



4 al 14 de noviembre de 2010

EL ENTORNO e-learning EN EL MODELO 1@1

Eje temático 1. La implementación de la EaD en diferentes niveles educativos: Desafíos para lograr la calidad.

Autor: Mario Daniel Detke. Argentina

mardd69@hotmail.com

Resumen

La presente ponencia se presenta con el objetivo de mostrar algunas de las potencialidades que presenta el entorno *e-learning* disponible en las Netbooks Exomate entregadas en la Provincia de Misiones bajo el Programa Nacional ConectarIgualdad.com.ar.

Muchos docentes se sienten abrumados por el ingreso de esta herramienta al entorno escolar, sin embargo la intención del presente trabajo es compartir algunas reflexiones y presentar un ejemplo de actividad, secuenciada paso a paso, que permita visualizar el entorno de trabajo tanto en el equipo del docente como el del alumno, y de alguna manera aportar a la desmitificación de que la herramienta ocupa el lugar preponderante, resaltando el lugar que ocupa el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Clave: modelo 1 a 1, entorno, herramientas, conectarigualdad, enseñanza, aprendizaje



4 al 14 de noviembre de 2010

“La alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar sólo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad...; en la medida en que le pierda el miedo a la libertad; en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad”

Paulo Freire *“La Educación como práctica de libertad”*

El *Programa Conectar Igualdad.com.ar*, tiene como objetivo el democratizar el acceso a la información, recuperando las potencialidades y oportunidades que ofrecen las computadoras portátiles, propiciando estrategias de trabajo que fomenten nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el rol de los docentes, lejos de ser suplantado como lo pensaba Skinner con su máquina de enseñar, es cada vez más importante en este escenario, quienes respondiendo a las características de su campo disciplinar, son los únicos capaces de diseñar, orientar y promover actividades tendientes a la formación de sujetos creativos, críticos y responsables, capaz de adecuarse a diversos contextos cada vez más cambiante.

La inclusión de las TIC a la educación formal no es una novedad, así, en la Provincia de Misiones este proceso ya tiene su propia historia. El Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Misiones, ha creado un área específica para llevar adelante esta ardua tarea. La Unidad TIC¹ de la Provincia, integrada por profesionales de la región, está implementando paulatinamente el *Programa Conectar Igualdad.com.ar*, con todas las implicancias que este tipo de megaproyecto acarrea.

El enfoque de la propuesta nacional y por ende provincial, concibe a las TIC como un espacio transversal, que no implica la desvalorización de otro tipo de recursos o modalidades de trabajo que los docentes consideren efectivos, por el contrario, favorece su integración y posibilita aún más, la vinculación de cada uno de los espacios curriculares con el mundo político, social, económico y cultural.

Como todo recurso tradicional, el docente es quien organiza los tiempos, dinámicas de trabajo, convirtiendo al equipamiento en un instrumento que favorece la interacción en el aula y fuera de ella, la circulación de la información y la construcción del conocimiento.

¹ Unidad Técnica de Tecnologías de la Información y la Comunicación, coordinada por la Profesora Especialista Flavia Morales.



4 al 14 de noviembre de 2010

Los resultados del proceso, dependerán de que las decisiones metodológicas y estratégicas del docente, se tomen sobre la base de una concepción de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso participativo a partir de configuración de redes de trabajo colaborativas, basadas en la interacción y horizontalidad del conocimiento. Este tipo de organización desdibujan las jerarquías, y permiten a todos los involucrados en el proceso, conocer en comunidad y compartir sus conocimientos.

El entorno de e-learning del Modelo 1:1 consiste en la dotación de Netbooks Exomate basadas en tecnología Intel, para docentes y estudiantes que permite la “distribución de tareas de arquitectura descentralizada” a partir del uso de diversas herramientas, o programas educativos denominados, conocidos como “Suite”, sus componentes básicos están organizados en: “Gestión del Aula, Gestión de Acceso, Disuasión de Robos y Administración de las computadoras.”²

En esta ponencia abordaremos aspectos asociados a la Gestión del Aula, que en este modelo el software utilizado a tal efecto se denomina *e-learning Class V6.0 for Classmate PC*. Para mayor comprensión del funcionamiento de este software, debemos distinguir que tanto estudiantes como docentes poseen módulos diferentes con funciones específicas para cada rol. Así por ejemplo, el docente puede diseñar actividades, o una vez en la clase, ver las actividades que cada estudiante realiza, difundir materiales desde su pantalla, etc. y en el caso de los estudiantes pueden solicitar la atención del docente, enviar y recibir archivos, o mantener comunicación mediante mensajería instantánea. Cabe aclarar que existen otras utilidades dependiendo de las habilitaciones que haga el docente.

Para iniciar un curso, por única vez, el docente solicita a los estudiantes que se sumen a su clase, este grupo conformará, una vez aceptado por el profesor, un *modelo de clase*, lo que habitualmente denominamos clase, o en el ámbito de las plataformas virtuales, un aula; esto es posible ya que cada usuario define en su *Classmate* un nombre que permite su identificación.

A partir de allí, cada vez que se quiera dar inicio a una clase, el profesor deberá seleccionar el *modelo de clase* correspondiente al curso en cuestión y visualizará en la pantalla principal diferentes sectores; mientras que en la de los estudiantes, se verá en el escritorio una barra que le permitirá interactuar con el docente. Esta clara diferencia, pone de manifiesto que es el docente quien administra, gestiona y orienta el desarrollo de la clase.

A modo de ejemplo proponemos la siguiente situación:

● SITUACIÓN EJEMPLO

2 Aula Digital 1:1. Manual de Referencia EXO SA. Versión 1.03.x.

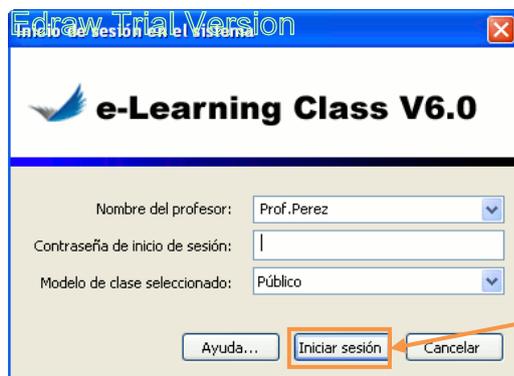


4 al 14 de noviembre de 2010

El docente hasta el momento ha propuesto actividades a desarrollarse individualmente, pero para esta actividad tiene previsto un cambio en la dinámica. Propone la lectura de un material, la observación de un material y un posterior debate grupal.

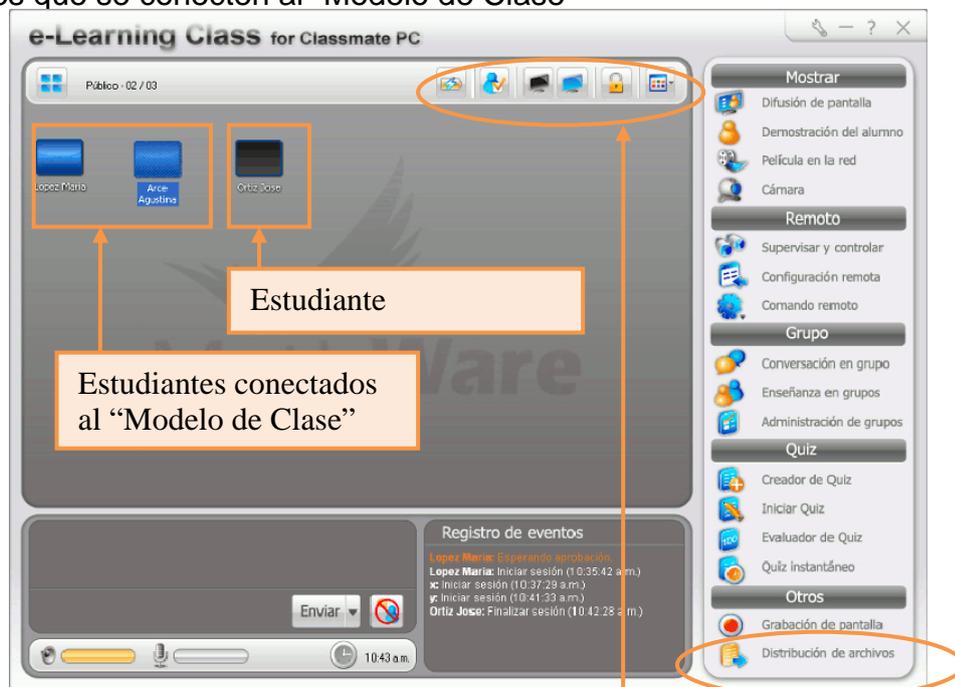
Veamos paso a paso qué sucede en las pantallas del docente y del alumno.

El Profesor entra al aula e inicia el programa “e-learning Class V6.0 Profesor”



El profesor inicia el “Modelo de Clase”

Se despliega la pantalla principal en el equipo del docente y éste solicita a los estudiantes que se conecten al “Modelo de Clase”



Una vez que todos los estudiantes están conectados, el docente bloquea el aula.

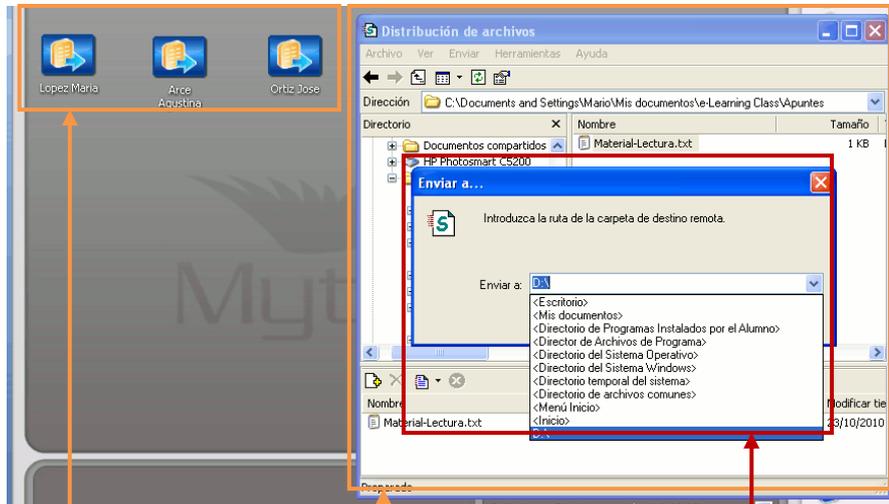


Luego les informa que va a distribuir un texto para que lean, cuya guía se encuentra incluida en el mismo.





4 al 14 de noviembre de 2010



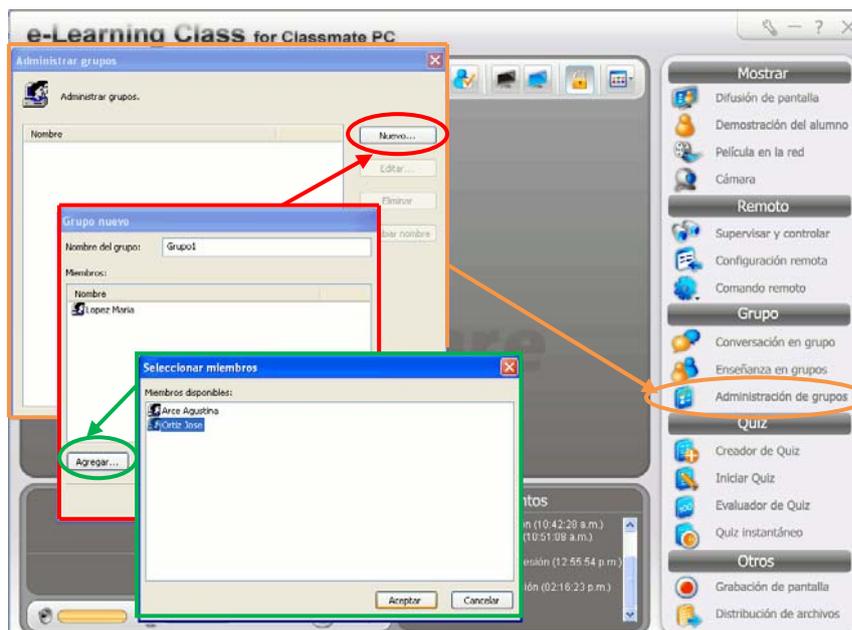
Selecciona el archivo a difundir en la ventana de "Distribución de archivos"

Observa que los estudiantes están preparados para recibir el archivo que difundirá

Selecciona la ruta de destino donde se guardará el archivo en cada Exomate de los estudiantes

El estudiante recibe el archivo en la ubicación escogida por el docente.

El docente indica a los estudiantes que comiencen con la lectura del documento, mientras él se dedicará a armar los grupos de trabajo.



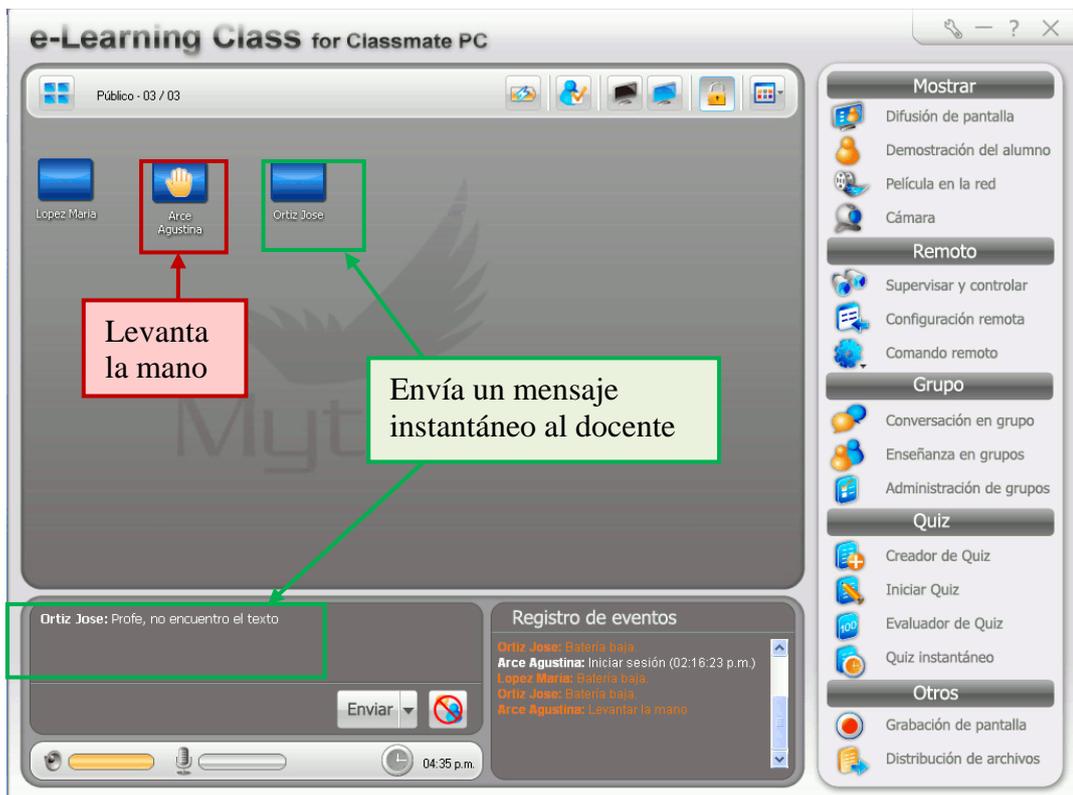


4 al 14 de noviembre de 2010

En caso de que algún estudiante no encuentre el material difundido, puede llamar al profesor de manera verbal o utilizar los recursos provistos por el software para llamar la atención del docente: puede levantar la mano o enviar un mensaje instantáneo desde la barra flotante del módulo del alumno que se encuentra en el escritorio de su netbook.



Estas acciones se ven reflejadas en el equipo del docente de la siguiente manera:

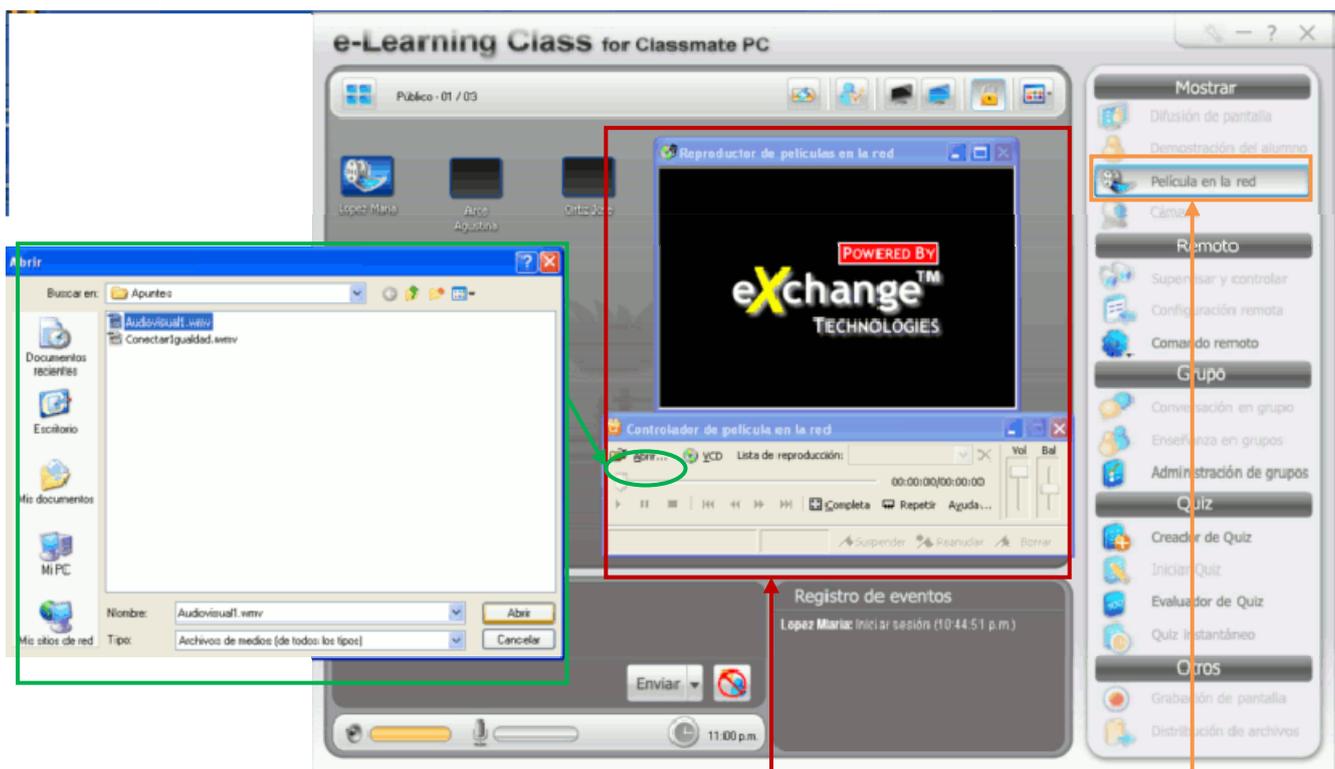




4 al 14 de noviembre de 2010

El docente tiene la posibilidad de tomar el control de manera remota de las netbooks de los estudiantes que no pueden abrir el recurso, seleccionándolos en la zona de “Modelo de Clase” y luego utilizando la opción “Comando remoto” de la “Barra de Funciones” y desde allí abrir directamente el documento en las Exomates seleccionadas.

Una vez concluida la actividad de lectura, el docente tiene previsto difundir un pequeño material audiovisual para incentivar un posterior debate.



Inicia difusión del audiovisual

Se abre la ventana de “Película en red”, donde haciendo click en el botón “Abrir” se accede a la ventana para buscar y abrir el audiovisual



4 al 14 de noviembre de 2010

Al abrirse la ventana de “Película en red” en el equipo del docente, en las netbooks de los estudiantes se bloquean todos los dispositivos de entrada y se difunde la pantalla de “eXchange”, quedando a la espera de recibir el video.



Luego de que el docente selecciona el material multimedia y hace clic en el botón “Abrir” de la ventana de diálogo de “Película en red”, el video se comienza a transmitir a todas las netbooks seleccionadas previamente por el docente para recibirlo.

Imágenes del audiovisual difundiéndose a todas las Exomates seleccionadas por el docente

Para terminar la difusión y devolver el control de las netbooks a los estudiantes, el docente cierra el “Controlador de película en la red”

Para concluir la clase el docente propone un debate en grupos y sugiere que las ideas principales las transcriban en el mensajero instantáneo de “Conversación en grupo” para poder así tutorear de mejor manera a los grupos y a la vez guardar un registro de la actividad.



4 al 14 de noviembre de 2010

Monitoreo a las conversaciones de los distintos grupos

Registro del debate de cada grupo para la evaluación en proceso



4 al 14 de noviembre de 2010

BIBLIOGRAFÍA

- SKINNER, B.F. (1970) *La Ciencia de Aprender y el Arte de Enseñar*. Ed. Labor, Barcelona
- BARBERÁ, E; Badia, A (2004) *Educación con Aulas Virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. A. Machados Libros. Madrid.
- BROCCA, D; CLAPÉS, M. (2007) *La incorporación en las clases presenciales de las Nuevas Tecnologías en la Educación Superior*. 10º Congreso Iberoamericano EDUTEC.2007. Buenos Aires. 23, 24, 25 de Octubre de 2007.
- BURBULES Nicholas, (2001): *Educación: Riesgos Y Promesas De Las Nuevas Tecnologías De La Información*.
- COLL, C Y MONEREO, C (Eds.) (2008). *Psicología de la educación Virtual*. Morata Ediciones. Madrid
- LITWIN, E. (1995) *Tecnología Educativa*. Paidós. Buenos Aires.

SITIOS DE REFERENCIA

- *Propuesta pedagógica y de formación*. [en línea]
<http://inclusiondigital.gov.ar/acerca-del-programa/alcances/> [Consulta: 23 de octubre de 2010]
- GOMEL, A. [en línea] *Modelos 1 a 1 e inclusión de tecnologías en la escuela: sobre la posibilidad de cambiar la práctica*. Portal educ.ar.
http://escritoriODOcentes.educ.ar/datos/recursos/articulos/inclusion_tecnologias_en_la_escuela.pdf [Consulta: 23 de octubre de 2010]
- SALINAS, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, Nº1.
<Http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>.



4 al 14 de noviembre de 2010

CURRICULUM RESUMIDO

MARIO DANIEL DETKE



Es Analista de Sistemas, se desempeña actualmente como Referente Técnico del Equipo Técnico Territorial de la Unidad TIC del Ministerio de la Provincia de Misiones, a cargo del proceso de implementación del modelo 1@1 de la Escuela Secundaria Amadeo Bompland de la ciudad de Oberá. Recientemente ha disertado en el IMAGINA 2010.

Es estudiante de la Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje, desarrollada por Virtual-Educa (OEI)

Además ejerce como profesor de la Carrera Analista de Sistemas del IPESMI Regional Oberá.

Ha dictado numerosos cursos de capacitación en temáticas vinculadas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Provincia del Chaco; y ha participado de diversos Encuentros, Jornadas y Congresos referidos a temáticas vinculadas con las TIC.