



EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL Y SU IMPACTO SOCIAL.

Eje Temático 1: La Implementación de la Ead en diferentes niveles educativos (primario-secundario-superior): desafíos para lograr la calidad.

Manuel de Jesús Tapia Hernández

Universidad de Sonora, México.

Manuelt@sociales.uson.mx

El presente trabajo pretende abordar una detenida reflexión y propuesta acerca del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del campo de la educación y el cómo están revolucionando el quehacer humano; En los últimos 15 años, hemos sido testigos del rápido avance de las TICs así como la utilización y el impacto que ha tenido en la educación; no obstante ello, el acceso y utilización de estas herramientas aún no son de uso generalizado y de tendencia a la inclusión social. El planteamiento es por tanto un cometido a proponer alternativas que permitan un uso más racional e incluyente de las nuevas tecnologías. Es imprescindible por tanto, fomentar una cultura incluyente para el conglomerado social en el uso de las tecnologías de la información y



comunicación que permita fomentar la interacción e intercambio en todas las áreas del conocimiento.

TICS EDUCACIÓN CALIDAD SOCIEDAD TECNOLOGÍA

Introducción

Es innegable que la realidad económica y social de los países en desarrollo en el mundo, es de atraso singular, particularmente los latinoamericanos que presentan rezagos en materia de salud, vivienda y educación. Datos proporcionados por organismos internacionales como el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), así lo constatan.

Las recomendaciones emitidas por dichos organismos, son en el sentido de impulsar prioritariamente dos aspectos de vital relevancia: educación y salud, si se quiere lograr un desarrollo que impacte realmente en una calidad de vida de la población.

La sociedad del conocimiento, demanda nuevas formas de relación entre los agentes sociales y su entorno. Resulta muy paradójica por un lado una realidad económica y social angustiante como la que viven los países de América Latina, y por otro pensar en la necesaria incorporación de las nuevas tecnologías que permitan la difusión masiva de los conocimientos, orientada hacia el logro de la formación integral del ser humano.

En el contexto de la globalización, la ciencia, el arte y la tecnología, y sus hallazgos corresponden orientarse hacia la construcción de un sistema social con mayor justicia y equidad. Las tecnologías en boga deberán ser aplicadas a la difusión de información y comunicación, cuyo impacto social sea percibido por la humanidad en su conjunto.



La dinámica de la sociedad actual, demanda necesariamente políticas públicas que permitan en primera instancia elevar la calidad de vida de la población, y uno de los indicadores para ello, lo es la educación, el establecer las condiciones más óptimas para que esta, tenga acceso a ella, es sin duda una prioridad y todo un reto para las economías latinoamericanas, que pese a sus esfuerzos todavía presentan rezagos muy significativos en cuanto a su cobertura y calidad. ¿Cómo entonces podemos concebir el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que nos reclaman una segunda alfabetización, cuando no hemos superado la primera?

Encontramos por tanto, que nuestra vida cotidiana se mueve cada vez más al ritmo de los imperativos técnicos, sometiéndonos a un orden tecnológico que moldea cada vez más nuestras pautas conducta y estados de conciencia. Lo anterior nos lleva a una detenida reflexión en el sentido de que si bien, es correcto sostener que en el actual contexto de grandes avances, resulta imprescindible el uso de las nuevas tecnologías de punta, su orientación y aplicación deber ser bajo una perspectiva de propuesta, que construya ambientes colaborativos y de intercambio del conocimiento trascendente.

¿Podemos aspirar a que las nuevas tecnologías de la información puedan ser utilizadas para compensar todo aquello que los sistemas educativos convencionales en el actual estado de desarrollo social, son vulnerables en su funcionalidad? Si se aplicara dicha tecnología de manera efectiva, las pretensiones de una educación de calidad, pudieran lograrse relativamente en un corto palazo. No obstante hay que estar conscientes de que los países subdesarrollados enfrentan una serie de conflictos y limitaciones para el logro de una educación de calidad.

Podemos aspirar por tanto, que la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas al mejoramiento del proceso educativo en países como el nuestro, proporcionaría un soporte que permitiría posicionar a nuestra sociedad en un ambiente altamente



tecnificado, funcional e interactivo que facilite su inserción dentro del esquema de la mundialización.

Cambios significativos que se han operado en la educación

Las políticas públicas encaminadas a elevar la calidad y el servicio en los países en desarrollo como México, han sido insuficiente para abatir el rezago existente entre los distintos núcleos de la población, principalmente los más vulnerables. No obstante, se debe reconocer los avances logrados pese a todas estas limitaciones. En el caso de México, la situación que guarda la educación se vincula particularmente a fenómenos económicos, políticos y sociales que han prevalecido y que se recrudecen con el vaivén de la economía, pero es innegable que en ciertos aspectos la educación ha logrado avances significativos como: Crecimiento en materia de infraestructura como urbanización, edificación de espacios escolares, la modernización educativa, los programas de formación y actualización del magisterio, cambios curriculares planes y programas curricular, apoyo a la creación, diversificación y renovación material didáctico y libros de texto, ampliación de cobertura educativa y la dotación paulatina a los centros educativos de las nuevas tecnologías de la información. Otra de las innovaciones trascendentes en materia educativa en el caso de México, es sin duda los programas de ampliación de la cobertura educativa a los grupos más vulnerables del espectro social, considerando la gran diversidad de factores, núcleos de población, formas, usos y costumbres, regiones geográficas, niveles económicos, recursos y tecnologías, que han permitido dar un enfoque más incluyente a la cobertura de los servicios educativos, así como la elaboración de contenidos temáticos en programas que anticipadamente propician un trabajo más incluyente, constructivo y formativo.

La gradual integración del sistema educativo mexicano y la gran cantidad de servicios ofrecidos dan testimonio de lo anterior. También es necesario precisar,



que no debemos ignorar los rezagos y la cantidad de retos que deben ser superados en cuanto a financiamiento, acceso, calidad, existencia de oportunidades, vinculación y pertinencia de los servicios ofrecidos.

Inserción de las nuevas tecnologías en el campo de la educación

Hoy en día ha quedado demostrado fehacientemente que el uso de las nuevas Herramientas electrónicas, computacionales y redes en la tecnología de la información, son imprescindibles dentro de las tareas educativas y que se han convertido en instrumentos de trabajo estratégicos para lograr efficientar y optimizar los procesos enseñanza-aprendizaje. Los avances en este renglón son notorios pero aún insuficientes, de tal forma que es primordial que las nuevas herramientas se intensifiquen y se diversifiquen en su aplicación, logrando con ello enriquecer las actividades escolares. Dentro de todo el panorama educativo, aparece un elemento sustancial para las nuevas perspectivas del progreso humano: las técnicas y herramientas computacionales en todos los campos de manifestación del conocimiento. Es incuestionable que la revolución en los sistemas de las comunicaciones, han tenido un avance sin precedente, y que día a día nos asombra con sus innovaciones espectaculares. Manifestaciones de esos grandes adelantos son evidentes, bastaría con señalar que de la televisión en blanco y negro a la de redes satelitales, ha transcurrido un breve tiempo, o que los sistemas de información y comunicación digitalizados o a través de la interconexión mundial como es el Internet, ha permitido la interacción y acercamiento virtual entre pueblos y comunidades enteramente aisladas en esta aldea global.

La electrónica es otro de los campos de una aplicación multifuncional, que solventa campos del conocimiento tan diversos como las finanzas, comercio, industria, medicina, navegación entre otros, encontrando también en la educación un campo propicio y fértil de aplicación. Sin embargo sucede que la televisión educativa, la computación, el Internet, las máquinas de aprendizaje y los sistemas



interactivos no tienen todavía aplicación que representen una amplia cobertura en los programas y servicios educativos.

En la primera década del Siglo XXI, las computadoras constituyen herramientas tan eficaces como otros medios de comunicación e interacción al acrecentarse poderosamente su utilidad, no obstante ello, se han hecho precisiones estadísticas que revelan índices de “analfabetismo cibernético” aún muy notorios por la falta de conocimiento en su manejo y aplicación, la necesidad de la alfabetización digital es evidente.

Avances en la educación con el uso de las nuevas tecnologías

Es evidente que las naciones Latinoamericanas se plantean actualmente la enorme tarea de volver más dinámicos y eficientes sus sistemas de enseñanza que les permitan optimizar procesos productivos a partir de la preparación de cuadros de profesionistas que se inserten en los nuevos modelos, retos y demandas de una economía cada vez más interconectada a raíz del esquema globalizador. En ese sentido, se tiene la certeza de que las nuevas herramientas que tan drásticamente han impactado al contexto mundial, si se utilizan de forma racional y funcional, contribuyen al logro de niveles cualitativos del conocimiento en general. La utilización de tecnología educativa, puede desempeñar un importante papel en el logro de objetivos de reforma curricular como sería el aumentar las capacidades cognoscitivas, además propiciar que el docente sea menos un proveedor de conocimiento y más un administrador y generador de aprendizajes. Obedeciendo un enfoque estrictamente constructivista, se puede afirmar que herramientas como las computadoras, o el Internet, permiten explorar, investigar, indagar y descubrir para que el alumno se exprese y proponga ideas que con prácticas o medios convencionales difícilmente se lograrían. Lo mismo sucede al utilizar herramientas como el Internet, innovación indudablemente de



fuertes contenidos y aprendizajes, que permite a través de la base de datos y la utilización de sitios de la Web, obtener información reciente y novedosa.

Es por tanto aceptable que la dependencia de las nuevas tecnologías es por decirlo de alguna forma ineludible, ya que la cambiante sociedad actual, evidentemente cada vez más apegada al concierto de la información y ajustada al mismo tiempo por los continuos avances científicos y por la tendencia a la globalización económica y cultural, además determinada por un mercado mundial, información digital entre otras, cuenta con una difusión masiva de la informática, telemática y los medios audiovisuales de comunicación en todos los ámbitos sociales y económicos, nos proporcionan nuevos canales de comunicación e inmensas fuentes de información, moldeando así actitudes, valores, hábitos, estructuras narrativas, simbologías y demás, configurando la visión del mundo en que vivimos y normando e incidiendo en nuestro comportamiento.

Una cita corrobora lo anterior; como destaca Castells (1997), “frente a una primera revolución industrial sustentada en la máquina de vapor y una segunda apoyada en la utilización masiva de la electricidad, la actual tercera revolución (que supone el auge del sector terciario) tiene como núcleo básico y materia prima de la información y nuestra creciente capacidad para gestionarla, especialmente en los campos de tratamiento de la información simbólica a través de las TIC y el tratamiento de la información de la materia viva mediante la ingeniería genética y la biotecnología. Históricamente siempre que han aumentado las capacidades de comunicación de las personas, a continuación se han producido cambios sustanciales en la sociedad.”

Por otra parte, nos encontramos inmersos en una sociedad compleja donde la rapidez y el caudal de la recepción de las informaciones aumentan sin cesar, de una manera que no está en armonía con el ritmo del pensamiento y de la comprensión de la naturaleza humana. En muchas situaciones, la actual capacidad de innovación tecnológica (que implica una profunda transformación de las personas, organizaciones y culturas), parece ir marcando la pauta de la valoración de sus riesgos y repercusiones sociales.



Factores que inciden como limitantes en la implementación de recursos tecnológicos en la educación

Es acertado sostener que las diversas tecnologías tan recurrentes en el actual estado de cosas de las sociedades en el inicio del nuevo siglo, significan un avance trascendente en el afán de progreso, estabilidad económica y social. Sin embargo, siendo objetivos, debemos también delimitar, las grandes resistencias y limitaciones que enfrenta su utilización. Así también, se observan importantes progresos en la aplicación y adecuación como mayor flexibilidad e interactividad con la tecnología, además de mucha mayor opción de cobertura y reducción relativa de costos de operación y servicios.

Es también razonable señalar que no se puede comenzar con el uso de la tecnología a gran escala, sino se tiene resuelto primero el problema educativo y financiero; los costos aún siguen siendo un obstáculo para los países en desarrollo; Las nuevas tecnologías de la información son indudablemente una eficaz herramienta para la reforma y reestructuración del sistema educativo a nivel aula y extra clase, pero deberán superarse primero las inercias burocráticas, la aplicación de recursos viables y acordes con las necesidades reales de cada país y región, que consecuentemente permitan lograr la tan necesaria calidad educativa y de sentido social incluyente a todos los sectores del conglomerado humano.

Asimismo, los gobiernos deberán proveer de una infraestructura funcional y competitiva, a las instituciones educativas e impulsar a través de sus programas de formación inicial y permanente del profesorado el uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs) con sentido pedagógico.

La construcción de nuevos escenarios educativos, basados en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs), posibilitará la aproximación al conocimiento a través de otras formas diferentes a las



tradicionales, donde la relación entre el docente y el discente, se hace más interactiva. Uno de los grandes obstáculos en la implementación del uso de las nuevas tecnologías como herramientas de trabajo, lo encontramos expresado en la afectación de los intereses, valores, prácticas e incentivos de la escuela, lo cual provoca resistencia, boicoteo o desinterés por parte de los principales agentes educativos “No debe entristecernos perder, en cierta forma, las aulas que conocimos, si sabemos aprovechar las oportunidades de las nuevas tecnologías para acrecentar el espíritu y crear un nuevo marco político, pedagógico, administrativo y financiero en el que las potencialidades de las tecnologías educativas encuentren sentido y hagan, precisamente, en el contexto de una sociedad que evoluciona con rapidez, debido principalmente al impacto de dichas tecnologías” (Sevillano 2007:51)

2.4 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el ámbito de la educación.

Los cambios que está experimentando la sociedad en materia política, económica, social, tecnológica y cultural no dejan de lado las transformaciones que se están operando en la educación, la escuela como un agente socializador del sujeto, está cediendo espacio a otras formas y contextos, donde el individuo aprende más allá de los límites del aula; es en este contexto, donde las nuevas tecnologías de información y comunicación coadyuvan en una enseñanza que ya no solo se organiza en función del claustro, sino que permite que esta trascienda con ayuda del mismo.

La paulatina incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el currículum, sobre todo en instituciones de educación en los países latinoamericanos, estarán permitiendo que la práctica de enseñanza-aprendizaje se transforme de manera positiva, en Cabero (2009) el cual refiere otro de sus trabajos Cabero (2005) enlista una serie de posibilidades que presentan las TICs,



señala la ampliación de oferta informativa, creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio temporales para la interacción entre el profesor y los estudiantes, incremento de las modalidades de comunicación, potenciación de escenarios y de entornos interactivos entre otros aspectos. Es indudable que los nuevos requerimientos de información que demandan no solo las actividades relacionadas con la enseñanza, se ven favorecidas con el uso de la tecnología. Las nuevas formas de procesamiento de la información implican todo un reto, ya que se hace preciso adquirir competencias medias, Ortega (2009) alude a las investigaciones de Ballesta y Guardiola (2002), Ballesta, Gómez y Lozano (2003), Tulodziecki (2006), Marcelo (2007), Ballesta y Lozano (2007), Sevillano (2007) y Ortega (2008) para señalar la importancia que tiene la reformulación de programas de formación inicial y permanente del profesorado que permitan cubrir las lagunas competenciales propias de la sociedad del conocimiento, en el que cada vez con mayor intensidad, se reivindican las llamadas competencias digitales. Cabero (2009) por su parte al aludir a las competencias de los discentes, señala que la interacción desde cortas edades con instrumentos tecnológicos y culturales diferentes a los de la generación adulta (vídeos, ordenadores, internet, multimedias ..) ha tenido consecuencia en el desarrollo de de nuevas formas de procesamiento de la información. Expone que los estudiantes pertenecen a una generación “net”, generación “Einstein”, generación “mouse” que les permite de manera más fácil el dominio técnico-instrumental de las nuevas tecnologías, Sin embargo, en ambos casos creemos que se hace necesario que maestros y alumnos, estén preparados para valerse de las ventajas didácticas que ofrecen las TICs en la educación presente y en la educación del futuro, a este respecto podemos señalar:

Tres ideas fundamentales que enmarcan el papel de las nuevas tecnologías de la información en la educación del futuro:



- La primera es que el cambio acelerado que caracteriza nuestra sociedad implica necesariamente el desarrollo de sistemas de enseñanza permanente que respondan a las cambiantes exigencias del sistema productivo y a los retos de esta nueva sociedad.
- La segunda es que, más allá de la exigencia de habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías de la información, impuesta por el mercado laboral, nos encontramos ante una auténtica “segunda alfabetización”, imprescindible para la vida cultural y social.
- En tercer lugar, las nuevas tecnologías de la información están posibilitando la aparición de nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje. Las instituciones educativas tradicionales deberán afrontar el desafío de los nuevos medios, a riesgo de verse relegadas. (Sevillano, 2008: 139)

Para que se haga efectiva la práctica de las TICs en la enseñanza-aprendizaje ha de generarse un cambio educativo, donde los aspectos involucrados en este cambio, armonicen entre sí para construir las bases de una cultura de innovación que permita al interior del seno escolar, crear un ambiente favorecedor para ello; “el papel de los medios de comunicación, nuevas tecnologías, es el de ser elementos configuradores de una nueva relación profesor-alumno, aula, medio ambiente, contenidos, objetivos, etc., incidiendo en los procesos cognitivos y actitudinales de los alumnos y transformando incluso los roles de las mismas instituciones docentes” (Sevillano, 2004:281)

No basta con el dominio técnico-instrumental de las TICs, que por sí solo, lo único que permitiría sería utilizarla como una herramienta de comunicación, hay que considerar la naturaleza formativa que brindan desde la dimensión del currículum. El uso de las TICs en la enseñanza, posibilitan la preparación de oportunidades de aprendizaje entre muchas de las alternativas que presentan, se encuentran materiales escritos (wiki, por ejemplo) audiovisuales (utilizar lo que hay en internet)



informáticos (base de datos gratuitos) ejercicios de aprendizaje dinámicos y grupales (aprendizaje colaborativo), entre otros.

Las estrategias didácticas del siglo XXI ponen su atención en el alumno como el centro de aprendizaje, donde el manejo de una metodología plural se hace indispensable; abrir la docencia en el aula a nuevas vías de relación e intercomunicación y trabajo en equipo es una premisa de los nuevos entornos educativos más flexibles.

Al revisar las políticas emitidas por la UNESCO, OCDE y los planteamientos académicos que se hacen en los foros, congresos, encuentros internacionales y la basta producción bibliográfica, resultado de afanosas investigaciones en Europa y algunas muy considerables en Latinoamérica, que versan sobre la temática de la necesidad de incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC), en la educación, nos damos cuenta de que tal y como lo señala Sevillano (2008:3) “los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, los servicios en línea y en red, pasan a ocupar un papel central en la modernización de las instituciones docentes”. De tal forma que tal y como lo dice De la Torre (1995:51 en Sevillano, ; 3) no podemos perder de vista lo que sucede fuera del aula, estamos en una aldea global y ello requiere visiones curriculares holísticas, abiertas a entornos mundiales. Un curriculum para el cambio ha de tomar en consideración los medios de comunicación, las nuevas tecnologías en su esencia y estructura y las aportaciones de unos y otras. La importancia de la presencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs) en el ámbito de la educación es innegable, no podemos sustraernos a su encanto, como tampoco podemos dejar de lado la gran polémica que han despertado respecto a su uso; lo cierto es que el cambio de paradigma social, nos está permitiendo advertir las transformaciones que tienen lugar en la dimensión pública y privada de los sujetos.



La práctica educativa dentro de este contexto demanda una actualización de las formas y los estilos de enseñanza-aprendizaje, no se puede seguir formando con métodos y técnicas docentes del siglo pasado, a jóvenes del presente.

La importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs) en el aula rebasa el tecnicismo tecnológico de estas herramientas, su esencia se encuentra en la gran posibilidad pedagógica que ofrecen, tal y como lo refiere (Sevillano, :11) las TICs están propiciando la aparición de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje. Si las instituciones de educación superior no enfrentan estos desafíos, tienen el riesgo de ser relegadas.

Conclusiones y Propuestas

La tecnología ofrece muchas opciones alternativas para procurar una educación pertinente, objetiva y de calidad; no obstante las diversas tecnologías no son suficientemente adecuadas para el común de las naciones. Se debe por tanto seleccionar, dosificar y recurrir a tecnologías que compenecen factores como mayor capacidad de los docentes y herramientas diácticas competentes e instruccionales. Lo anterior debe interpretarse como la utilización racional de las nuevas tecnologías y su incorporación a ambientes colaborativos que impacten en la sociedad en su conjunto.

La educación progresivamente adquiere un papel clave en una realidad que se transforma velozmente y que es necesario insertarse adecuadamente para enfrentar a un ambiente globalizante que conmociona las economías que marca un audaz avance en desarrollo, pero también enormes desigualdades en el concierto de países. Es por tanto apremiante recuperar el valor de la educación como un mecanismo de movilidad social que aporte a la formación de individuos críticos, objetivos, libres y con gran capacidad para insertarse en los nuevos modelos productivos.

Por tanto la función de la educación es esencial para lograr las transformaciones sociales que auspicien la formación del ciudadano bajo un nuevo concepto de



identidad en el entorno social que permitan insertarlo activamente en la economía, la cultura, la política y la sociedad en sí.

Es preocupación señalar con igual relevancia, el reconsiderar los valores culturales y formas de vida de cada país y regiones; así también, diseñar modelos de medición y evaluación educativa que permitan elevar la calidad y competitividad pero prioritariamente con el afán de mejorar el acervo cultural de la sociedad como formación académica y no ubicarla únicamente como un bien de mercado, sino como servicio a la sociedad.

Finalmente a manera de propuestas, se plantean algunas ideas que consideramos pueden validar nuestro planteamiento:

Primeramente creemos que los cambios estructurales en educación, no sólo deberán incluir los de tipo organizacional, sino también de actitudes, destrezas y modelos mentales. Es necesario para ello revisar y valorar los elementos de relevancia como necesidades que la sociedad demanda aminorar.

En segundo lugar destrabar las políticas procedimientos, y mecanismos gubernamentales que limitan el impulsar una política de verdadero cambio social que se refleje en el acceso igualitario de oportunidades de superación y bienestar general.

En tercer lugar se puede discurrir que dentro de los nuevos modelos educativos, deberá incluirse en los currículum, desde los niveles básicos, la comunicación y liderazgo en el alumno, que lo conmine a la participación y el trabajo colaborativo y poder transitar a contextos de sociedades críticas, abiertas, incluyentes y propósitivas.



BIBLIOGRAFÍA

Baena Paz, Guillermina.(1999) Calidad y Educación Superior. Ariel practicum. México, 1999.

CABERO, J. (2009) Televisión y Radio aplicadas a la Educación (en: Sevillano, M. L. (2009) Nuevas Tecnologías en Educación Social, Ed. Mc Graw-Hill. Madrid.

CABRERIZO, J. (1999) Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular. Teoría y Práctica (Col. Aula Abierta) España, Universidad de Alcalá.

Castells, Manuel (1997). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol.

DIAZ BARRIGA, A (2005) <<El Profesor de Educación Superior frente a las Demandas de los Nuevos Debates Educativos>>. Revista Perfiles Educativos. Vol. XXVII, no. 108

GONZÁLEZ, M.T. y ECUDERO (1987) Innovación Educativa: Teorías y Procesos de Desarrollo. Ed. Humanitas. España.

Guevara, N. Gilberto. (1995) La catástrofe silenciosa. F.C.E., México, 1995.

MC. MILLAN, J. et al (2005) Investigación Educativa. Ed. Pearson. Madrid.

MEDINA,A. (2002) Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.



Latapí S. Pablo. (1998) Coordinador. Un siglo de educación en México II. Biblioteca Mexicana, F.C.E. México.

ORTEGA, J. (2009) La Formación para el Ejercicio de la Función Docente en la Sociedad del Conocimiento: El papel impulsor de la UNESCO en: Una Universidad para el Siglo XXI. Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) Una mirada Transdisciplinar, ecoformadora e intercultural. Ed. Universitas, Madrid.

POSTIC M. DE KETELE, J. (1992). Observar las Situaciones Educativas. Ed. Narcea.

PORLÁN, R (1993). Constructivismo y escuela. Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje Basado en la Investigación. Ed. Diada. Sevilla.

SEVILLANO, Ma. (2009) Una universidad para el siglo XXI: Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) Una Mirada Transdisciplinar, ecoformadora e intercultural. Madrid. Ed. Universitas.



Curriculum

Manuel de Jesús Tapia Hernández

Nacionalidad: Mexicano

Residencia: Hermosillo Sonora, México.

Centro de Trabajo: Universidad de Sonora

Formación Profesional: Licenciatura en Derecho y Ciencias Sociales

Posgrado: Maestría en Educación con Especialidad en Relaciones Internacionales

Desempeño Docente: Área Jurídico- Política.

Impartición de cursos: Carrera de Derecho y Administración Pública, Unison.

Eventos Académicos: Participación en diversos foros en el campo del Derecho, Política y Educación.

Publicaciones: Artículos en temáticas de Educación y Política.