarlos a la forma en la que se enseña y se aprende. WIFI en todo el ámbito universitario, biblioteca digital para uso de docentes y estudiantes, video conferencias multipuntos para clases y conferencias virtuales, pizarra interactiva para el uso en las clases, aulas equipadas con proyectores, pantallas y notebooks para el uso cotidiano de los docentes, creación de laboratorios equipados por área temática, implementación masiva del campus virtual. (3)

La UTN- FRT, desde 2006 cuenta con experiencias incipientes en el uso de espacios virtuales de aprendizaje. Pero es en 2009 donde inicia una verdadera



4 al 14 de noviembre de 2010

revolución en la forma de dar clases y de pensar la educación: el uso del campus virtual UTN-FRT como complemento a las clases presenciales de todas las carreras de ingeniería.

Este proyecto se basa en las siguientes hipótesis de trabajo:

- Debido a la dinámica del mundo actual los estudiantes necesitan adquirir destrezas en lo que respecta a poder aprender a distancia, sin depender de un sitio físico a donde concurrir y un horario que cumplir.
- A causa de la fuerte tendencia actual en la incorporación de las TIC en la vida cotidiana y en el trabajo, es necesario que los estudiantes adquieran disciplina de uso racional de éstas tecnologías como herramientas de estudio.

Esta hipótesis se apoya en un importante programa de formación docente interno para capacitar al cuerpo docente de esta casa de altos estudios, para acompañar el proceso de implementación y poder así medir, con diferentes indicadores, el impacto que este proyecto está produciendo.

EL ENTORNO INSTRUCTIVO VIRTUAL:

El escenario donde se desarrollan las actividades virtuales, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje, es un sitio de Internet donde reside una base de datos y un sistema de programas llamado MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). La URL de este sitio es: www.virtual.utn.edu.ar/frt

Esta plataforma educativa tiene en cuenta los tres tipos de tecnologías: transmisivas, interactivas y colaborativas, a través de distintos recursos (etiquetas, libros, páginas de texto y web, enlaces a archivos y páginas web, etc.) y actividades (tareas, cuestionarios, sesiones, consultas, hot potatoes quiz, foros, chat, etc.).

Las aulas virtuales se organizaron en categorías y subcategorías, teniendo en cuenta la estructura académica de la Facultad. De tal manera que encontramos representadas todas las carreras de grado, pregrado y posgrado. También incluimos la categoría Misceláneas, donde se encuentran espacios destinados a distintos proyectos de la Facultad, en particular los Talleres de Capacitación Docente en uso de la plataforma y las aulas de prueba donde se realizan las prácticas de dichos talleres.

3º Congreso Virtual Iberoamericano
de Calidad en Educación a Distancia



EduQ@ 2010

4 al 14 de noviembre de 2010

La siguiente imagen muestra parte de la misma.



Facultad Regional Tucumán

Usted no se ha autenticado. [Entrar](#)

Español - Internacional (es) ▾



Bienvenidos al CAMPUS VIRTUAL

REGISTRARSE COMO USUARIO

Para registrarse como usuario del Campus Virtual de la UTN-FRT, debe solicitar la creación de una cuenta enviando los siguientes datos a:
soliciticuentautnfrt@gmail.com

1. Apellido y Nombre completo
2. Nro. de legajo
3. Nro. de DNI
4. Localidad y país de origen

Se tomará como e-mail de usuario, el que Ud. utilice para realizar esta solicitud.

Entrar

Nombre de usuario

Contraseña

¿Ha extraviado la contraseña?

Calendario

Categorías

Carreras de Grado	
Ingreso 2011	2
Espacios Comunes	7
Ingeniería en Sistemas de Información	4
1er. Nivel	5
2do. Nivel	8
3er. Nivel	10
4to. Nivel	13
5to. Nivel	9
Ingeniería Electrónica	
Nivel 3	2
Nivel 4	1
Nivel 5	1
Ingeniería Eléctrica	
Nivel 1	1
Nivel 2	3
Nivel 3	6
Nivel 4	4
Nivel 5	9
Ingeniería Mecánica	
Nivel 2	1
Ingeniería Civil	
Nivel 3	1

Novedades

10 de Oct, 23:43
Buabud Jorge (Administrador Campus Virtual)
ACREDITACIÓN I.S.I. - BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN BIBLIOTECA más...

7 de Oct, 14:42
Buabud Jorge (Administrador Campus Virtual)
Tercer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación EduQ@2010 - 4 al 14 de Noviembre de 2010 más...

22 de Sep, 21:07
Buabud Jorge (Administrador Campus Virtual)
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO "PIZARRA VIRTUAL" - JUEVES 23 - 09 - 2010 A LAS 18:30HS. - HALL DE ENTRADA A LA FACULTAD más...

Temas antiguos ...

Enlace a la Página Web de la Facultad Regional Tucumán



MISCELÁNEAS

PROYECTO DE VIGILANCIA TECNOLÓGICA

BECARIOS TIC's

Taller de Implementación de Cursos con MOODLE del PODER JUDICIAL (Nivel Inicial)

APOYO A LA GESTION DEL CAMPUS VIRTUAL

Taller de Implementación de Cursos en el Campus Virtual de la UTN-FRT (Nivel Inicial) 6ta.Cohorte

Taller de Implementación de Cursos en el Campus Virtual de la UTN-FRT (Nivel Inicial) 2010

CURSOS DE EJEMPLO Y PRUEBA DE MOODLE

CURSO DE PRUEBA PARA BECARIOS

EJEMPLO PARA MOODLE

Mi primer curso con MOODLE

Aulas Virtuales de Prueba del Curso sobre Moodle UTN-FRT

Mi primer curso con MOODLE - PODER JUDICIAL

Aula Virtual Nivel 2

Mi primer curso (UTN-FRT) 2010



4 al 14 de noviembre de 2010

AULAS VIRTUALES PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN MOODLE:

La capacitación docente en el uso de la plataforma educativa MOODLE, se llevó a cabo en una modalidad semi-presencial, con un encuentro presencial por semana durante 4 meses. Para las actividades no-presenciales se utilizó la propia herramienta que se pretendía enseñar, es decir las Aulas Virtuales.

El taller se dividió en dos niveles, con una duración de 2 meses cada uno.

El primer nivel, destinado a los docentes que carecían de total conocimiento sobre estas herramientas, se dividió a su vez en dos partes. Durante la primera el docente debía participar en un Aula Virtual con el rol de estudiante, con un doble objetivo: tener la experiencia de discente y familiarizarse con el entorno MOODLE. En la segunda parte el docente participa en otra Aula Virtual, pero esta vez con el rol de Teacher (usuario editor) para probar en dicha aula, todos los recursos y

actividades vistos en la primera parte.

En el bloque preliminar se habilitó un Foro de Novedades, para comunicar todo anuncio del taller y en particular las actividades que debían realizar luego de cada encuentro presencial. Otro Foro donde cada persona plantea un solo tema,



4 al 14 de noviembre de 2010

para presentación y socialización entre los docentes en rol de discentes. También se puso a disposición de los participantes, una Sala de Chat (Consultorio General) para que puedan comunicarse en forma sincrónica, intercambiando ideas o realizando consultas. Además se publicó en una página de texto, la planificación del taller. Por otro lado se colocó un enlace a un diccionario bilingüe inglés-español (www.TheFreeDictionary.com), para facilitar la traducción de terminología en lengua extranjera, un Glosario Colaborativo para colocar Preguntas/Respuestas Frecuentes (FAQ) y un Tutorial de MOODLE empaquetado con formato IMS Global Learning Consortium.



4 al 14 de noviembre de 2010

1

Primera Parte

Tecnología de Información y Comunicación



¿ Qué son las TIC ?
El porqué de las TIC
en la educación.



Aprendiendo sobre las TIC

- Concepto de TIC
- TIC en la Educación - CmapTools
- Las TIC en la Sociedad
- Video Herramientas TIC
- TIC en la web
- Foro sobre las TIC
- Cuestionario sobre las TIC

Tecnologías



Transmisivas



Interactivas



Colaborativas

- El Cambio de Tecnología
- Tecnología o Metodología
- Aprender con E-learning (comics)
- Un Viaje al Constructivismo
- Bases pedagógicas del E-learning
- Tecnologías Educativas
- Novedades en Tecnologías Educativas
- WIKI sobre Tecnologías Educativas



4 al 14 de noviembre de 2010



¿ Qué es una Plataforma de E-learning ?

Introducción al EVAE



-  E-learning, B-learning y Plataformas.
-  Indicadores para Plataformas de E-learning
-  OPINION DE UN ENTENDIDO SOBRE EL MOODLE
-  Una vista panoramica del MOODLE
-  Descripción del MOODLE
-  Manual Moodle - Preliminares
-  Manual Moodle - Introducción al EVAE
-  Crucigrama Moodle
-  Foro de Consultas 1
-  Consulta PNI 1

El bloque Nro. 1, se dividió en tres sectores, donde se trataron distintas temáticas relacionadas al taller y se mostró el uso de diversos recursos y actividades del MOODLE.

El primero se destinó a abordar la temática relacionada con las TIC en la educación. Se utilizó como guía para seguir los materiales y actividades propuestos, una Lección (Aprendiendo sobre las TIC). Archivos de texto y enlaces a PDF, se utilizaron para desarrollar los temas, también se mostró un video y mapas conceptuales hechos con CmapTools. Se habilitó un Foro para que realicen aportes sobre las TIC, a modo de evaluación formativa y se culminó con una evaluación sumativa mediante un Cuestionario.



4 al 14 de noviembre de 2010

El segundo se destinó a la temática de las Tecnologías Educativas. En este caso se mostró dos videos muy breves pero significativos, sobre el “Cambio de Tecnológico” y “Tecnología o Metodología”. Luego se puso a disposición del docente, una serie de materiales en formato PDF con desarrollo de la temática desde distintos puntos de vista y en distintos estilos de presentación. También se colocó un enlace a la página “<http://blog.pucp.edu.pe/blog/edutics>”, sobre recursos, herramientas, aplicaciones y servicios de tecnología en educación. Y como actividad colaborativa y de evaluación formativa, se propuso una Wiki sobre Tecnologías Educativas, que debían construirla entre todos.

En el tercero se introdujo al docente en el Entorno Virtual de Aprendizaje y Enseñanza (EVAE) o Entorno Instructivo Virtual (EIV). Para lo cual se mostró tres videos, el primero con una entrevista a un experto en tecnologías educativas y los otros dos con una descripción del MOODLE y sus características. También se transfirió documentos en formato PDF que tratan sobre la temática de e-learning, b-learning y plataformas educativas; y con la primera y segunda parte de una Manual de MOODLE. Se habilitó un Foro de consultas sobre el tema. Por último se planteó como instrumento de evaluación formativa, un Crucigrama hecho con herramientas externas al MOODEL e importado en formato SCORM.

Para culminar con esta primera parte, se solicitó a los participantes que den su opinión, sobre el desarrollo del taller, mediante una Consulta tipo PNI (Positivo, Negativo, Interesante).



4 al 14 de noviembre de 2010

2

Segunda Parte

- Manual Moodle - Configuración de un Curso
- Manual Moodle - Transmisivos e Interactivos
- Manual Moodle - Colaborativos y Comunicación

Mi Primer Curso

- Curso de prueba para explorar las características del MOODLE.
- Ud. podrá matricularse con el rol de Editing-Teacher y experimentar con todos los recursos y actividades del MOODLE.
- Contraseña: profe1

¡ Bienvenidos a
Mi Primer Curso con MOODLE !

¡ Bienvenidos a VOS: Que los participantes exploren las características de las actividades dentro de sus espacios curriculares.

Recursos o Materiales

Los contenidos, información que el profesor desea facilitar a los alumnos. Se trata fundamentalmente de Teoría o de páginas editadas directamente en Moodle, o páginas web externas que aparecerán en el curso.

Existen varios tipos de recursos, dentro de los cuales tenemos:

- Agregar una Etiqueta
- Agregar un Texto
- Agregar una Web
- Agregar un Archivo o una Web
- Agregar un Directorio

Foro de Consultas 2

Consulta PNI 2

En la segunda parte del taller, se brindó a los docentes material en formato PDF con las restantes partes del manual de referencia sobre el MOODLE, donde podían ver como se configura un aula virtual y como se diseñan los recursos y actividades disponibles en la misma. Además se mostró, incrustada en una etiqueta, el aula virtual donde realizarían las prácticas con el rol de Editing Teacher. Luego disponían de un Foro de consultas sobre esta segunda parte y



4 al 14 de noviembre de 2010

un Consulta de opinión sobre el desarrollo de la misma, tipo PNI. En el aula de prueba, los docentes tuvieron la oportunidad de experimentar con los recursos y actividades vistos, culminado este Nivel 1 del Taller, con la presentación del bloque correspondiente a cada uno, donde mostraron los ejemplos desarrollados.

En el segundo nivel del taller, participaron los docentes que habían terminado el primer nivel y aquellos que tenían conocimientos previos sobre MOODLE. En esta etapa se trabajó directamente sobre las aulas virtuales de los espacios curriculares correspondientes a cada docente. Los que tuvieron la oportunidad de profundizar sus conocimientos sobre las herramientas que dispone el MOODLE y diseñar recursos y actividades concretas para sus asignaturas.

PRIMERAS EXPERIENCIAS EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN:

Las primeras aulas virtuales en implementarse fueron del 1er. y 2do. nivel de ISI. Se destacan las de "Algoritmos y Estructuras de Datos", "Arquitectura de Computadores", "Sistemas y Organizaciones", "Matemática Discreta", "Sintaxis y Semántica de los Lenguajes", "Análisis de Sistemas". Luego se incorporaron cátedras del 3er., 4to. y 5to. nivel, destacándose las de "Gestión de Datos", "Simulación" y "Administración Gerencial".



4 al 14 de noviembre de 2010

The screenshot shows a virtual classroom interface. On the left is a navigation menu with categories like 'Actividades', 'Administración', and 'Categorías'. The main content area is titled 'Aula Virtual de Sintaxis y Semántica de los Lenguajes' and features a diagram with nodes 90, 91, and 92. Below the diagram is a text box with course details: 'Asignatura: SINTAXIS Y SEMÁNTICA DE LOS LENGUAJES', 'Área: PROGRAMACIÓN - TECNOLOGÍAS BÁSICAS', 'Carrera: INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN', 'Régimen: CUATRIMESTRAL', 'Carga horaria semanal: 3hs.Teoría/3hs.Práctica/2hs.Laboratorio-Aula Taller', 'Director de Cátedra: Ing. JORGE BUABUD', and 'E-mail: jbuabud@gmail.com'. Below this are sections for 'Cartelera de Anuncios de la Cátedra' and 'Consultas de Opinión' with a question mark icon and two poll questions: '¿De qué TIC disponés?' and '¿Qué opinas sobre el Aula Virtual?'. On the right side, there is a sidebar with 'Eventos próximos' and 'Temas antiguos'.

A continuación se muestra como ejemplo el aula virtual de "Sintaxis y Semántica de los Lenguajes":



4 al 14 de noviembre de 2010

<p> TRABAJOS PRÁCTICOS</p> <hr/> <p> TRABAJO PRÁCTICO Nº1</p> <ul style="list-style-type: none"> PROBLEMAS RESUELTOS EN CLASE - TP1 RESOLUCIÓN DEL TP1 EJERCICIOS PROPUESTOS PRESENTACIÓN TRABAJO PRÁCTICO Nº1 <p> TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <ul style="list-style-type: none"> PROBLEMAS RESUELTOS EN CLASE - TP2 PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2 <p> FORO DE CONSULTA SOBRE TRABAJOS PRÁCTICOS</p>	<p>DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 20:32 Vallisco Carie PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 20:37 Diaz Leonel PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 20:38 Juarez damian PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 20:46 Sierra Milagro PRESENTACIÓN TP1 LABORATORIO</p> <p>10 de oct, 20:54 Sierra Milagro PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 20:57 Ansaldi Anibal Alejandro PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 20:59 moreno romina elizabeth PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p>
<p>7</p> <p> LABORATORIO ASOCIADO</p> <hr/> <p> TRABAJO PRÁCTICO DE LABORATORIO Nº 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejemplo para el TP1 de Laboratorio PRESENTACIÓN TP1 LABORATORIO <p> Material de Laboratorio</p> <p> FORO DE CONSULTA SOBRE ACTIVIDADES DE LABORATORIO</p>	<p>10 de oct, 21:03 milloto jose david exequiel PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 21:08 Alderete Francisco Javier PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 21:08 fernandez pablo exequiel PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 21:08 Caldera María Julieta PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p>
<p>8</p> <p> EVALUACIONES</p> <hr/> <p> DIAGNÓSTICO 1</p> <p> DIAGNÓSTICO 2</p> <p> DIAGNÓSTICO 3</p>	<p>10 de oct, 21:09 Palomo Federico Antonio PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 21:10 celiz maria vanesa PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 21:12 Racheco José Luis PRESENTACIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº2</p> <p>10 de oct, 21:18 gimenez eduardo rodrigo</p>

Se utilizó estrategias de aprendizaje interactivo-colaborativas y evaluaciones en los distintos tramos del desarrollo del espacio curricular.



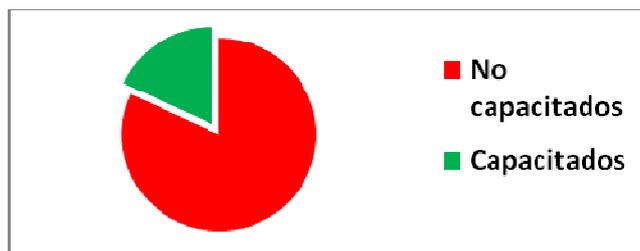
4 al 14 de noviembre de 2010

Se brindó a los alumnos todos los materiales necesarios para el cursado de la asignatura en formato digital, dossier de teoría tipo presentación PPS, notas de clase, tutoriales y guía de Trabajos Prácticos en PDF, instaladores de software libre de simulación, etc.. Las presentaciones de los Trabajos Prácticos de Aula y de Laboratorio se realizaron a través del aula virtual (Tarea con subida de un archivo). Se habilitaron Foros de consulta según la temática: teoría, práctica y laboratorio. Se realizaron evaluaciones diagnósticas y formativas mediante actividades individuales y grupales (Cuestionarios, Glosarios, Wikis), que permitieron al docente establecer un concepto de cada alumno en función de su participación y los resultados obtenidos. Se difundió los resultados y comentarios de las evaluaciones sumativas realizadas fuera de línea, respetando la privacidad de la información de cada estudiante (Tarea of-line).

LA EXPERIENCIA EN NÚMEROS:

A principio de 2009, empezamos con cuatro aulas virtuales activas. Iniciamos el programa de formación docente para estos fines y numéricamente el progreso fue el siguiente:

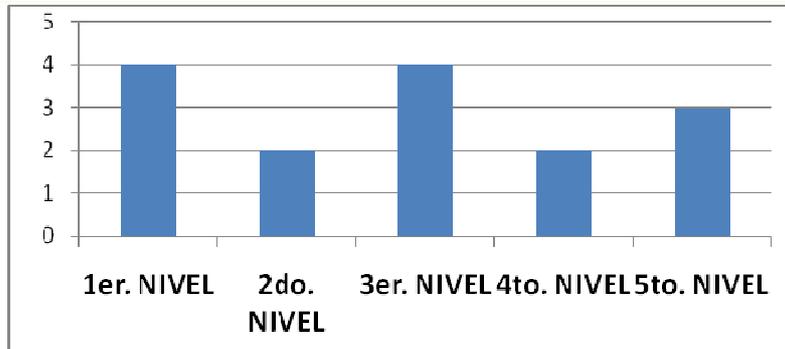
- La carrera de Ingeniería en Sistemas de Información cuenta con 23 materias curriculares y 15 materias extracurriculares o electivas.
- Los docentes a cargo de estas materias son 116 en total, de los cuales 21 fueron capacitados voluntariamente en el uso de las aulas, a Junio del 2010.



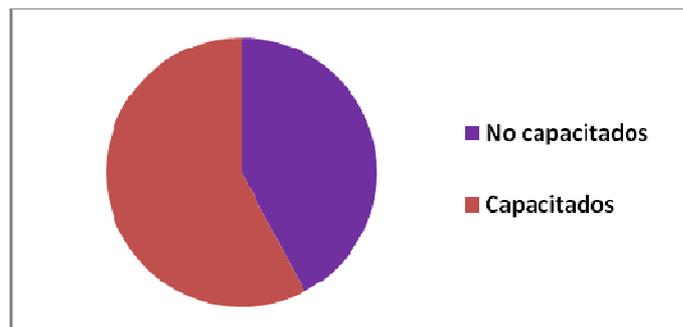
- De las 38 materias de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información, 26 ya tenían su aula virtual en actividad, a Junio de 2010.
- La distribución de las aulas virtuales según el nivel es el siguiente:



4 al 14 de noviembre de 2010



- Dentro de las 26 aulas en actividad mencionadas participan 25 docentes, de los cuales 15 fueron capacitados y el resto son autodidactas.



- Los docentes que fueron capacitados tienen mayor cantidad de alumnos matriculados y utilizan un mayor número de recursos.
- Se estima que 12 docentes están preparando sus aulas para que sean utilizadas próximamente por sus alumnos.
- Formación de 48 docentes de otras carreras incluyendo tutorías universitarias, ingreso y los primeros docentes de pregrado.
- 30 de estos docentes son de carreras de grado sin incluir Ingeniería en Sistemas de Información.

CONCLUSIONES Y EXPECTATIVAS:

El éxito de este proyecto radica en el acompañamiento a docentes y estudiantes por parte del equipo de implementación, para asegurar que se comprendan los objetivos de uso del campus virtual, que sepan utilizar y sacar su potencial, que realicen uso racional y positivo de esta herramienta; y que hagan los ajustes metodológicos necesarios para que el cambio de tecnología constituya una verdadera innovación pedagógica.



4 al 14 de noviembre de 2010

Este acompañamiento, esperamos que sea continuo y permanente en los próximos tres años, previéndose para el próximo año una utilización record en el número de aulas incorporadas al campus y en el número de docentes capacitados en el primer y segundo nivel de la formación.

Se avizora también, el inicio de una red social académica que el campus deberá contener; la conformación de un equipo de apoyo a la gestión local del campus virtual; la modificación y mejora de los módulos que lo componen, contribuyendo de esta forma, al mejoramiento integral de las prestaciones del campus virtual de la UTN-FRT.

De aquí en adelante, deberemos planificar las próximas capacitaciones incluyendo un curso absolutamente a distancia para la formación de nuestros docentes; las modificaciones y mejoras al campus; la incorporación de nuevos módulos dentro de la plataforma, como el de videoconferencias. Este proyecto es dinámico y abierto, lo que implicará un surgimiento constante de nuevas expectativas de logros.

BIBLIOGRAFÍA

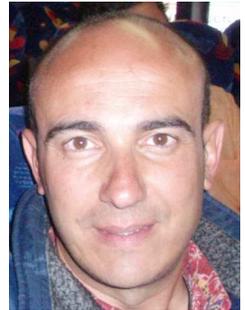
- (1) Páez, Roberto Oscar. (2007). Didáctica conceptual en el sistema universitario. Anábasis. Córdoba.
- (2) Gómez, José Martín. (2006). Manual Moodle: propuesta pedagógica, herramientas transmisivas, interactivas y colaborativas. Secretariado de Educación "La Salle". Distrito de Valladolid.
- (3) Cukierman, U; Rozenhauz, J; Santángelo, H.. (2009). Tecnología Educativa, Recursos, modelos y metodologías. Pearson-edUTecNe. Buenos Aires.



4 al 14 de noviembre de 2010

BREVE CURRICULUM VITAE DE JORGE BUABUD:

Argentino, nacido el 16 de Julio de 1960 en San Miguel de Tucumán, provincia de Tucumán. Realizó sus estudios de grado en la Universidad Nacional de Tucumán, obteniendo el título de Ing. Electricista or. Electrónica en el año 1983; actualmente es Maestrando en la Maestría en Docencia Universitaria, cursa en este momento el Seminario de Integración para obtener el título de la Especialización; Consejero Docente Titular en el Consejo Dptal. de Ingeniería en Sistemas de Información (I.S.I.); Administrador Campus Virtual UTN-FRT, Director de la Cátedra "Sintaxis y Semántica de los Lenguajes" y Profesor Adjunto "Algoritmos y Estructuras de Datos" de la carrera I.S.I., Coordinador e Instructor en los cursos de "Capacitación Docente para el Diseño de Aulas Virtuales con Moodle" que se imparten en la UTN-FRT y fuera de la misma a través del Centro de Formación Y Capacitación Continua de la Secretaría de Extensión, cursos con puntaje docente aprobados por Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán; Docente Investigador del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación, participando actualmente en el Proyecto "Utilización de las TICs para optimizar la lectocomprensión, como forma de evitar el desgranamiento, en los alumnos que ingresan a la UTN-FRT" PID 25/P 036. Participación en publicaciones con ISBN o ISSN:



- 1) ESP Research in Latin America – Proceedings, ISBN 978-950-665-442-9;
- 2) Desde y Hacia el Texto - Estudios de traducción y terminología – CETRATER, ISBN 978-950-554-535-3;
- 3) Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. UTN-FRT, ISSN 1667-457X;
- 4) Avances en Educación en Ciencia y Tecnología. Enfoques y Estrategias. ISBN 978-950-746-175-0;
- 5) Autor de Artículo en V Congreso TEyET; "Incorporación de tecnologías educativas en la UTN-FRT", ISBN 978-987-1241-42-9, UNPA-RedUNCI, El Calafate - Mayo 2010.

Rosana Hadad Salomón es Ingeniera en Sistemas de Información, se especializa en Tecnologías Educativas, es docente investigador de la UTN – FRT y forma parte del equipo de Administración del Campus Virtual de la UTN – FRT. Tiene una extensa y variada trayectoria en formación docente. De desempeña como Tutor Virtual del Ministerio de Educación de la Nación en el programa Conectar Igualdad. Es docente y Administrador Web del Instituto Superior de Educación Tecnológica donde, desde hace cuatro años,





4 al 14 de noviembre de 2010

desarrolla cursos de formación docente en modalidad a distancia a través del Nodo ISET. Es miembro de la Comisión Evaluadora de Proyectos de Formación Docente de la Provincia de Tucumán.

rosanahadad@yahoo.com.ar ; rosanahadad@frt.utn.edu.ar

0381 4354776; 0381 154485251 - 156032488