



EL ACCESO Y LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA CLASES SEMIPRESENCIALES, IMPACTO EN ESTUDIANTES Y DOCENTES

Eje temático 1: la implementación de la enseñanza a distancia en diferentes niveles educativos: “desafíos para lograr la calidad”.

Yanira Mesalina Ramírez Cruz

INTRODUCCIÓN

La educación a distancia se define como: “un proceso de educación formal y no formal en el que la mayor parte de la instrucción ocurre cuando el estudiante y el profesor no están en el mismo lugar o al mismo tiempo.

Este proceso cada día adquiere más importancia porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. Además de adaptar la escuela, la universidad y la formación al nuevo espacio social, se requiere crear un nuevo sistema de centros educativos; a distancia y en red, así como la creación de nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos.

El aula virtual, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y



exterior, sino que depende de redes electrónicas de interacción que pueden estar diseminados por diversos países.

Este entorno de multimedias no sólo es un nuevo medio de información y comunicación, sino también un espacio para la interacción, la memorización y la educación. Precisamente por ello es un nuevo espacio educativo, y no simplemente un medio de información o comunicación; cada vez es preciso diseñar nuevos escenarios y acciones educativas; es decir, proponer una política educativa específica para el entorno cibernético.

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (NTIC's) están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos. Las redes digitales son parte de ese cambio social y hay que tener en cuenta muchas tecnologías ya existentes. El teléfono, la radio y televisión, el dinero electrónico, las redes telemáticas, las tecnologías multimedia y la realidad virtual son tecnologías a tener en cuenta.

En el área de educación específicamente en la pedagogía habla de educación para los medios, de alfabetización audiovisual y de alfabetización informativa. La auténtica virtual, cuya estructura es muy distinta a la de los entornos reales o naturales y urbanos en donde tradicionalmente se ha desarrollado la vida social, y en concreto la educación.

Dicha transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas como la escritura, imprenta, que transformaron la educación, incidiendo en el conocimiento humano. Por ello la relevancia de hablar de la Sociedad de la Información y del conocimiento. Las redes educativas virtuales son las nuevas unidades básicas de dicho sistema educativo, que incluye el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en el nuevo espacio social.



La educación a distancia permite que las nuevas tecnologías de memorización, archivo y documentación, y la realidad virtual abran nuevas posibilidades para el desarrollo de procesos perceptivos y sensoriales.

A través de las redes electrónicas es posible teletrabajar, entretenerse, investigar y hacer arte, entre otras muchas cosas. El entorno virtual es un nuevo espacio social porque varias actividades sociales pueden desarrollarse en redes, no sólo en los hogares, instituciones o empresas.

Al apoyar una política educativa específica para la aulística virtual no se pretende que vaya a sustituir la que ya se lleva a cabo en la sociedad actual. Las Universidades y escuelas seguirán existiendo.

Lo que se sugiere es que a los centros académicos deberían establecer redes educativas digitales a través de las cuales se desarrollarían procesos educativos del entorno virtual, complementarios a los entornos reales; ya que no basta con enseñar a leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, además de introducir conocimientos básicos de historia, literatura y ciencias. Todo ello es necesario y lo seguirá siendo en los espacios naturales y urbanos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la vida social.

Pero de manera progresiva, gran parte de la vida social se desplegará en el espacio electrónico y virtual, y por eso es preciso implementar la escuela tradicional con una escuela digital y virtual.

La sociedad de la información requiere un nuevo tipo de alfabetización, o, mejor dicho, la adquisición de nuevas habilidades y destrezas para intervenir competentemente en el espacio cibernético.

Las escuelas y Universidades están tardando en adaptarse al nuevo espacio social y los Estados no lo controlan, pese a que el crecimiento del entorno



cibernético es vertiginoso en otros sectores de la acción social (banca, investigación científica, comercio electrónico, espectáculos)

Una de las tareas que debe hacerse. Además de crear los escenarios telemáticos educativos (aulas virtuales, escuelas y universidades electrónicas, Intranets para la educación, programas televisivos específicos, videojuegos adecuados a las edades.), hay una enorme labor de formación de agentes educativos por llevarse a cabo, la organización de centros educativos en aulas digitales, de la creación de redes educativas, de la evaluación de resultados, medios, docentes, profesores e instituciones.

La emergencia del entorno educativo - virtual supone una ampliación o expansión de la realidad. Así como las ciudades, las urbes y los Estados generaron nuevas formas de realidad social, así también este entorno está creando nuevos escenarios y posibilidades que son reales por su impacto sobre la sociedad y sobre las personas, aun cuando se produzcan en un medio que no es físico y corporal, sino electrónico y representacional.

Los avances tecnológicos, la era de las tecnologías de la información y de las comunicaciones abren nuevos y modernos escenarios basados en el campo cibernético.

Estos escenarios plantean un reto a todo aquel sector que sustituya sus políticas administrativas por alternativas virtuales que faciliten y procesen datos, agilicen transacciones en fin que generen un mejor servicio.

DESARROLLO

CLASES SEMIPRESENCIALES UTEC.

El sector educativo también ha formado parte de estos nuevos avances, a través de la incorporación a sus programas curriculares de modernas metodologías educativas que en la Universidad Tecnológica de El Salvador están bajo el nombre de: Clases semipresenciales, proyecto que inició en el año del 2005.

El lanzamiento de este nuevo proyecto genera expectativas de ofrecer una mayor calidad académica, fomentar el auto aprendizaje, y la distribución eficaz de su tiempo entre otros; esta modalidad inicio con 7 asignaturas (Administración de Recursos Humanos, Seminario de Investigación, Historia General del Arte, Psicología del Aprendizaje, Derecho Laboral II, Sistemas de Información Gerencial, Gestión de la Calidad), distribuidas en las diferentes carreras que ofrece la Universidad.

Con las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo concepto de educación y para las interrelaciones humanas a través del espacio social-virtual; este nuevo entorno se esta desarrollando actualmente en el área de educación, para que posibilite nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones (Internet), por ello se crearon en la clases semipresenciales las Aulas Virtuales que le dan vida a una forma de enseñanza diferente a la tradicional.

En El Salvador el Ministerio de Educación (MINED) es el ente regulador y verificador de la calidad académica a nivel nacional; a través de diversos procesos de evaluación que exigen a la educación superior mejorar e innovar sus propias políticas educativas, por lo que también ellos imparten clases en educación básica y media con educación semipresencial.

El concepto de las aulas sin paredes como muchos llaman a la educación a distancia o distal específicamente o el Aula virtual, son por hoy el icono que representa los nuevos avances tecnológicos que sirven como medio no solo de información y comunicación sino como el instrumento educativo que permite generar nuevos retos en los programas curriculares, considerando siempre oportuno la intervención de docentes con competencias en el área de educación a distancia, así mismo como el reconocimiento de sus mecanismos de trabajo y su variedad en comunicación y en la entrega de los contenidos.

Este nuevo proyecto ha estimulado a los educandos a no solo adquirir conocimientos propios de la asignatura si no también a formar y entregar al sistema productivo y laboral del país, profesionales competentes que estén a la vanguardia y evolucionen al mismo tiempo de las nuevas tecnologías.

Se trata, en suma, de instituir una aula virtual que incluya deberes para hacer en casa; nuevos materiales docentes, telemáticos y multimedia, a elaborarse por especialistas en ciencias y humanidades, y en didáctica y curriculum, pero contando con la colaboración de escritores electrónicos, es decir; los expertos en diseño gráfico, en sintetización multimedia, en análisis de imágenes y sonidos etc.; con el fin de generar los materiales educativos adecuados para el espacio digital, y no sólo para el aula presencial.

También se requiere graduar los contenidos educativos multimedia, adecuándolos a las edades y a las diferencias culturales y sociales. Construir la aula virtual conlleva generar sitios específicos para cada materia, carrera y para cada nivel educativo.

Es necesario formar a los profesores que ejercerán como tutores virtuales o como telenseñantes, introduciendo nuevas materias en las instituciones que rindan de la misma o mejor manera que la presencial; conjuntamente con la elaboración de los nuevos materiales docentes para el entorno electrónico y digital.

Los beneficios que se han logrado con la educación a distancia a través de las clases semipresenciales son:

- Mecanismos de control presenciales que reducen la deserción.
- Atención a una población específica.
- Utilización de materiales de autoaprendizaje.



- Creación de un sistema de comunicación distinto al de las sesiones presenciales (foros, chats,)
 - Promoción del estudio autorresponsable
 - Personalización a través de materiales apropiados.
 - Posibilidades de un sistema modular
 - Proceso de comunicación masivo.
 - Adaptación al ritmo personal
-
- La cantidad de participantes
 - Flexibilidad y participación

DISCUSIÓN FINAL

La experiencia que se generó con las asignaturas semipresenciales provocó aumentar el número de estas en la oferta académica de la Universidad, quedando demostrado que los estudiantes optaron por escoger este tipo de modalidad, ya que se le presentaron la misma asignatura en el mismo horario de clases presenciales, con la finalidad que el o la estudiante escogiera no en base a los horarios sino en base a la oferta y su forma de entrega.

En las clases semipresenciales el estudiante llega a sus salones de clases una vez por semana, los trabajos que están previamente diseñados en el aula virtual los realiza en el tiempo y lugar que más le convenga, siempre y cuando cumpliendo con los requerimientos solicitados por el docente virtual, este último es el encargado de supervisar los trabajos realizados en el aula virtual como

también regular las actividades, participación, agrupamiento de sus estudiantes.

La plataforma tecnológica que se utiliza para impartir las clases en línea permite que el estudiante se integre fácilmente y de forma armoniosa a las clases, ya que estas están preparadas para tal fin utilizando recursos tales como: estudio por medio de páginas de texto, fragmentos de HTML, enlaces y páginas Web, videos, audio, entre otros. Asimismo las actividades a realizar con evaluaciones formativas o sumativas tales como: entrega de tareas, cuestionarios interactivos, foros, chats, Wiki, entre otros.

Si bien es cierto en las clases semipresenciales en el aula virtual como ocurre en la formación presencial con el aula física, se desarrolla la actividad de enseñanza-aprendizaje en donde el docente seguirá siendo el facilitador o guiador del aprendizaje, logrando que cada uno de los estudiantes interactúe con su propio proceso, a su tiempo y en su propio ritmo.

Con lo anterior, este centro de estudios invirtió en capacitar mayor número de docentes en Educación a Distancia, contribuyendo a poseer hoy en día una distribución de profesores altamente capacitados para realizar sus clases utilizando las aulas virtuales en el sitio www.edutec.edu.sv en este sitio Web se llevan a cabo las actividades en línea como son: clases semipresenciales, documentos en línea, capacitaciones on line, curso de ambientación universitaria en línea y a partir del mes de Julio del presente año carrera virtual llamada “Licenciatura en Administración de Empresas”, con lo anterior se



concretizará la Misión de la Universidad Tecnológica de El Salvador que reza de la forma siguiente: “La Universidad Tecnológica de El Salvador, existe con el propósito de posibilitar acceso de servicios educativos a amplios sectores poblacionales, creando, desarrollando y difundiendo conocimientos, de alto nivel ético, académico y profesional, a fin de promover los cambios fundamentales que la sociedad necesita”

Los recursos y actividades que fortalecen los procesos sociales y cognitivos en el aula virtual son los llamados objetos de aprendizaje como lo son: los foros de discusión, salones de consulta virtual, chats, Wiki, video clip, cuestionarios interactivos, entre otros; esto refuerza los contenidos o los enlaces en la Web que el docente utiliza en el transcurso de sus clases en línea.

La cooperación y colaboración entre estudiantes se logra con tareas en conjunto en donde socializan lo aprendido ya sea por medio de una videoconferencia.

La brecha cultural y digital se hace más pequeña en el sentido de involucrar a todos los integrantes del quehacer educativo, como lo es las autoridades de los centros de estudios, los docentes, alumnos, padres de familia; de esa forma cada uno de ellos comprenden la acción socializadora que se genera en esta amplitud de la gestión del conocimiento y que hoy en día es la fuente de información universal.