



“DESAFIOS PARA LOGRAR LA CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA”.

Eje temático 1: la implementación de la enseñanza a distancia en diferentes niveles educativos: “desafíos para lograr la calidad”.

AUTOR: ARMANDO BARRAZA CUÉLLAR.

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ. INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS.

MÉXICO.

barrazacuellar2001@yahoo.es



Resumen: Inicio diciendo que se trata de una experiencia institucional en el aula con los estudiantes de la licenciatura de enfermería, en la asignatura de: anatomía general donde plasmo las evidencias de día tras día, y mi meta es inducirlos a la enseñanza a distancia en el ámbito educativo de alta calidad a través del mundo de Internet digital, para que ellos tengan principios de redacción en la lectoescritura, para llevarlos a una publicación, no importa que sea una cuartilla la idea es que se motiven, ¡se enamoren!, ¡se asombren!, y que digan ¡mira acabo de publicar un artículo de este tema! Se sientan que el maestro(a) si se interesa por ellos, que uno como profesor, quiere que sea, no, nada más una clase cotidiana, sino que va más allá, que comprendan, que mediten, que lleguen a una reflexión analítica y crítica, ¡claro que esto es poco a poco!. ¡Qué hay procesos! Si, debo de tener muy claro y entender que así es, debo de tener mucha paciencia como docente, humildad, y tratar de entenderlos, pero mi compromiso es llevarlos a ello, en este siglo XXI que nos ha tocado vivir, es el tiempo de que el estudiante y el maestro se enlacen, se comprendan, y estén sincronizados en la memoria, comprensión, reflexión, y sobre todo trabajar los diferentes niveles de la educación en el aula, a distancia, para llegar a un dialogo con otros autores, maestros, estudiantes para poder enriquecernos, a través del Internet digital, por medios programas.

Palabras claves: **Educación-distancia. Estudiante-maestro. Enseñanza-**

Aprendizaje. Internet.

Las interrogantes a seguir son:

- ¿Qué características tienen en común los diferentes niveles educativos en cuanto a la implementación de la Educación a Distancia?
- ¿Qué requerimientos mínimos deben cumplir las instituciones a nivel primario y secundario para implementar la Educación a Distancia?



- ¿Pueden brindar resultados satisfactorios la Educación a Distancia en los niveles primario y secundario? ¿Pueden compararse estos resultados con los obtenidos en el nivel superior?
- Los estudiantes que hayan tenido experiencias de Educación a Distancia en el nivel primario y/o secundario ¿tienen algunas ventajas sobre sus compañeros si se encuentran frente a un programa de EaD en el nivel superior?
- ¿Qué criterios de calidad utilizados en el nivel superior pueden ser útiles en los otros niveles?

De estos cinco rubros, me voy a enfocar en el último para esta presentación.

Iniciamos que son siete pasos para llegar a la Implementación de la Educación a Distancia en diferentes niveles educativos: Desafíos para lograr la calidad, y ahora le toca al:

Primer paso que es: el cerebelo, y claro que me voy a enfocar a nivel superior, el motivo es que soy docente a ese nivel, y sobre todo plasmaré mis vivencias en el aula con los estudiantes de primer semestre de la licenciatura de enfermería.

En este primer paso vamos a decir algunas funciones del cerebelo, y unos de ellos es el equilibrio, la relación entre el cuerpo, mente y cognitivo, y además, el órgano del equilibrio que está relacionado con cerebelo es el oído (externo, medio e interno), y es aquí donde entra en función el docente ante el estudiante, voy a recordar lo que les menciono a los estudiantes en los primeros días de clases, y esto es que para que sean unos buenos estudiantes, hagan todas las mañanas, así como a las cinco de la mañana, tres veces la respiración (inspiración y expiración) y esto nos lleva a varios



procesos, y uno de ellos es una buena oxigenación sanguínea y cerebral-neuronal. Esto desencadena todo un proceso neuronal y por ende un buen equilibrio y el cerebelo entra en acción, por lo tanto, el estudiante está listo para iniciar una innovación educativa a través del aula e Internet digital para iniciará los procesos de una educación de alta calidad a distancia.

¿Se podrá? ¿Cómo le vamos hacer? ¿ Cuándo empezamos?.

Segundo paso y, le toca a la corteza cerebral.

Y sabemos de antemano que ella cubra la mayor parte del cerebro. Y nos lleva a elaborar analogías en este caso, sabemos que la corteza cerebral es parte del intelecto, y es vía para llegar al sistema emocional, y nos ayuda para que el estudiante inicie su proceso de enseñanza-aprendizaje con asombro, entusiasmo, se interese en la lectoescritura, y tenga ánimo en sus quehaceres cotidianos diariamente en la investigación educativa e innovando estrategias educativas para llegar a una enseñanza a distancia e alta calidad. ¿Cómo le puede hacer? ¿Cuándo lo hace?, ¿Dónde lo va hacer? Pues bien, para ello el maestro lo guiará, lo moldeará, se dejará llevar por el docente, y éste tiene una enorme responsabilidad, de llevarlo, a través de procesos, de tiempos, espacios y lugares, y afortunadamente tenemos las herramientas tecnológicas, para ello, navegaremos por medio del Internet digital, con algunos artículos, bibliografías, ensayos, tesis, interactuando con otros estudiantes de diferentes países, maestros, y esto es de ya, lo podemos hacer, claro que vamos a elaborar un cronograma de actividades diarias, y siempre con la mira de aprender- aprendiendo a ser autodidactas, autorreflexivos, para llegar a la educación a distancia de alta



calidad esa es la meta en este pleno siglo XXI. ¿Estoy soñando? ¿Qué podemos hacer, para iniciar esta gran aventura?

Seguimos navegando en esta gran aventura a través del Internet digital, y nos toca ahora hablar:

El tercer paso le toca a la glándula pineal.

Donde ella nos invita a su reloj biológico, todo ser humano tiene un reloj biológico, y en ello nos benefician tanto al maestro como al estudiante, nada más que existe un pequeño problema de que esta glándula se encuentra en una etapa latente, me pregunto ¿Qué hay que hacer? ¿Cómo le hago para que se reactive este reloj biológico? Pues bien a través de procesos, de ejercicios como por ejemplo: elaborando acrósticos, mapas mentales, mapas conceptuales, y para ello les digo a los estudiantes en el aula, ¡miren! Vamos a despertar las funciones de la glándula pineal para nuestro beneficio. Vamos a hacer lo siguiente: vamos iniciando elaborando acrósticos , y los pongo a trabajar en equipos, y además van a elaborar mapas mentales, conceptuales crucigramas, sin olvidar de que tiene que tener el hábito de los alimentos de calidad, es decir comer frutas, verduras, almendras, nueces, pistachos, caldo de res, carnes blancas (pollo y pescado), y todas las noches van a escribir en una cuartilla de todo lo que se puedan acordar de lo que hicieron durante el día esto es por un mes, estos ejercicios benefician a todo el cerebro, y el punto que nos toca hoy es la glándula pineal, pues bien ella a despertar.

Nuestro cuarto paso: es el Tálamo.

En este maravilloso viaje de la educación a distancia de alta calidad, debo decir que tálamo es thálamos---“cámara interna” o “lecho nupcial” Galeno (130- 200 dC).



El tálamo nos brinda a todos los estudiantes y maestros, la memoria, el aprendizaje, la conducta emocional, las emociones, la atención y el lenguaje. Elaborando analogías, primeramente tenemos que tener presente que para que me guste ir a la escuela, estar en el Internet digital, necesito crear un hábito-una disciplina diaria, para ello debo de estar asombrado, atónico, maravilloso, que me guste, y tenga el interés, esto me lleva a un proceso de organización, desorganización y re-organización en mi persona, y esto me lleva rumbo a una autorreflexión y autodidacta, y en esto el tálamo, me va a ayudar ya que en él están las herramientas que necesito, es cuestión que las active a todas y cada una de ellas, claro que en un orden coherente y activo. Ahora bien esto quiere decir que debo de organizarme y elaborar un cronograma de actividades diariamente, cotidiano; debo de iniciar con la integración del cuerpo-mente-hormonal y cognitivo, para todo debo de poner atención con mis emociones y activarlas, para que se inicie el proceso de aprendizaje y colectar el pensamiento con el lenguaje, para que enseguida venga fluido, con claridad, sencillez y coherente el lenguaje.

Con todo ello, ya puedo navegar al Internet digital para interactuar con otros estudiantes, maestros, dialogando, aportando, debatiendo educativamente e innovando la educación e investigando científicamente-tecnológicamente todo esto y más, es para que exista una verdadera educación a distancia de alta calidad, verdad que si se puede?, o estoy en un error colegas y estudiantes?.

En él están la memoria, el aprendizaje, la atención, el lenguaje y conducta emocional. Esto nos lleva a reflexionar profundamente con un amplio criterio, analítico y crítico, que es muy importante tener presente a la memoria, porque sin ella, no podemos recordar nuestro pasado, y no podríamos hacer sinapsis neuronal, ni enlaces con el presente y mucho menos con el futuro, y para estar al día con la educación innovando los



procesos educativos, necesitamos a la memoria, y no podemos dejar atrás a la conducta emocional, ya que es la chispa de la vida, lo que nos lleva al asombro, a lo desconocido, a lo emocionante, y no empuja a seguir adelante, para que se pueda colectar el pensamiento con el lenguaje y el lenguaje será fluido, entendible, con palabras sencillas, coherente y sin perder la científicidad. Bien si el tálamo es una cámara interna, o un lecho nupcial, esto quiere decir que es algo muy especial, muy íntimo de las actividades cognitivas, memorísticas, emocional, disciplina y todo ello nos lleva a un aprendizaje. Ustedes maestros, estudiantes y lectores, ¿Qué piensan de todo esto? ¿Creen que vale la pena el gran esfuerzo, para llegar a una enseñanza a distancia de alta calidad? Yo creo que sí, vale la pena, hay que dar el primer paso, pasar el puente, ir hacia adelante, tener fe, que exista el asombro, el coraje, tener ideales muy firmes hasta el morir, luchar por algo, tener mucho amor a la docencia, a la enseñanza-aprendizaje, al aula, a los estudiantes, a nosotros mismos, lo ¿creen así mis queridos colegas?

Ahora nos vamos al quinto paso que es el: Hipotálamo.

Todo ser humano necesita dormir, tomar agua, hambre (la ingesta de alimentos para poder sobrevivir), existe en él la integración-somato-vegetativo y comportamiento, y hasta niveles de emergencia a través del sistema nervioso autónomo, pues bien el hipotálamo nos brinda su atención a esas necesidades vitales e importantes para nosotros.

Nuestro cerebro nos pide nada más cinco de dormir para que el se cargue de energía , y pueda seguir viviendo normo –anatómico-funcional y bioquímico, y además necesita dos litro de agua para seguir trabajando y claro necesita alimento de calidad (verduras, frutas, semillas como por ejemplo: nueces, pistachos, semillas, almendras, carnes blancas (pescado



y pollo, sin la cubierta) todo ello y más ingredientes que en este momento no los he plasmado, pero que si lo necesita, ¿para qué necesitamos todo ello? Pues para seguir viviendo dignamente, y más nosotros que somos maestros y estudiantes, y sobre todo en este siglo XXI que la misma sociedad nos exige más profesionales de calidad, competentes, que resuelva problemas en su entorno, en su campo laboral, y en este momento, lo necesitamos, para aumentar la calidad educativa, y ¿cómo lo vamos hacer? Pues innovando día tras día la educación, con las herramientas que contamos, con los modelos pedagógicos, con la didáctica, con la filosofía, con la ciencia científica educativa, con la tecnología digital, y esto os lleva a una educación a distancia de alta calidad esos son los fines que nos reta este siglo, pues bien ¡vamos para allá! ¿Pero cómo? Tenemos que ¡prepararnos ya, desde este momento! No hay que esperar que otros vengán hacer lo que a mí, me corresponde, hay que ser disciplinados, responsables, autodidactas, y auto reflexivo, analítico y críticos. ¿Ustedes que dicen? ¿Lo aceptan o lo rechazan?

Vamos ahora por el sexto paso que le corresponde a la:

Glándula Basal.

Sus funciones son algunas como, ser un reloj biológico, se relaciona con los procesos cognoscitivos y emociones. Es un privilegio tener en nuestro interior un reloj biológico, nada mas hay que educarlo, tener disciplina, es decir hay que ser autodidacta, y a la hora que nosotros debemos de levantarnos todas las mañanas, se tendrá que hacer a través de un proceso, con mucha paciencia, pero debo decirles que si se puede, y además este reloj se relaciona con nuestros procesos cognoscitivos y



emociones, como ustedes ven, es integral nuestro cuerpo se integra con la mente, con lo cognitivo y hasta con el sistema hormonal, para nuestras actividades diarias y cotidianas, ¡que maravilloso! ¡Asombroso! ¿Maestros y estudiantes que piensan de todo esto? ¿Se podrá avanzar, es decir innovar en el aula? ¿Podremos enlazarnos a través del Internet digital, para llegar a iniciar una educación a distancia de alta calidad?

Por último el séptimo paso que es el Hipocampos

En él se encuentran tres procesos maravillosos que son: la memoria de corto, mediano y largo plazo y además está también el aprendizaje. Vamos a elaborar una analogía, la águila hembra cuando va tener sus polluelos se va a la montaña más alta, para hacer su nido, cuando llega el momento de que nazcan los dos polluelos ella está muy atenta, y al nacer les lleva alimento fresco de la que ella caza, al llegar con ellos, les da el alimento en sus picos, a los días posteriores, llega, les pica el cuerpecito que estén atentos, hace su enseñanza-aprendizaje, es decir hace su simulacro al extender sus alas, para que ellos miren con mucha atención, y lo repite varias veces, y lo hace por varios días, cuando ella percibe que ya es el momento, los arroja al vacío, y esto para que ejercen lo enseñado, y empiecen a practicar.

Es decir aquí entra el aprendizaje y claro que ellos no les queda nomás que extender sus alas y empezar el vuelo, que quiere decir todo ello, pues que en el aula pasa lo mismo, y aquí donde trabaja el hipocampo, en su memoria de corto plazo, pero para que pase al siguiente apartado, se necesita procesos, y ahí es donde yo intervengo y les pongo un ejercicio muy sencillo, les digo, cuando estén a punto de dormir, no se duerman y en una cuartilla van a poner su nombre y fecha y enumeración de la misma, van a plasmar todo lo que ustedes se acuerden de lo que hicieron durante



el día, si es poco o mucho, usted plásmelo ,esto va hacer todos los días hasta llegar al mes, ¿qué creen que va a pasar o esta pasando día tras día? Pues bien lo que está sucediendo es que la memoria de corto plazo se está ejercitando a tal grado que pasa al siguiente proceso que es la memoria de mediano plazo, y esto es ya un paso enorme para la enseñanza-aprendizaje, porque se están ejercitando todo tu ser es decir tu cuerpo, tu mente y tu cognitividad, y claro que aquí entra lo emocional, lo hormonal, y esto es ¡maravilloso!, ¡asombroso! Y hasta, ¡atónico!

Miren para que todo sea realizable, hay que alimentarnos bien, les propongo de que empecemos a tomar el contenido de un vaso que contenga verduras y frutas, por ejemplo:

Apio, perejil, toronja, piña y nopalitos todos ellos en el vaso de la licuadora, además le agregamos un vaso con agua, y a batir, este contenido va ser por un mes, y ¿qué va a pasar? Pues que al mes de haber tomado día tras día, se van a limpiar los doce o trece metros que tenemos de aparato digestivo, por ende se va a limpiar toda la sangre, y esto trae consigo nuevo oxígeno en el cerebro, más sangre en él, y trae como resultado que tanto el maestro como el estudiante vamos hacer otras personas, mas lucidez, mas animosos, y por lo tanto vamos a aprender más en el aula, en la conversación, en la lectura, en la escritura, en todo, esto maravilloso más memoria, más aprendizaje, ¿verdad que sí? ¡claro que sí!

Bibliografía.

Amaya Guerra Jesús. (2005) Fracasos y falacias de la educación actual: guía para padres y maestros orientando a revalorar lo importante de la educación. México: Trillas.

Bernal González María del Carmen. (2005). La teoría pedagógica de José Vasconcelos. México. Trillas.



Bojalil Parra, Sergio. (2005). La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje. México. Editorial Santillana. S.A. de C.V. Publicado bajo convenio con la OCDE. París.

Bruner S. Jerome. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. España. Narcea, S.A. de Ediciones.

Brust Carmona Héctor. (2007). Aprendamos a aprender. México: Trillas.

Carlino, Paula. (2006). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. México. D.F. Fondo de Cultura Económica.

Edge B. Findley. (2001). Pedagogía Fructífera. EE.UU. de A. Casa Bautista de Publicaciones.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. (1992). Metodología del trabajo intelectual. México: Editorial Esfinge, S.A DE C.V.

Gutiérrez Vásquez, Juan Manuel. (2006). Aprendiendo a enseñar y enseñando a aprender. México: Trillas.

Hinojosa Mora, Marcela E. (2007). Pensamiento creativo: libro del maestro. México: Trillas.

Hinojosa Mora, Marcela E. (2007). Pensamiento crítico: libro del maestro. México: Trillas.

Ibarra García, Luz María. (2005). Aprender mejor con gimnasia cerebral. México: Ediciones Garnik.

Kosík, Karel. (1967). Dialéctica de los Concreto. México. Editorial Grijalbo, S.A de C. V.

López Calva, J. Martín. (2006). Desarrollo humano y práctica docente. México. Trillas.

Maldonado Torres, Alma I. (2001). Aprendizaje y comunicación. ¿Cómo aprendemos? México: Pearson Educación.

Montessori María. (2002). Formación del hombre. México. Editorial Diana.



- Morin, Edgar. (1999). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra.
- Patterson, Leslie. (2002). Los maestros son investigadores: reflexivos y acciones. México: Trillas.
- Ramírez Montoya, Soledad María, Murphy Bowen, Ann Moira. (2007). Educación e Investigación. Retos y oportunidades. México. Editorial trillas.
- Rodríguez Rivera, Víctor Mateas. (2005). Pedagoga integradora: los retos de la educación en la era de la globalización. México: Trillas.
- Suárez Díaz, Reynaldo. (2005). La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.
- Vygotsky S. Lev. (2006). Pensamiento y lenguaje. México. Ediciones Quinto Sol.
- Zubizarreta f. Armando. (1998). La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar. México: Pearson Educación.

CURRICULUM VITAE.

NOMBRE: ARMANDO BARRAZA CUÉLLAR.

DOM. C. VIRGILIO CARRILLO. NÚM. 7276.

COL. LUCIO BLANCO.

CIUDAD JUÁREZ, CHIH. MÉXICO.

FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE DICIEMBRE DEL 1955.

LUGAR DE NACIMIENTO: SANTA BARBARA, CHIHUAHUA.

ESTADO CIVIL: CASADO.

R.F.C. BACA551222GL8.

CARTILLA. No. 8914648

VISA/BCC. V BUSA 9310005.

LICENCIA: No. 148859

CREDENCIAL DE ELECTOR: No. BRCLAR55122208H300

TELEFONO: 6- 24- 11- 43.

CELULAR: (656) 3016875.

CODIGO POSTAL: 32583.

ESCOLARIDAD.

PRIMARIA.

ESC. CLUB DE LEONES No. 3 DE 1966 A 1972. CERTIFICADO RECIBIDO EN CD. JUÁREZ, CHIH.

SECUNDARIA.

SEC. FEDERAL PARA TRABAJADORES. DE 1974 A 1977. CERTIFICADO RECIBIDO EN. CD. JUÁREZ, CHIH.

PREPARATORIA.

FCO., VILLA. DE 1978 A 1980. CERTIFICADO RECIBIDO EN CD. JUÁREZ, CHIH.

PROFESIONAL.

ESC. DE MEDICINA. UACJ-ICB DE 1980 A 1985. TITULO RECIBIDO.

CELULA PROFESIONAL. 1285270.



Médico general, maestro de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua; México.

Maestría en: Docencia Biomédica y estudiante de: Doctorado en Educación en Línea. Puebla, Puebla, México. 2010.